

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL
THINK TALK WRITE DI SDN 03 PELANGAI GADANG
KECAMATAN RANAH PESISIR KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:
YUCI YEFRIKA
NPM. 1210013411018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yuci Yefrika
NPM : 1210013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Selatan

Padang, Desember 2016

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si.

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yuci Yefrika
NPM : 1210013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan

Padang, Desember 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Gusmaweti, M.Si.

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Yuci Yefrika
NPM : 1210013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Gusmaweti, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Dr. Hendra Hidayat, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 12 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shannan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuci Yefrika
NPM : 1210013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017

Saya yang menyatakan

Yuci Yefrika

**Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa
Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Model
Think Talk Write di SDN 03 Pelangai Gadang
Kecamatan Ranah Pesisir
Kabupaten Pesisir Selatan**

Yuci Yefrika¹, Gusmaweti², Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: yuciyefrika@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 03 Pelangai Gadang, Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 03 Pelangai Gadang, yang berjumlah 21 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kemampuan komunikasi siswa, lembar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran dan tes hasil belajar ranah kognitif siswa. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa diperoleh rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I 57,1 dan meningkat pada siklus II menjadi 85,7. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I 57,14% meningkat pada siklus II 85,71%. Berdasarkan hasil lembar observasi kemampuan komunikasi siswa, diperoleh persentase hasil kemampuan komunikasi siswa pada siklus I 51,1% meningkat menjadi 74,8% pada siklus II. Hal ini berarti pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 03 Pelangai Gadang. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Think Talk Write* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar ranah kognitif siswa.

Kata Kunci: Komunikasi, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia, Think Talk Write

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra.Gusmaweti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Dra.Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Kamaruddin, S.Pd. selaku Kepala SDN 03 Pelangai Gadang, Kabupaten Pesisir Selatan.
7. Ibu Momi Yarlina, S.Pd. (guru kelas V SDN 03 Pelangai Gadang), selaku *observer* I.
8. Evilla Mayang Sari, selaku *observer* II yang mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 03 Pelangai Gadang Kabupaten Pesisir Selatan yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA	9
2. Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	11
a. Pengertian IPA.....	11
b. Tujuan Pembelajaran IPA.....	13
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	14
d. Karakteristik Pembelajaran IPA	15
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	15
a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Taksonomi Hasil Belajar	16

4.	Tinjauan tentang <i>Think Talk Write</i>	18
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	18
b.	Manfaat Model Think Talk Write.....	19
c.	Kelebihan dan kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	20
d.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	22
5.	Tinjauan Tentang Komunikasi.....	23
a.	Pengertian Komunikasi	23
b.	Unsur komunikasi	24
c.	Tujuan Komunikasi.....	26
d.	Jenis-Jenis Komunikasi.....	26
e.	Kaidah Komunikasi	28
B.	Penelitian Relevan	29
C.	Kerangka Konseptual.....	30
D.	Hipotesis Tindakan	32
	BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	33
A.	Jenis Penelitian.....	33
B.	<i>Setting</i> Penelitian	34
1.	Lokasi.....	34
2.	Subjek	34
3.	Waktu.....	34
C.	Prosedur Penelitian	34
D.	Indikator Keberhasilan.....	39
E.	Jenis dan Sumber Data.....	39
F.	Instrumen Penelitian	40
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
H.	Teknik Analisis Data.....	43
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A.	Hasil Penelitian....	46
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
a.	Perencanaan	47
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	48

c. Pengamatan.....	61
d. Refleksi	64
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II	65
a. Perencanaan	65
b. Pelaksanaan Tindakan.....	67
c. Pengamatan.....	78
d. Refleksi	80
B. Pembahasan Penelitian.....	81
C. Uji Hipotesis	86
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
01. Kaidah Komunikasi	29
02. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pada Siklus 1	61
03. Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	61
04. Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Think Talk Write</i>	63
05. Kendala yang ditemukan Pada Pelaksanaan Siklus I dan Alternatif Penyelesaiannya.....	64
06. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pada Siiklus II	77
07. Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Think Talk Write</i>	78
08. Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	79
09. Persentase Kegiatan Guru Siklus I dan II.....	82
10. Persentase Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Siklus I dan II	83
11. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif dalam Pembelajaran IPA Pada Siklus I dan II	85

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
01. Skema Kerangka Konseptual	31
02. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Pelangai Gadang.....	92
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan II.....	93
III. Materi Ajar Siklus I dan II	113
IV. Pembagian Kelompok Diskusi Siklus I dan II	124
V. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I dan II.....	125
VI. Lembar Tes Akhir Siklus Siklus I dan II.....	149
VII. Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Think Talk Write</i> Siklus I dan II	155
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	163
IX. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus I dan II	179
X. Dokumentasi Penelitian.....	183
XI. Surat-surat Penelitian	189

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Selatan” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra.Gusmaweti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Dra.Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Kamaruddin, S.Pd. selaku Kepala SDN 03 Pelangai Gadang, Kabupaten Pesisir Selatan.
7. Ibu Momi Yarlina, S.Pd. (guru kelas V SDN 03 Pelangai Gadang), selaku *observer* I.
8. Evilla Mayang Sari, selaku *observer* II yang mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 03 Pelangai Gadang Kabupaten Pesisir Selatan yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA	12
a. Pengertian Pembelajaran IPA	12
b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	14
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	15
d. Karakteristik Pembelajaran IPA	16
e. Karakteristik Pembelajaran IPA	14
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	16
4. Tinjauan tentang <i>Think Talk Write</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	20

b. Manfaat Model Think Talk Write.....	21
c. Kelebihan dan kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	22
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	23
e. Kelebihan Model <i>Mind Mapping</i>	18
f. Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	19
5. Tinjauan Tentang Komunikasi	25
a. Pengertian Komunikasi.....	25
b. Unsur komunikasi	26
c. Tujuan Komunikasi.....	28
d. Jenis-Jenis Komunikasi.....	28
e. Kaidah Komunikasi	30
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	35
1. Lokasi	35
2. Subjek.....	35
3. Waktu	35
C. Prosedur Penelitian.....	35
D. Indikator Keberhasilan	40
E. Jenis dan Sumber Data	40
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Pengumpulan Data	42
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian....	46
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
a. Perencanaan.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan.....	48

c. Pengamatan	61
d. Refleksi	64
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	65
a. Perencanaan.....	65
b. Pelaksanaan Tindakan.....	67
c. Pengamatan	78
d. Refleksi	80
B. Pembahasan Penelitian.....	81
C. Uji Hipotesis.....	88
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
01: Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pada Siklus 1.....	61
02: Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	62
03: Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Think Talk Write</i>	63
04: Kendala yang ditemukan Pada Pelaksanaan Siklus I dan Alternatif Penyelesaiannya.....	65
05: Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pada Siiklus II.....	78
06: Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Think Talk Write</i>	79
07: Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	79
08: Persentase Kegiatan Guru Siklus I dan II	82
09: Persentase Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Siklus I dan II.....	83
10: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif dalam Pembelajaran IPA Pada Siklus I dan II.....	85

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
01: Skema Kerangka Konseptual	32
02: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I:	Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 03 Pelangai Gadang	92
II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan II	93
III:	Materi Ajar Siklus	113
IV:	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	124
V:	Lembar Tes Akhir Siklus	148
VI:	Lembar Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	154
VII:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	162
VIII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Penilaian Aspek Kognitif	178
IX:	Dokumentasi Foto	182
X:	Surat-surat Penelitian	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya, memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendapat lain juga dikemukakan oleh Gardner (dalam Supriadie & Darmawan, 2012: 3), “Pendidikan merupakan usaha yang kompleks untuk menyesuaikan kebudayaan dengan kebutuhan anggotanya, dan menyesuaikan anggotanya dengan cara mereka mengetahui kebutuhan kebudayaan”.

Melalui pendidikanlah manusia dapat meningkatkan mutu kehidupan, dapat meningkatkan harkat, martabat, serta derajat manusia itu sendiri dalam lingkungan masyarakat. Pendidikan adalah proses penerapan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Dalam proses pendidikan diperlukan adanya suatu strategi pembelajaran, penggunaan metode, media dan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan dapat membangkitkan semangat belajar bagi peserta didik disemua bidang pelajaran, termasuk pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD).

IPA atau sains merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan pada siswa Sekolah Dasar. Hal ini senada dengan kutipan Depdiknas (2006: 484) mengatakan bahwa:

Pembelajaran IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya sekedar penguasaan keterampilan, pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan dalam melalui percobaan-percobaan dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran IPA dalam keterampilan proses berarti mengkomunikasikan atau menyampaikan pendapat dari hasil keterampilan proses baik secara lisan maupun tulis. Menurut Gagne (dalam Sapriati dkk, 2008:1.43), keterampilan tidak hanya mencakup kegiatan-kegiatan fisik, tetapi juga kegiatan-kegiatan motorik yang digabungkan dengan keterampilan intelektual, misalnya: bila berbicara, menulis, atau dalam menggunakan berbagai alat IPA seperti menggunakan pipa kapiler, termometer, dan sebagainya.

Peserta didik juga dapat mengembangkan potensi keterampilan dengan mudah, karena dengan pembelajaran IPA peserta didik diberikan kesempatan yang lebih dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik memiliki kemampuan atau keterampilan untuk mengamati, menganalisis, membuktikan, dan menarik kesimpulan dari suatu objek, keadaan atau proses sesuatu. Seorang guru harus mampu membuat proses pembelajaran IPA menjadi semenarik mungkin sehingga guru dituntut untuk menggunakan metode, model, atau pendekatan yang membuat pembelajaran IPA lebih menarik bagi peserta didik, serta dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik.

Pada kenyataannya banyak dijumpai saat sekarang ini dalam proses pembelajaran yang terjadi guru kurang menerapkan metode yang menarik bagi peserta didik, sehingga mengakibatkan rendahnya kemampuan berkomunikasi dan

hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran serta pencapaian kompetensi yang tidak sesuai dengan yang telah dirumuskan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 20-21 Juli 2016 di SDN 03 Pelangai Gadang, khususnya pada pembelajaran IPA di kelas V, ditemui beberapa permasalahan yaitu: pendekatan yang digunakan masih bersifat konvensional yaitu metode ceramah, tanya jawab, yang masih kurang bervariasi dalam menggunakan media, metode dan pendekatan pembelajaran, guru kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran, guru selalu memberikan hafalan materi pada siswa, guru kurang mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa, sehingga hasil belajar siswa masih di bawah rata-rata. Kemampuan berkomunikasi siswa yang masih tergolong rendah. Interaksi komunikasi yang terjadi pada saat pembelajaran antara guru dengan siswa ataupun siswa dengan siswa lainnya sangat kurang karena saat pemberian materi guru tidak selalu melakukan penguatan timbal balik dengan siswa. Sehingga guru tidak sempat lagi memikirkan bagaimana meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan gagasannya.

Kemampuan berkomunikasi siswa masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari ketika berdiskusi bersama teman sebangku siswa kurang mampu mengkomunikasikan hasil diskusinya, dari 21 orang siswa, hanya 5 orang siswa (23,80%) yang aktif berkomunikasi di dalam kelas sesuai dengan aspek *respect* (rasa hormat), *audible* (terdengar), *clarity* (jelas), sementara 16 orang siswa (76,19%) kurang aktif berkomunikasi dalam proses diskusi di kelas.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V yaitu ibu Momi Yarlina, S.Pd diketahui bahwa dalam pembelajaran IPA, sebagian siswa masih banyak yang belum maksimum. Sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di bawah rata-rata, permasalahan ini dapat di lihat dari hasil ujian ulangan harian yaitu rata-rata kelas 63,80. Jumlah siswanya 21 orang, 14 laki-laki dan 7 perempuan. Hanya 6 orang siswa (28,57%) yang mendapat nilai di atas KKM, sedangkan 15 orang siswa (71,42%) di bawah KKM.

Menurut Istarani dan Pulungan (2015:19), “hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan”. Tiga aspek yang terdapat dalam hasil belajar yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor, ketiga aspek ini dapat diamati secara langsung dalam mata pelajaran IPA, karena aspek pokok dalam mata pelajaran IPA adalah membangkitkan rasa ingin tahu siswa untuk menggali berbagai pengetahuan baru, dan akhirnya dapat mengaplikasikan dalam kehidupan mereka.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu ditemukan solusinya. Agar terciptanya suasana yang kondusif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dan meningkatkan hasil belajar. Maka pada saat proses pembelajaran kepada siswa akan dicobakan dengan menggunakan model *Think Talk Write* (TTW). Melalui pembelajaran model *Think Talk Write* siswa diharapkan mampu berpikir, berbicara, dan menulis. Sedangkan model *Think Talk Write* adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan

alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi.

Menurut Huda (2014:218) *Think Talk Write* (TTW) adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Strategi TTW mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu. Strategi TTW memperkenalkan siswa untuk mempengaruhi dan memanipulasi ide-ide sebelum menuangkannya dalam bentuk tulisan. TTW juga membantu siswa dalam mengumpulkan dan mengembangkan ide-ide melalui percakapan terstruktur.

Berdasarkan kenyataan dan paparan di atas, maka peneliti bermaksud memperbaiki pembelajaran IPA di kelas V SDN 03 Pelangai Gadang dengan menerapkan model *Think Talk Write* pada pembelajaran IPA. Oleh karena itu peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada pembelajaran IPA melalui model *Think Talk Write* di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pendekatan yang digunakan masih bersifat konvensional yaitu metode ceramah, tanya jawab, yang masih kurang bervariasi dalam menggunakan media, metode dan pendekatan pembelajaran.

2. Guru kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran, guru selalu memberikan hafalan materi pada siswa dan kurang mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa.
3. Kurangnya keterampilan guru dalam menerapkan metode yang tepat dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif.
4. Interaksi yang terjadi pada saat pembelajaran antara guru dengan siswa ataupun siswa dengan siswa lainnya sangat kurang karena saat pemberian materi guru tidak melakukan penguatan timbal balik dengan siswa.
5. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih rendah, dilihat dari nilai rata-rata kelas dengan 71,42 mencerminkan bahwa banyak anak yang di bawah KKM.
6. Kemampuan Komunikasi siswa masih tergolong rendah dalam diskusi, berdasarkan aspek *respect, audible, clarity*, 5 orang siswa (23,80) yang aktif berkomunikasi, 16 orang siswa (76,19) kurang aktif berkomunikasi dalam pembelajaran IPA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah ini pada Peningkatan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui model *Think Talk Write* di SD Negeri 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan. Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Peningkatan kemampuan komunikasi siswa dilihat dari aspek *respeck* (rasa hormat), *audible* (terdengar), *clarity* (jelas) dalam pembelajaran IPA melalui model *Think Talk Write* di SD Negeri 03 Pelangai Gadang.
2. Peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V pada aspek kognitif terhadap materi pelajaran yang diberikan guru melalui model *Think Talk Write* di SD Negeri 03 Pelangai Gadang.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan kemampuan komunikasi siswa kelas V di SD Negeri 03 Pelangai Gadang dengan menggunakan model *Think Talk Write*?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 03 Pelangai Gadang dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Think Talk Write*?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah di atas peneliti menerapkan model *Think Talk Write*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA di SDN 03 Pelangai Gadang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ditemukan di atas, tujuan PTK ini yaitu:

1. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan komunikasi siswa dilihat dari aspek *respect* (rasa hormat), *audible* (terdengar), *clarity* (jelas) dengan menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SD Negeri 03 Pelangai Gadang.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 03 Pelangai Gadang dengan menggunakan *Think Talk Write*.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
Dapat mempertimbangkan model baru disekolah dalam pembelajaran IPA dengan model *Think Talk Write*
2. Bagi Siswa
Membantu siswa meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar dalam aspek pemahaman sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
3. Bagi Guru
Menemukan alternatif model baru dalam mengajar sehingga menciptakan pola belajar yang aktif sebagai pedoman dalam pembelajaran IPA.
4. Bagi Peneliti
Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang penggunaan model *Think Talk Write* pada pembelajaran IPA di kelas V SDN 03 Pelangai Gadang.