

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV DENGAN
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 18 BUNGO PASANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:
SYAMAUL GAZI
NPM. 1110013411070**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Syamaul Gazi
NPM : 1110013411070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang Kota Padang.

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari kamis tanggal dua belas bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Syamaul Gazi
NPM : 1110013411070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang Kota Padang

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd	(Anggota)	2. _____
3.	Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 12 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamaul Gazi
NPM : 1110013411070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang Kota Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017
Saya yang menyatakan

Syamaul Gazi

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang Kota Padang” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Vera Silenty, S.Pd. selaku Kepala SDN 18 Bungo Pasang, Kota Padang.
7. Ibu Nurmaini, A.Ma. (guru kelas VI SDN 18 Bugo Pasang), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.
8. Adhry Dwinanda Aura, selaku *observer* II yang mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 18 Bungo Pasang Kota Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV DENGAN
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 18 BUNGO PASANG
KOTA PADANG**

Syamaul Gazi¹, Nurharmi², Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: samaul.gazi@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn menggunakan model *Mind Mapping* di kelas IV SDN 18 Bungo Pasang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 18 Bungo Pasang, yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran, tes hasil belajar ranah kognitif siswa, dan kamera. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa diperoleh rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I 67 dan meningkat pada siklus II menjadi 79. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I 55% meningkat pada siklus II 85%. Berdasarkan hasil lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa, diperoleh persentase hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I 68,7 meningkat menjadi 84,68 pada siklus II. Hal ini berarti pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 18 Bungo Pasang. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PKn, Mind Mapping

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn	10
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	10
b. Karakteristik Pembelajaran PKn di SD.....	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn di SD	12
d. Tujuan Pembelajaran PKn di SD	13
e. Karakteristik Siswa SD	14
2. Tinjauan tentang Model <i>Mind Mapping</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mnd Mapping</i>	15

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	16
d. Kelebihan Model <i>Mind Mapping</i>	18
e. Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	19
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	19
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
1. Lokasi	28
2. Subjek	28
3. Waktu	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Jenis dan Sumber Data	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian....	41
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	42
a. Perencanaan.....	42
b. Pelaksanaan Tindakan	43
c. Pengamatan	52
d. Refleksi	55
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	57
a. Perencanaan.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan.....	58
c. Pengamatan	67
d. Refleksi	69

B. Pembahasan Penelitian.....	70
C. Uji Hipotesis.....	74
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Nilai Ulangan Harian I Semester II Tahun Ajaran 2016/2016 Siswa Kelas IV SDN 18 Bungo Pasang pada Mata Pelajaran PKn.....	4
Tabel 02: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran PKn oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.	53
Tabel 03: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.....	54
Tabel 04: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I	55
Tabel 05: Kendala yang Ditemukan pada Pelaksanaan Siklus I dan Alternatif Penyelesaiannya.....	56
Tabel 06: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran PKn oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II.....	67
Tabel 07: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II	68
Tabel 08: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II.....	68
Tabel 09: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran PKn oleh Guru melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 10: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Tanggung Jawab dan Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II	72

Tabel 11: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I dan Siklus II	73
---	----

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01: Skema Kerangka Konseptual	25
Bagan 02: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	29

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi manusia. Dengan adanya pendidikan, maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih bermakna. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berfokus kepada peningkatan kualitas akhlak sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas juga. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik ke arah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa.

Sebagaimana yang dinyatakan Hamalik (2005:4),

Tujuan umum pendidikan nasional adalah membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila dan membentuk manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohaninya, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat mengembangkan kreativitas dan tanggung jawab, dapat menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi, dan disertai budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan sesama manusia.

Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum merupakan suatu metode yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di suatu negara. Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisikan bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan secara sistematis atas dasar norma-norma yang

berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.

Menurut Hamalik (2005:18), “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar”. Berdasarkan panduan pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, adanya program kurikuler tersebut, sekolah/lembaga pendidikan menyediakan lingkungan pendidikan bagi siswa untuk berkembang.

Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas dan cinta Tanah Air. Salah satu pendidikan yang dapat melahirkan manusia yang berkualitas adalah melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Sebagaimana yang dinyatakan dalam KTSP (2006:271), “Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”. Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu, tanggal 20 Januari 2016 dengan guru kelas IV Ibu Nurmaini, A.Ma di SDN 18

Bungo Pasang, Kota Padang, Provinsi Sumatera Barat, peneliti memperoleh data bahwa hasil belajar PKn siswa masih rendah, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa kepada guru, dan guru juga tidak menggunakan media pembelajaran. Pada saat belajar, guru tidak terlalu menuntut siswa untuk aktif. Hal ini dapat dilihat pada kegiatan yang dilakukan siswa yaitu mengganggu teman sebangkunya dan siswa sering keluar masuk pada saat guru menjelaskan pembelajaran. Siswa belum percaya diri untuk mengajukan pertanyaan. Jika ada kesempatan untuk bertanya dari guru, peserta didik lebih banyak diam. Seolah-olah mereka mengerti dengan pelajaran yang mereka pelajari.

Berdasarkan wawancara peneliti pada tanggal 20 Januari 2016, diketahui juga bahwa sarana penunjang keberhasilan siswa dalam belajar juga kurang mendukung seperti perpustakaan yang tidak menyediakan buku yang cukup sebagai sumber belajar. Dalam proses pembelajaran, pengetahuan siswa pada pembelajaran PKn sangat rendah, pemahaman siswa terhadap materi pelajaran juga tergolong rendah. Berdasarkan hasil tes Ulangan Harian (UH) 1 hanya 6 orang siswa (22,22%) yang mampu menguasai hal tersebut. Tanggung jawab dan kerjasama siswa selama kegiatan pembelajaran PKn berlangsung juga rendah. Selama pembelajaran berlangsung hanya 8 orang siswa (29,62%) yang mampu bekerjasama dalam berdiskusi dan mengumpulkan latihan tepat waktu.

Permasalahan di atas, berdampak kepada siswa, yaitu mereka menjadi tidak aktif. Dalam hal ini, kemampuan siswa untuk menetapkan suatu prinsip pada

suatu masalah, masih tergolong rendah. Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat juga rendah, hal ini terlihat ketika guru bertanya terkait dengan materi, sebagian besar siswa diam, hanya 3 orang siswa yang menyampaikan pendapatnya.

Mengembangkan dan melatih berbagai sikap di kelas IV ini juga tampak belum bisa diterapkan oleh siswa, seperti ada beberapa siswa yang tidak menghargai satu sama lain. Di samping itu, peneliti juga memperoleh informasi bahwa rata-rata skor hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam pelaksanaan UH 1 belum optimal dan belum mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 70. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM mata pelajaran PKn di kelas IV bisa dilihat pada Tabel 01 di bawah ini:

Tabel 01: Nilai Ulangan Harian 1 Tahun Ajaran 2015/2016 Siswa kelas IV SDN 18 Bungo Pasang pada Mata Pelajaran PKn

Ulangan Harian	Nilai PKn			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 70	Nilai < 70
I	90	55	64,75	6	14

Sumber: Guru Kelas IV SDN 18 Bungo Pasang

Dari Tabel 01 di atas, terbukti bahwa hasil belajar siswa tampak rendah, siswa yang tuntas 6 orang siswa (30%), sedangkan yang tidak tuntas 14 orang siswa (70%). Hal ini menandakan masih ada beberapa orang siswa yang belum mencapai standar KKM. Nilai rata-rata hasil belajar pada UH 1 di semester 2 tahun ajaran 2014/2015 hanya mencapai 64,75 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 55. Menurut Sudjana (2011:22), “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk

penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek dalam kehidupan.

Berdasarkan permasalahan yang tampak, peneliti memberikan solusi. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu model *Mind Mapping*. Menurut Istarani (2012:55), “Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah penyampaian ide atau konsep serta masalah dalam pembelajaran yang kemudian dibahas dalam kelompok kecil sehingga melahirkan berbagai alternatif-alternatif pemecahannya”. Model *Mind Mapping* ini sebagai bahan dasar pijakan yang akan dibicarakan dalam pembelajaran, dimana antara konsep dengan kenyataan tidak sama sehingga menimbulkan masalah. Pada sisi lain, *Mind Mapping* merupakan pembelajaran yang akan melatih alur pikir siswa menuju satu titik, dimana titik tersebut sebagai fokus suatu kajian.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti meneliti lebih jauh dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn dengan Model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang Kota Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar.
2. Dalam menyampaikan materi guru tidak menggunakan media pembelajaran.
3. Guru tidak terlalu menuntut anak untuk aktif dalam proses pembelajaran.

4. Siswa sangat cepat merasa puas dengan hasil yang mereka peroleh.
5. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran tidak mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran, maka peneliti membatasi permasalahan pada pelaksanaan proses pembelajaran yang tampak pada:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang.
3. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif tanggung jawab dan kerjasama dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang?

- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang?
- c. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif tanggung jawab dan kerjasama dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang?

2. Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu model *Mind Mapping*. Dengan model pembelajaran ini, diharapkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 18 Bungo Pasang dengan menggunakan model *Mind Mapping* pada proses pembelajaran.

Pada pemecahan masalah ini peneliti melakukan langkah-langkah dari model *Mind Mapping* pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Tahap-tahap model *Mind Mapping* adalah: memperhatikan uraian materi guru, merespon materi pembelajaran, memahami materi pelajaran, interaksi dengan teman sewaktu diskusi atau kerja sama kelompok, bertanya dan menanggapi jawaban dari kelompok lain kemudian siswa membuat kesimpulan.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pengetahuan dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif tanggung jawab dan kerjasama dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 18 Bungo Pasang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu:

1. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan hasil belajar dan pemahaman dalam pembelajaran PKn di SD.
2. Bagi guru SD, sebagai pedoman untuk penggunaan model *Mind Mapping* di SD.
3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan, serta dapat menambah pemahaman peneliti tentang penggunaan model *Mind Mapping* di SD.