

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan proses pembelajaran dari aspek siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 67,1%, sedangkan pada siklus II diperoleh hasil pengamatan 81%. Dengan demikian terjadi peningkatan proses pembelajaran oleh siswa
2. Dengan menggunakan model *problem posing* pada pembelajaran PKn dapat ditingkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 20 Gunung Tuleh. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 71,38, pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 80,11.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberi saran dalam melaksanakan pembelajaran melalui model *problem posing* pada pembelajaran PKn sebagai berikut:

1. Bagi guru yang melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *problem posing*, dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Bagi siswa, diharapkan afektif dan hasil belajar meningkat, karena afektif dapat menjadi sebab dalam melakukan suatu kegiatan pembelajaran, sehingga dapat mempermudah siswa untuk menguasai materi pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Untuk peneliti selaku mahasiswa dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah peneliti turun kelapangan.
4. Untuk pembaca, bagi siapapun yang membaca tulisan ini dapat menambah wawasan kepada pembaca.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BNSP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Desfitri.dkk. 2008. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII2 MTSN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Desfitria Maritsa; 2014, “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Dengan Model Problem Possing Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 1.Koto Balingka”. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- KTSP.2006. *Tujuan PKn*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.

- KTSP.2006. *Ruang Lingkup Pembelajaran PKn*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Nashahi.2014 “Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Kelas 1V pada Pembelajaran PKn Melalui Model Problem Possing di SD Bakrie Sungai Aur”.*Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Nawawi dalam K. Brahim.2007.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sarbaini, 2009. *Problem Possing Memiliki Beberapa Pengertian*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, 1999. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Media Group.
- \_\_\_\_\_. 2013.*Klasifikasi Hasil Belajar*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Sunal.1993. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2009.*Langkah-langkah MetodeProblem Possing*. Jakarta: Rineka Cipta
- Umar Tirtaraharja, dan Sulo, 2008. *Pengertian Pendidikan Dalam Buku Pengantar Pendidikan*
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: UniversitasTerbuka.