

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM PEMBELAJARAN
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP KARTIKA 1-7 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

RENDI YANUARLI PUTRA
1310013221003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP KARTIKA 1-7 PADANG

Rendi Yanuarli Putra¹⁾, Wince Hendri²⁾, Gusmaweti²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

Email : rendyyanuarli@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran biologi siswa kelas VIII SMP Kartika 1-7 Padang. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan menghasilkan dua kelas yang terdiri atas satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Teknik pengumpulan data adalah teknik tes untuk hasil belajar ranah kognitif, teknik analisa data yang digunakan adalah uji normalitas, homogenitas dan hipotesis. Pada ranah afektif dan psikomotor berupa lembar observasi penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* berpengaruh terhadap hasil belajar pada ranah kognitif dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 80.21 dan kelas kontrol 71.19 ($t_{hitung} 1.81 > t_{tabel} 1.68$) pada taraf ($\alpha = 0.05$). pada ranah afektif nilai rata-rata kelas eksperimen 87 dengan predikat baik sekali dan kelas kontrol 77 dengan predikat baik dan ranah psikomotor dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 75 dengan predikat cukup dan kelas kontrol 59 dengan predikat jelek. Saran dari penelitian ini adalah diharapkan bagi guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan cara berfikir siswa, kreativitas dan kemampuan siswa.

Kata Kunci: *Pembelajaran Biologi, Team Games Tournament, hasil belajar*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahn kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Kartika 1-7 Padang” diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Selaku Penasehat Akademik dan sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada penulis sehingga penelitian dapat terlaksana.
3. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si. sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada penulis sehingga penelitian dapat terlaksana.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan/karyawati dan laboran Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Erinaldi selaku Kepala Sekolah SMP Kartika 1-7 Padang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Ibu Heriya, S.Si selaku guru mata pelajaran IPA, karyawan/karyawati serta siswa/siswi SMP Kartika 1-7 Padang yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melakukan proses penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua tercinta, kakak, adek dan seluruh anggota keluarga penulis yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa do'a dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi dan dorongan serta sumbangan ide dan pikiran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Penulis telah berusaha menjadikan skripsi ini sebaik mungkin. Meskipun demikian tidak ada gading yang tak retak. Oleh karena itu, penulis mohon maaf apabila masih ditemui kesalahan di dalamnya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak yang berkepentingan.

Padang, Juni 2017

Penulis,

Rendi Yanuarli Putra

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Defenisi Operasional.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran Biologi.....	11
3. Model Pembelajaran.....	11
4. Pembelajaran Kooperatif tipe TGT.....	13
5. Hasil Belajar.....	20
6. Penelitian yang Relevan.....	21
B. Kerangka Konseptual	22
C. Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	23
B. Jenis dan Rancangan Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Variabel dan Data.....	24
E. Prosedur Penelitian.....	25
F. Instrumen penelitian.....	28
G. Teknis Analisa Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
a. Analisis data uji coba soal.....	38

1. Validitas..	38
2. Reliabilitas..	39
3. Indeks Kesukaran..	39
4. Daya Beda..	40
5. Ketuntasan Hasil Belajar..	41
B. Analisis Data	42
C. Uji Hipotesis	44
D. Pembahasan.....	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA	51
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

TabelHalaman

1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian Siswa	3
2. Rancangan penelitian	23
3. Tahap pelaksanaan penelitian.....	26
4. Kriteria validitas tes.....	29
5. Kriteria reliabilitas tes..	30
6. Kriteria kesukaran soal.....	30
7. Kriteria daya pembeda soal	31
8. Lembaran penilaian ranah afektif.....	35
9. Lembaran penilaian ranah psikomotor	36
10. Rata-rata hasil uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, daya beda	37
11. Hasil validitas uji coba soal..	38
12. Hasil reliabilitas uji coba soal..	39
13. Hasil analisis indeks kesukaran soal uji coba..	40
14. Hasil analisis daya pembeda soal.....	40
15. Ketuntasan hasil belajar...	41
16. Nilai rata-rata, simpangan baku dan varians kelas sampel..	41
17. Hasil uji normalitas kelas sampel.....	42
18. Hasil uji homogenitas kelas sampel.....	42
19. Tabel penilaian hasil belajar biologi siswa aspek afektif.....	43
20. Tabel penilaian hasil belajar biologi siswa aspek psikomotor	44
21. Hasil uji Hipotesis	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual penelitian	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen.....	52
2. RPP Kelas Kontrol	58
3. Bahan Ajar.....	63
4. Soal Turnamen	70
5. Kisi-kisi soal uji coba	71
6. Lembar soal uji coba	73
7. Tabel analisis uji coba soal.....	79
8. Analisis indeks kesukaran dan daya pembeda soal uji coba	80
9. Perhitungan reliabilitas uji coba soal.....	82
10. analisis validitas, indeks kesukaran, daya pembeda soal uji coba	83
11. Rekapitulasi analisis uji validitas, indeks kesukaran, daya beda	84
12. Kisi-kisi soal tes akhir.....	85
13. Lembar soal akhir	87
14. Lembar penilaian ranah afektif asli.....	91
15. Lembar penilaian ranah psikomotor asli.....	99
16. Lembar penilaian ranah afektif	106
17. Lembar penilain ranah psikomotor	112
18. Skor dan nilai akhir kelas sampel	118
19. Uji normalitas nilai tes akhir kelas eksperimen	120
20. Uji normalitas nilai tes akhir kelas kontrol	121
21. Uji homogenitas kelas sampel	122
22. Uji hipotesis kelas sampel.....	123
23. Nilai kritis uji liliefors.....	126
24. Kurva normal	127
25. Nilai persentil untuk distribusi F.....	128
26. Nilai persentil untuk distribusi t.....	132
27. Surat izin penelitian Program Studi ke Dekan	134
28. Surat permohonan izin penelitian Dekan ke Dinas Pendidikan.....	135
29. Surat izin penelitian Dinas Pendidikan	136
30. Surat keterangan telah melaksanakan Observasi	137
31. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	138
32. Dokumentasi Penelitian	139