

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK PENINGKATAN HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn KELAS VI SDN 11  
PANCUNG SOAL PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**WINARTI  
NPM. 1110013411741**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : WINARTI  
NPM : 1110013411741  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan media audio visual untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan

Padang, 10 Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si

Dr. M.Sahnan, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs.Khairul, M.Sc

Dr. M.Sahnan, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **dua belas** bulan

**Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : WINARTI  
NPM : 1110013411741  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan media audio visual untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan

### Tim Penguji

No	Nama	Tanda tangan
1	Drs. Nurharmi, M.Si. (Ketua)	1 _____
2	Dr. M.Sahnan, M.Pd. (Anggota)	2 _____
3	Dra. Darwianis, M.H, (Anggota)	3 _____

Lulus Ujian Tanggal: 12 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. M.Sahnan, M.Pd



## **PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : WINARTI  
NPM : 1110013411741  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan media audio visual untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan

Padang, 10 Januari 2017

Setuju untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si

Dr. M.Sahnan, M.Pd

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WINARTI  
NPM : 1110013411741  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan ilmu pendidikan  
Judul Skripsi : Penggunaan media audio visual untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Padang , 09 Januari 2017  
Yang menyatakan:

Winarti  
NPM. 1110013411741



## KATA PENGANTAR



Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya serta memberikan kekuatan kepada penulis untuk dapat menyusun skripsi ini. Selanjutnya salawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan syari'at Islam demi untuk kesejahteraan umat manusia dalam kehidupan di dunia dan di akhirat.

Pembahasan yang penulis kaji dalam skripsi ini adalah: "Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan". Skripsi ini penulis susun untuk melengkapi tugas yang harus dipenuhi sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan menyelesaikan Studi Srata Satu (S.1) pada fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Semoga Allah selalu melimpahkan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si sebagai Pembimbing I sekaligus sebagai penasehat akademik yang telah bersedia membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran yang tidak ternilai harganya.



2. Bapak Dr. M. Sahnun M.Pd sebagai Pembimbing II sekaligus sebagai ketua PRODI FKIP yang telah bersedia membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran yang tidak ternilai harganya.
3. Bapak Sarwodi SE, MS.E selaku Pengelola Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP dan karyawan/I Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Anggrani, S.Pd selaku observer.
6. Bapak Edi Fauzi M.SI selaku kepala Sekolah SDN 11 Pancung Soal.
7. Spesial terima kasih buat suami tercinta beserta keluarga yang telah memberikan dorongan moril maupun material terhadap penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Bung Hatta.
8. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Kemudian penulis menyadari atas keterbatasan pengetahuan penulis. Namun, dengan segala kerendahan hati, penulis mohon kritikan dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini dan pengembangan ilmu pengetahuan, semoga Allah SWT memberikan hidayah-Nya bagi kita semua, Amiiin.

Padang , 09 Januari 2017  
Penulis

Winarti  
NPM. 1110013411741

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn KELAS VI  
SDN 11 PANCUNG SOAL PESISIR SELATAN**

**Winarti<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>1</sup>, M.Sahnan<sup>2</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: Winarti@Yahoo.co.id

***Abstrak***

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas VI dengan menggunakan audio visual pada pembelajaran PKn di SDN 11Pancung Soal, kabupaten Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus, subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN 11Pancung Soal yang berjumlah 20 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas pengajaran guru, tes hasil belajar siswa dan catatan lapangan. Berdasarkan hasil penelitian. Peningkatan kemampuan hasil belajar dengan menggunakan media audio visual, mengalami peningkatan yang cukup baik, hal ini terbukti dari hasil tes masing-masing siklus yang mengalami peningkatan dari berbagai macam aspek. Dengan menggunakan media Audio Visual aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar mengalami peningkatan. Pada siklus I skor rata-rata sebesar 66.67 %, angka tersebut meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 87,5 %. Aktivitas guru juga mengalami peningkatan. Pada siklus I skor rata-rata sebesar 75 %, angka tersebut meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 91,66 %. Dengan menggunakan media Audio Visual siswa merasa bersemangat dalam belajar, ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari rata 70,5 pada siklus I, angka tersebut mengalami peningkatan menjadi 78,5 pada siklus II. Pada siklus I ketuntasan siswa dalam mengikuti tes akhir siklus, dari 20 siswa yang tuntas hanya 13 orang. Angka tersebut meningkat menjadi 16 orang pada tes akhir siklus II. Berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus II, maka pelaksanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik.

---

Kata kunci: Hasil belajar, Media Audio Visual, PKn



## DAFTAR BAGAN

	Halaman
I : Kerangka Konseptual	30
II : Prosedur Penelitian	34

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
I	: Daftar Nilai Ujian Mid Semester II .....	75
II	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan I .....	76
III	: Materi ajar siklus I pertemuan I .....	79
IV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan II .....	81
V	: Materi ajar siklus I pertemuan II .....	84
VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan I .....	86
VII	: Materi ajar siklus II pertemuan I .....	89
VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan II .....	92
IX	: Materi ajar siklus II pertemuan I .....	95
X	: Lembar observasi aktivitas guru siklus I pertemuan I .....	99
XI	: Lembar observasi aktivitas guru siklus I pertemuan II .....	101
XII	: Lembar observasi aktifitas guru siklus II pertemuan I .....	103
XIII	: Lembar observasi aktivitas guru siklus II pertemuan II .....	105
XIV	: Lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan I .....	107
XV	: Lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan II .....	109
XVI	: Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan I .....	111
XVII	: Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan II .....	113
XVIII	: Catatan lapangan aktivitas guru siklus I pertemuan I .....	115
XIX	: Catatan lapangan aktivitas guru siklus I pertemuan II .....	116

XX	:	Catatan lapangan aktivitas guru siklus II pertemuan I .....	117
XXI	:	Catatan lapangan aktivitas guru siklus I pertemuan II .....	118
XXII	:	Naskah tes siklus I .....	119
XXIII	:	Naskah tes siklus II .....	162
XXIV	:	Daftar nilai tes siklus I dan II .....	205
XXV	:	Lembar kerja siswa siklus I pertemuan I .....	206
XXVI	:	Lembar kerja siswa siklus I pertemuan II .....	210
XXVII	:	Lembar kerja siswa siklus II pertemuan I .....	214
XXVIII	:	Lembar kerja siswa siklus II pertemuan II .....	218
XXIX	:	Dokumentasi Siklus I .....	222
XXX	:	Dokumentasi Siklus II .....	226
XXXI	:	Surat-surat penelitian .....	230

## DAFTAR TABEL

	Halaman
I : Tabel 4.1 skor perolehan keaktifan siswa dalam belajar pada Siklus I	51
II : Tabel 4.2 Keaktifan guru dalam Siklus I	52
III : Tabel 4.3 Persentase hasil belajar siswa pada Siklus I	53
IV : Tabel 4.4 Tabel skor perolehan keaktifan siswa dalam belajar pada Siklus II.	65
V : Tabel 4.5 Keaktifan guru dalam Siklus II	66
VI : Tabel 4.6 Persentase hasil belajar siswa pada siklus II	66

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PENGESAAAN LULUS UJIAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
 <b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. PKn dan Pembelajaran .....	8



a.	Belajar dan Pembelajaran .....	8
b.	Pengertian PKn.....	9
c.	Karakteristik pembelajaran PKn.....	10
d.	Tujuan Pembelajaran PKn.....	11
e.	Ruang Lingkup PKn.....	11
2.	Hasil Belajar .....	12
a.	Pengertian Hasil Belajar .....	12
b.	Jenis-jenis Hasil Belajar .....	14
3.	Media Pembelajaran .....	16
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	16
b.	Fungsi Media Pembelajaran .....	17
c.	Manfaat Media Pembelajaran.....	18
d.	Karakteristik Media Pembelajaran .....	20
e.	Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	21
f.	Pemilihan Media Pembelajaran.....	22
4.	Media Audio Visual .....	23
a.	Pengertian Media Audio Visual .....	23
b.	Karakteristik Media Audio Visual.....	24
c.	Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual .....	25
d.	Langkah-langkah Menggunakan Media Audio Visual..	26
B.	Penelitian Relevan .....	28
C.	Kerangka Konseptual .....	29

D. Hipotesis Tindakan.....	31
----------------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Seting Penelitian .....	35
1. Lokasi Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian.....	35
3. Siklus PTK.....	35
C. Prosedur Penelitian .....	35
D. Indikator keberhasilan .....	38
E. Sumber Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrumen Penelitian .....	39
H. Teknik Analisis Data.....	40

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	42
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	42
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	44
a) Pertemuan pertama .....	44
b) Pertemuan kedua .....	47
c. Tahap pengamatan .....	50
d. Refleksi .....	53

2. Hasil Penelitian Siklus II.....	54
a. Rencana pelaksanaan pembelajaran .....	56
b. Pelaksanaan pembelajaran .....	56
a) Pertemuan pertama .....	56
b) Pertemuan kedua .....	61
c. Tahap pengamatan .....	64
d. Refleksi .....	67
B. Pembahasan .....	68
C. Uji Hipotesis .....	70
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	71
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran-Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	75

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan kewarganegaraan (PKn) merupakan suatu wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia, yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari. Depdiknas (2007: 271) menjelaskan bahwa:

Mata pelajaran PKn di sekolah dasar (SD) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1995.

Senada dengan pernyataan di atas, Wahab (1997:3) mengemukakan bahwa :

PKn di SD merupakan program pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai Pancasila sebagai wahana mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat menjadi jati diri yang diwujudkan dalam bentuk perilaku dalam kehidupan sehari-hari dari seluruh warga negara Indonesia.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa PKn di SD merupakan program pendidikan yang bertolak dari dan memusatkan perhatian pada konsep, nilai, norma, dan perilaku sesuai Pancasila dan UUD 1995 serta hak dan kewajiban sebagai warga negara.

PKn merupakan mata pelajaran yang tidak hanya menanamkan konsep pengetahuan, tetapi dalam PKn harus memuat semua aspek pendidikan kewarganegaraan, seperti menanamkan sikap dan keterampilan sebagai bekal dalam membentuk warga negara yang demokratis.

Fenomena di atas menunjukkan bahwa permasalahan yang terjadi disebabkan oleh metode pembelajaran yang dipakai oleh guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembang kemampuan berpikir holistik, kreatif, objektif dan logis. Faktor lain yang sangat mempengaruhi adalah penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal serta kejenuhan peserta didik terhadap media pembelajaran yang masih monoton dipergunakan guru dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 11 Pancung Soal, Kecamatan Pancung Soal, Kabupaten Pesisir Selatan, khususnya pada mata pelajaran PKn di kelas VI, guru belum memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Guru cenderung mempergunakan media papan tulis dan media gambar pada buku teks dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru jarang sekali mempergunakan media yang mampu memancing kreativitas dan partisipasi peserta didik. Kondisi inilah yang menyebabkan rendahnya minat belajar peserta didik sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah dan prestasi yang monoton.

Pada studi awal peneliti melihat kurang maksimalnya hasil ujian mid semester II tahun ajaran 2014/2015 dalam pembelajaran PKn di kelas VI SDN 11 Pancung Soal yang siswanya berjumlah 20 orang. Di sekolah ini, kriteria ketuntasan minimal (KKM) bagi peserta didik, khususnya mata pelajaran PKn adalah 70. Dari 20 orang siswa, baru 8 orang (40%) yang mencapai KKM, dan

ada 12 orang (60%) yang belum mencapai KKM dengan nilai tertinggi 86 dan nilai terendah 25.

Berdasarkan pengalaman peneliti di lapangan menunjukkan bahwa pemanfaatan media audio visual khususnya film dan video dalam pembelajaran PKn di kelas VI SD Negeri 11 Pancung Soal masih terbatas. Hal ini disebabkan oleh ketidaksanggupan guru mengadakan proses dengan menggunakan media audio visual tersebut. Pada proses pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa cenderung merasa bosan dalam menyerap materi yang diberikan oleh guru.

Media adalah alat yang berperan menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran (Arsyad, 2008:3). Sedangkan media pembelajaran menurut Ilam (2008:1) adalah, “segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar, yang pada akhirnya mampu mengantarkan peserta didik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.

Dibanding dengan yang telah dicapai selama ini, salah satu solusi terbaiknya adalah dalam pemanfaatan audio visual khususnya video, karena selain peserta didik dapat melihat gambar yang sudah terekam dalam CD secara nyata, peserta didik juga dapat langsung mendengarkan suara sehingga proses pembelajaran lebih bermakna. Hal ini juga dapat membantu guru dalam menjelaskan materi agar dapat lebih dipahami oleh peserta didik.

Bertitik tolak pada kenyataan dan fenomena di atas, peneliti tergerak untuk mengangkat permasalahan penggunaan media audio visual ini pada pembelajaran PKn di SD dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun judul dari penelitian ini adalah “Penggunaan media audio visual untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Guru jarang menggunakan media.
3. Guru lebih aktif sedangkan siswa pasif.
4. Kurangnya minat siswa dalam mengerjakan latihan.
5. Hasil belajar siswa masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar yakni :

1. Ranah Kognitif, yakni pada tingkat pengetahuan (C1) siswa dalam pembelajaran PKn.
2. Ranah Kognitif, yakni pada tingkat pemahaman (C2) siswa pada pembelajaran PKn.

#### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dan dengan pertimbangan kemampuan, tenaga dan waktu, maka penelitian secara umum merumuskan masalah dari penelitian ini yaitu tentang “Bagaimana penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan ?

Rumusan masalah umum di atas secara khusus dapat dirinci lagi sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan hasil belajar ranah Kognitif pada tingkat pengetahuan (C1) dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal ?
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan hasil belajar ranah Kognitif pada tingkat pemahaman (C1) dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Melihat rumusan masalah di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media audio visual meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas VI SDN 11 Pancung Soal Pesisir Selatan. Secara khusus, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan :

1. Ranah Kognitif, yakni pada tingkat pengetahuan (C1) siswa dalam pembelajaran PKn.



2. Ranah Kognitif, yakni pada tingkat pemahaman (C2) siswa pada pembelajaran PKn.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk perbaikan proses pembelajaran di SD khususnya pada pembelajaran PKn dengan menggunakan media audio visual. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat terutama:

1. Manfaat akademik: untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta pengetahuan peneliti dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran PKn dengan menggunakan media audio visual di kelas VI SD.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi guru dan para akademik PKn: sebagai bahan masukan nantinya dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran terutama dalam mata pelajaran PKn dengan menggunakan media audio visual di kelas VI SD.
  - b. Bagi peserta didik
    1. Menambah pengalaman peserta didik bahwa belajar PKn tidak hanya melalui ceramah dari guru, diskusi, maupun percobaan–percobaan, tetapi juga bisa memanfaatkan media audio visual, khususnya televisi dan VCD, sehingga dapat mengurangi kejenuhan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Dapat merubah pengalaman dan hasil belajar peserta didik menjadi pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan dengan hasil yang cukup memuaskan.