

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil disimpulkan bahwa melalui pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dapat ditingkatkan kemampuan komunikasi matematis dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran matematika di SD Neger 48 ganting padang. Hal ini terlihat pada siklus I rata-rata aktivitas guru 67,18% pada siklus II menjadi 83,75%, dan pada siklus I rata-rata persentasi kemampuan komunikasi 33,18% pada siklus II 83,55%. Pada ketuntasan hasil belajar siswa siklus I 41,66% meningkat pada siklus II menjadi 91,66%. Sedang rata-rata hasil belajar siswa I yaitu 60,83 meningkat di siklus II 78,12.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching And Learning* sebagai berikut:

1. Bagi guru yang melaksanakan pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dapat dijadikan salah satu pendekatan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.
2. Bagi siswa, agar melakukan kemampuan komunikasi matematis lebih baik lagi dalam proses pembelajaran, karena dengan melakukan aktivitas positif dapat menunjang penguasaan terhadap materi pelajaran yang sedang dipelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: bumi Aksara
- Armiati, 2009. *Komunikasi matematis dan Kecerdasan Emosional*. Seminar Nasional Matematika dan pendidikan Matematika. FMIPA UNY. Diambil Pada Tanggal 5 desember 2009 dari eprints. Uny. Ac. Id/7030/030/1/p-16-Armiati. Pdk
- Awidyarso. 2009. *Pendekatan Kontekstual*.(Online)
(<http://awidyarso.files.wordpress.com> diakses tanggal 28 Februari 2009).
- Cangara, 2012, *Pengantar dan Komunikasi*, Jakarta: raja gtatindo
- Husna, 2013. *Peningkatan kemampuan pemecahanmasalah dan komunikasi*. siswa sekolah menengah pertama melalui model pembelajaran kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS). Diambil Pada Tanggal 5 April 2014 dari www. Jurnal. Unsyiah. Ac. Id/Peluang/article./1061/1997
- Istarani, 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Media Persada
- Johnson, Elain, B. 2009. *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it's here to stay*. Bandung: MLC
- Jazuli, Akhmad. 2009. *Berpikir Kreatif dalam Kemampuan Komunikasi Matematika Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. FMIPA UNY. Diambil pada Tanggal 5 desember 2019 dari Eprints. Uny. Ac. Id/7025/I/PII-akhamad jazuli. Pdf
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam sertifikasi Guru*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Megawati. 2004. *Pembelajaran Melalui Pemecahan Realistik untuk Memahami Konsep SPL Dua Variabel Pada Siswa Kelas II SLTP Suppa*. Malang: Universitas Negeri Malang (Tesis tidak dipublikasikan)
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasar. 2006. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- National Council of Teacher of Mathematimes (NCTN). (2000). *Principles and Standers for School Matematis Reston*, VA: NCTM
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja

rosdakarya

Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Media

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup

Wardhani. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka

Wina, Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grou