

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *THE LEARNING CELL* DI SDN 02 INDARUNG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:
RESTI SRI RAHAYU
NPM. 1110013411246**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Resti Sri Rahayu
NPM : 1110013411246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V
pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode
The Learning Cell di SDN 02 Indarung

Padang, Januari 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Universitas Bung Hatta

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : RESTI SRI RAHAYU
NPM : 1110013411246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode The Learning Cell di SDN 02 Indarung

Lulus Ujian Tanggal **12 Januari 2017**

Tim Penguji:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Sahnun, M.pd. (Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. (Sekretaris/Anggota)	2. _____
3.	M. Tamrin, S.Ag, M.Pd (Anggota)	3. _____

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resti Sri Rahayu
NPM : 1110013411246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V
pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode
The Learning Cell di SDN 02 Indarung
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* di SDN 02 Indarung” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017
Saya yang menyatakan

Resti Sri Rahayu

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *THE LEARNING CELL* DI SDN 02 INDARUNG**

Resti Sri Rahayu¹, Muhammad Sahnun¹, Yulfia Nora¹.

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Restiayu92.ra@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS melalui metode *The Learning Cell* di SDN 02 Indarung. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN 02 Indarung, yang berjumlah 29 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus I adalah 75,65% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,93%, sedangkan hasil belajar siswa dari aspek kognitif (pengetahuan) dengan nilai rata-rata pada akhir siklus I adalah 76,43 dengan ketuntasan 46,43%, dan nilai rata-rata pada akhir siklus II adalah 88,60 dengan ketuntasan 89,65%. Hal ini berarti target indikator dalam penelitian ini berhasil dicapai. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Metode *The Learning Cell* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 02 Indarung.

Kata Kunci: Motivasi, Kognitif, *Learning Cell*, Pembelajaran

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil‘alamin, puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. Dengan izin Nya penulis dapat mengeluarkan ide dan pemikiran yang bermanfaat untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* di SDN 02 Indarung”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas BungHatta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd, dosen pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Mardiati, S.Pd, Kepala SDN 02 Indarung Kecamatan Lubuk Kilangan.
6. Ibu Ely Nafida, S.Pd, Guru Kelas V SDN 02 Indarung, yang telah membantu peneliti sebagai *observer I*.
7. Desnadarmanola, SE, sebagai *observer II*.

8. Ibunda Rismawati, S.Pd, yang peneliti hormati serta adik dan teman-teman yang tercinta yang senantiasa telah memberikan semangat dan dorongan moril maupun material sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini, terima kasih atas bantuannya.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan pembaca umumnya. Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca demikian kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amin ya Robbal'Alamin.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
c. Pengertian Pembelajaran IPS	11
d. Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	13
e. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	15
2. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	15
a. Pengertian Motivasi Belajar	15
b. Fungsi Motivasi dalam Belajar	18
c. Ciri-ciri Motivasi.....	19
d. Macam-macam Motivasi.....	19
e. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah	22
3. Tinjauan tentang Hakikat Hasil Belajar.....	26
4. Tinjauan tentang Metode Pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	28
a. Pengertian Metode Pembelajaran	28
b. Pengertian Metode Pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	29
c. Langkah-langkah pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	29
d. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>The Learning Cell</i>	32
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual.....	36

D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Jenis Penelitian	39
B. <i>Setting</i> Penelitian	40
1. Lokasi Penelitian.....	40
2. Subjek Penelitian	40
3. Waktu Penelitian.....	41
C. Prosedur Penelitian	41
1. Perencanaan	43
2. Pelaksanaan.....	44
3. Pengamatan.....	45
4. Refleksi	45
A. Indikator Keberhasilan.....	46
B. Data dan Sumber Data	46
C. Tehnik Pengumpulan Data	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Tehnik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	53
a. Perencanaan.....	53
b. Pelaksanaan	53
c. Pengamatan.....	65
d. Refleksi.....	67
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	69
a. Perencanaan.....	69
b. Pelaksanaan	70
c. Pengamatan.....	79
d. Refleksi.....	81
B. Pembahasan penelitian.....	82
C. Uji Hipotesis	85
D. Kelemahan dan Rekomendasi.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1: Hasil angket motivasi belajar siswa.....	3
2: Persentase Lembar Hasil Aspek Guru pada Siklus I.....	67
3: Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	67
4: Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas V Siklus I	68
5: Persentase Hasil Observasi Aspek Guru pada Siklus II	80
6: Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	81
7: Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas V Siklus II.....	81
8: Persentase Rerata Kegiatan Pembelajaran Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	84
9: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Tingkat Pemahaman Siswa Kelas V pada Siklus I dan Siklus II.....	85
10: Perbandingan Persentase Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Melalui Metode Pembelajaran <i>The Leraning Cell</i> di Kelas V SD Negeri 02 Indarung Pada Siklus I dan Siklus II	86

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 : Kerangka Konseptual.....	37
3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Nilai UH Siswa Kelas V	91
2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	93
3 : Materi Ajar Siklus I.....	104
4 : Media gambar I	115
5 : Lembar Kerja Siswa (LKS).....	117
6 : Lembar Hasil Tes Belajar Siklus I	118
7 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	119
8 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	122
9 : Daftar Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	125
10 : Lembaran Hasil Tes Akhir Siklus I Siswa	128
11 : Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	132
12 : Rekapitulasi Data Motivasi Siswa Siklus I.....	134
13 : Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	138
14 : Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	139
15 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	140
16 : Materi Ajar Siklus II.....	150
17 : Media Gambar II.....	164
18 : Tes Hasil Belajar Siklus II	165
19 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	166
20 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	169
21 : Lembar Hasil Tes Siswa Siklus II.....	172
22 : Rekapitulasi Data Motivasi Siswa Siklus II	177
23 : Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	181
24 : Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	182
25 : Dokumentasi	183
26 : Surat Izin Penelitian.....	191
27 : Surat Keterangan Penelitian.....	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan demikian melalui pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas kehidupan pribadi maupun masyarakat, serta mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan professional.

Pendidikan di sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan dasar yang berfungsi sebagai peletakan dasar-dasar keilmuan dan membantu mengoptimalkan perkembangan anak melalui pembelajaran yang dibimbing oleh guru. Tujuan dari proses pendidikan di SD adalah agar anak mampu memahami potensi diri, peluang dan tuntutan lingkungan serta merencanakan masa depan melalui pengambilan serangkaian keputusan yang paling mungkin bagi dirinya.

Salah satu mata pelajaran yang juga memiliki peran penting di sekolah dasar yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Menurut Banks (dalam Susanto, 2013: 141):

pendidikan IPS atau yang disebut dengan *social studies* merupakan bagian dari kurikulum di sekolah yang bertujuan untuk membantu mendewasakan siswa supaya dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan sikap, dan

nilai-nilai dalam rangka berpartisipasi di dalam masyarakat, negara, dan bahkan dunia.

Pentingnya peranan IPS untuk mendidik siswa dalam mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik. Tujuan ini memberikan tanggung jawab yang berat kepada guru untuk menggunakan banyak pemikiran dan energi agar dapat mengajarkan IPS dengan baik. Keberhasilan guru dalam mengajar IPS tergantung kepada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan strategi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas V Ely Nafida, S.Pd di SDN 02 Indarung tanggal 29 Juli 2016, guru menyatakan bahwa nilai Ulangan Harian IPS di kelas V terlihat bahwa masih banyak nilai siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Padahal ini adalah UH pertama pada mata pelajaran IPS dengan KD Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia. Berdasarkan KKM yang telah ditetapkan yaitu 75, pada aspek kognitif hanya 13 orang siswa yang memperoleh nilai di atas KKM atau sebesar 44,82% dan 16 orang siswa memperoleh nilai di bawah KKM atau sebesar 55,18%.

Selain itu penulis jg membagikan angket motivasi untuk melihat bagaimana motivasi belajar siswa kelas V. Dari hasil angket tersebut dapat dilihat bahwa motivasi belajar siswa kelas V adalah kurang yaitu hanya 61,65%. Hasil angket motivasi belajar dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 1: Hasil angket motivasi belajar siswa

No.	Aspek	Persentase
1.	Motivasi memperoleh pengetahuan	56,9%
2.	Motivasi menjawab pertanyaan	66,4%
Jumlah		123,3%
Rata-rata		61,65%

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di kelas V, penulis melihat bahwa cara guru mengajar dalam kelas tidak buruk, hanya saja guru tidak menggunakan media pembelajaran, dan terpaku pada buku pelajaran, sedangkan siswa yang memperhatikan guru mengajar hanya beberapa saja, selebihnya ada yang mengobrol, dan mengerjakan hal-hal lain. Siswa terlihat kurang motivasi untuk mengikuti pembelajaran terlebih guru hanya berceramah saja, tanpa menggunakan metode atau model pembelajaran yang menarik.

Rendahnya hasil belajar siswa yang diperoleh oleh siswa kelas V pada pembelajaran IPS dapat dikaitkan dengan kurangnya motivasi atau keinginan siswa untuk belajar, ditambah lagi dengan metode yang digunakan guru yang belum mampu menerapkan metode-metode pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan motivasi (eksternal) siswa dan membuat siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Namun dalam penelitian ini penulis ingin

meningkatkan motivasi eksternal siswa atau dorongan belajar dari luar diri siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik. Maka penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* di SDN 02 Indarung. Penerapan Metode *The Learning Cell* ini pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan motivasi, berpikir kritis, partisipasi, demokratis, mengembangkan sikap, dan kemampuan berbicara siswa. Dengan menerapkan metode ini pada pembelajaran IPS diharapkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V SDN 02 Indarung meningkat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN 02 Indarung sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa rendah yaitu hanya 61,65%.
2. Hasil belajar siswa rendah, sebanyak 55,18% siswa hasil belajarnya belum mencapai KKM yaitu 75.
3. Guru menggunakan metode ceramah saja saat proses pembelajaran, tanpa menggunakan media pembelajaran, dan hanya terfokus pada buku pelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang ditemukan maka penulis membatasi permasalahan pada:

1. Peningkatan motivasi belajar (eksternal) siswa kelas V dalam memperoleh pengetahuan pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di kelas V SDN 02 Indarung.
2. Peningkatan motivasi belajar (eksternal) siswa kelas V dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di kelas V SDN 02 Indarung.
3. Peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pengetahuan (C1) siswa kelas V pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di kelas V SDN 02 Indarung.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar (eksternal) siswa kelas V dalam memperoleh pengetahuan pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di kelas V SDN 02 Indarung?
2. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar (eksternal) siswa kelas V dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di kelas V SDN 02 Indarung?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pengetahuan (C1) siswa kelas V pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di kelas V SDN 02 Indarung?

Alternatif Pemecahan Masalah

Salah satu solusi yang dilakukan penulis untuk memperbaiki permasalahan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS adalah dengan menggunakan metode *The Learning Cell*. *The learning cell* atau belajar berpasangan adalah suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan yaitu peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama. *The learning cell* merupakan salah satu teknik pembelajaran yang membantu siswa belajar dengan lebih efektif. Diharapkan dengan penggunaan metode ini siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar dan hasil belajar siswa pun meningkat.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar (eksternal) siswa kelas V dalam memperoleh pengetahuan pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di SDN 02 Indarung.
2. Mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar (eksternal) siswa kelas V dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di SDN 02 Indarung.
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek kognitif tingkat pengetahuan (C1) siswa kelas IV pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di SDN 02 Indarung.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis penelitian ini akan mengkaji metode pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS melalui metode *The Learning Cell*. Dengan demikian temuan penelitian ini akan memperkaya khasanah pengetahuan di bidang metode pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dari penelitian ini siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna, hasil belajar lebih meningkat dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

b. Bagi Guru

Informasi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi serta masukan berharga bagi para guru dalam melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang paling tepat dalam kaitan dengan upaya menyajikan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien di sekolah.

3. Manfaat Akademis

Manfaat penelitian ini secara akademis bagi peneliti adalah untuk menyelesaikan tugas akhir dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Universitas Bung Hatta.