

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA SISWAKELAS IV SD NEGERI 48 GANTING
KECAMATAN KOTO TANGAH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)*

WERY ZUKMAIYANTI JAMIL
NPM. 1210013411042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Wery Zukmaiyanti Jamil
NPM : 1210013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika dengan Penekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Siswa Kelas IV SDN 48 Kanting Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang.

Padang, 12 Agustus 2016

Disetujui untuk diuji :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nini Wati, M.Pd

Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Dua Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Enam Belas** bagi :

Nama : **Wery Zukmayanti Jamil**
NPM : **1210013411042**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul : **Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika dengan Penekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Siswa Kelas IV SDN 48 Kanting Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang.**

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Nini Wati, M.Pd	1. _____
2.	Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd	2. _____
3.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	3. _____

Mengetahui :

Dekan

Ketua Jurusan

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wery Zukmaiyanti Jamil
NPM : 1210013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang pendidikan : S I Kependidikan
Judul : Peningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Siswa Kelas IV SDN 48 Ganting, Kec. Koto Tangah, Kota Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Peningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Siswa Kelas IV SDN 48 Ganting, Kec. Koto Tangah, Kota Padang. Adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi itu tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 12 Agustus 2016

Yang menyatakan

Wery Zukmaiyanti Jamil

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Ganting, Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, terutama kepada:

1. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Syafni Gustina Sari., S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP, Dosen Pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Dr. Muhammad Sanan, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu dan program PGSD S-1 yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga, dan waktu demi kelangsungan pendidikan ini.
7. Ibu Mardiana, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 48 Ganting.

8. Ibu Asnani, A.Ma., selaku guru kelas IV dan bersedia menjadi *observer* I peneliti.
9. Ibu Desvita, S.Pd., selaku *observer* II .
10. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Buat semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk bimbingan dan petunjuk Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan penulis menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu diharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Padang, Agustus 2016

Penulis

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA SISWAKELAS IV SD NEGERI 48 GANTING
KECAMATAN KOTO TANGAH
KOTA PADANG**

Wery Zukmaiyanti Jamil¹, Niniwati², Syafni Gustina Sari¹

¹**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

²**Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Bung Hatta

E-mail : Wweryzukmaiyantijamil@yahoo.com

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar matematika siswa di SD Negeri 48 Ganting, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang disebabkan oleh model pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Ganting, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang. Subjek dari Penelitian ini adalah siswa kelas IV, yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kemampuan komunikasi, lembar observasi aktivitas guru dan soal hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat diketahui bahwa rata-rata nilai ulangan akhir siklus I adalah 60,83 dengan persentase ketuntasan belajar 41,66%. Meningkatkan pada rata-rata nilai ulangan akhir siklus II adalah 77,70 dengan persentase ketuntasan belajar 91,66%. Dari analisis lembar observasi kemampuan komunikasi siswa diperoleh rata-rata persentase pada siklus I adalah 33,18% sedangkan siklus II rata-rata persentase yang diperoleh adalah 83,55%. Hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 48 Ganting, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi, Hasil Belajar, Pendekatan *Contextual Teaching And Learning*, Pembelajaran Matematika

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batas Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika SD.....	7
2. Kemampuan Komunikasi Matematika.....	9
3. Hasil Belajar.....	15
4. Hakekat Pendekatan CTL	18
5. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Pendekatan CTL.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	32

C. Prosedur Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Indikator Keberhasilan.....	38
F. Instrumen Penelitian	38
G. Analisis Data.....	40
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	43
a. Perencanaan	44
b. PelaksanaTindakan	44
c. Pengamatan (Observasi)	68
d. Refleksi	72
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	73
a. Perencanaan	73
b. Pengamatan Tindakan	76
c. Pengamatan (Observasi)	92
d. Refleksi.....	
B. Pembahasan	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	
101	
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	102

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil Presentase Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> pada Siklus I.....	69
2. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> pada Siklus I	71
3. Rata-rata Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	72
4. Hasil Presentase Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> pada Siklus II	93
5. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> pada Siklus II	95
6. Rata-rata Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	95
7. Lembar Observasi Kemamapuan Komunikasi Matematika Pada Siklus I dan II.....	97
8. Perbandinga Presentase Guru pada saat Pelaksanan Pembelajaran Melalui Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> pada Siklus I dan II	98
9. Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> pada siklus I dan II	99

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1 Kerangka Konseptual	30
2 Model Alur Penelitian Tindakan Kelas	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	104
II. Lembar jawaban tes hasil belajar Siklus I.....	150
III. Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi Matematis	160
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	173
V. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	190
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	192
VII. Lembar jawaban tes hasil belajar Siklus II	227
VIII. Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi Matematis	241
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	254
X. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	269
XI. Lampiran Foto Penelitian.....	271
XII. Lampiran Surat-Surat Penelitian.....	277

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan sumber ilmu dan sarana berpikir logis, analisis, dan sistematis. Soal cerita merupakan salah satu materi pelajaran yang dapat mengembangkan proses berfikir siswa. Karena soal cerita dapat melatih siswa untuk berfikir kritis dan kreatif.

Menurut Sumardjati (2005:23) soal cerita merupakan soal matematika yang dinyatakan dalam bentuk cerita. Sedangkan menurut Budhi (2006:22) soal cerita adalah soal yang berbentuk cerita tentang sesuatu hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Menurut Hamdani (2008:5) dalam menyelesaikan soal cerita terlebih dahulu siswa harus memahami maksud dari soal tersebut. Kemudian baru memisahkan dan mengungkapkan apa yang diketahui, ditanya, dan penyelesaian soal cerita yaitu mentransformasikan bahasa verbal menjadi kalimat matematika.

Agar soal cerita dapat diselesaikan dengan baik diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Subana dan Sunarti (2000:20) "Pendekatan pembelajaran mempunyai pengaruh besar terhadap hasil yang diharapkan". Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran soal cerita adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Menurut Nurhadi (2003:11) pendekatan CTL bertujuan mengintegrasikan ide matematika ke

dalam konteks kehidupan nyata dengan harapan siswa dapat memahami apa yang dipelajarinya dengan baik dan mudah.

Menurut Kunandar (2008:293) “Pendekatan CTL adalah konsep belajar yang beranggapan bahwa siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah”. Artinya belajar akan lebih bermakna jika siswa bekerja dan mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar mengetahuinya. Sedangkan menurut Wina (2008:225) pendekatan CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari. Materi tersebut kemudian dihubungkan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Mulyasa (2008:103) pendekatan CTL mempunyai kelebihan yaitu memungkinkan proses pembelajaran yang tenang dan menyenangkan. Hal ini karena proses pembelajaran dilakukan secara alamiah sehingga siswa dapat mempraktekkan secara langsung apa-apa yang dipelajarinya. Selain itu pembelajaran dengan pendekatan CTL akan menambah semangat dan kreativitas siswa. Karena masalah yang dihadapkan kepada siswa adalah masalah yang ada di lingkungan dan akan berguna di kehidupan siswa tersebut.

Menurut Nurhadi (2003:5) pendekatan CTL juga mempunyai manfaat, yaitu siswa dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupannya

sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Karena materi yang diberikan kepada siswa adalah masalah-masalah yang ada di lingkungannya .

Dari observasi dan wawancara pada tanggal 13 April 2009 dengan guru kelas III SDN 15 Ulu Gadut Padang masih banyak siswa yang kurang mengerti dalam menyelesaikan soal cerita tentang keliling persegi dan persegi panjang. Siswa kurang memahami maksud dari soal cerita. Sehingga tidak bisa membedakan mana yang diketahui, ditanya, dan penyelesaian dari soal cerita tersebut. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar soal cerita siswa yang rendah, yaitu dengan rata-rata 5,4. Sedangkan mata pelajaran yang lain rata-ratanya lebih tinggi dibandingkan matematika, seperti PKn rata-ratanya 7,6, Bahasa Indonesia rata-ratanya 7,4, IPA rata-ratanya 6,8 dan IPS rata-ratanya 7,1.

Berdasarkan hasil observasi faktor yang menyebabkan rendahnya nilai siswa adalah: pertama, guru hanya memberikan soal-soal yang ada di dalam buku paket tanpa mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kedua, guru masih menggunakan metode konvensional, yaitu metode ceramah dan bersifat monoton dalam pembelajaran.

Menurut Manan (dalam Megawati, 2004:10) pembelajaran matematika secara konvensional siswa diposisikan sebagai orang yang tidak tahu apa-apa. Siswa hanya menunggu dan menyerap apa yang diberikan guru, akibatnya siswa pasif dan guru menjadi aktif. Sedangkan guru hanya mentransfer pengetahuan kepada siswa tanpa memperhitungkan apakah ilmu yang

ditransfer itu dapat diterima oleh siswa atau tidak, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan baik.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka secara umum yang menjadi rumusan masalahnya adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang”? Masalah tersebut dapat peneliti rinci sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar soal cerita melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar soal cerita melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka secara umum yang menjadi tujuan penelitian adalah “Mendeskrripsikan Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang”. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang.
3. Peningkatan hasil belajar soal cerita melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Ulu Gadut Padang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Untuk kepentingan teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkuat teori-teori pembelajaran dalam matematika yang telah ada, khususnya pembelajaran soal cerita tentang keliling persegi dan peregi panjang di kelas III SD.

2. Untuk kepentingan praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai umpan balik dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran di SD. Untuk kepentingan praktis lainnya, diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dan pembaca dalam menerapkan suatu teori pembelajaran.