

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *THE LEARNING CELL* DI KELAS IV SD
NEGERI 44 KAPAU KECAMATAN LENGAYANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**YULI ANDRI
NPM.1110013411206**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : YULI ANDRI
NPM : 1110013411206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *The Learning Cell* di SDN 44 Kapau Kec. Lengayang Kab. Pesisir Selatan

Padang,

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Wirnita Eska, M.M

Hidayati Azkia, S. Pd. M. Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari tanggal bulan tahun bagi:

Nama : Yuli Andri
NPM : 1110013411206
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *The Learning Cell* di SDN 44 Kapau Kec. Lengayang Kab. Pesisir Selatan

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita Eska, M.M	(Ketua)	_____
2. Hidayati Azkia, S. Pd. M. Pd	(Anggota)	_____
3. Dra. Hj syofiani, M. Pd	(Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal:

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuli Andri
NPM : 1110013411206
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *The Learning Cell* di SDN 44 Kapau Kec. Lengayang Kab. Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat yang ilmiah.

Padang
Saya yang menyatakan

Yuli Andri

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MODEL
THE LEARNING CELL DI KELAS IV SD NEGERI 44 KAPAU
KEC. LENGAYANG KAB. PESISIR SELATAN**

Yuli Andri¹, Wirnita Eska², Hidayati Azkiya²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: yuliandri@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode *The Learning Cell* dapat mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencari pokok-pokok cerita, memahami cerita, dan menjawab pertanyaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 44 Kapau Kec. Lengayang yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi Kemampuan membaca pemahaman siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan lembar observasi keterampilan membaca pemahaman siswa diperoleh bahwa rata-rata persentase keterampilan membaca pemahaman siswa mencari pokok-pokok cerita pada siklus I 42,5% sedangkan pada siklus II 77,5%, dan dalam memahami cerita pada siklus I 50% sedangkan pada siklus II 80%. Dan dalam menjawab pertanyaan pada siklus I 50% sedangkan pada siklus II 75% Berdasarkan tes hasil belajar siswa diperoleh bahwa rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I 47,5 dan rata-rata siklus II 77,5. sedangkan pada tes akhir siklus I nilai rata-rata siswa 69,20 sedangkan pada siklus II 82,25. Dari peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II berarti target pencapaian pembelajaran dalam penelitian ini berhasil dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode *The Learning Cell* berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar guru dapat menggunakan metode *The Learning Cell* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : keterampilan membaca pemahaman, *the learning cell*, hasil belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode *The Learning Cell* di SD Negeri 44 Kapau Kec. Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr Wirnita Eska M.M. selaku pembimbing I, sekaligus selaku Pembimbing Akademik
2. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd., MP.d. selaku pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dosen-dosen yang memberikan petunjuk dan arahan dalam pembuatan skripsi.
6. Ibu Nuraidi S.Pd. Sd. sebagai guru kelas IV dan bersedia menjadi *observer* pertama peneliti.
7. Nur Fitriana Wulan, S.Pd. selaku *Observer* kedua.
8. Darman, S.Pd. Sd Kepala Sekolah SD Negeri 44 kapau Kec. Lengayang Kab. Pesisir Selatan.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2016
Penulis

Yuli Andri

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	6
2. Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	7
a. Pengertian Membaca	7
b. Tujuan Membaca	8
c. Manfaat Membaca	9
d. Jenis-jenis Membaca.....	10
3. Membaca Pemahaman.....	10
4. Tinjauan tentang Model <i>The Learning Cell</i>	13
a. Pengertian Model	13
b. Pengertian <i>Model The Learning Cell</i>	13
c. Langkah-langkah Model <i>The Learning Cell</i>	14
d. Kelemahan dan Kelebihan Model <i>The Learning Cell</i>	15
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
a. Pengertian PTK.....	19
b. Langkah-langkah dalam PTK.....	20
B. <i>Setting</i> Penelitian	22
1. Lokasi Penelitian.....	22
2. Subjek Penelitian.....	22
3. Waktu Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	25

E. Indikator Keberhasilan	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	32
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	44
B. Pembahasan Penelitian.....	54
C. Uji Hipotesis.....	57
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah dan Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Negeri 44 Kapau Kec. Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I melalui Model <i>The Learning Cell</i>	41
Tabel 2. Hasil Pelaksanaan Proses pembelajaran terhadap Guru Pada Siklus Pertama menggunakan Model <i>The Learning Cell</i> . 42	
Tabel 3. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>The Learning Cell</i> pada akhir Siklus I.....	43
Tabel 4. Jumlah dan Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Negeri 44 Kapau Kec. Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I melalui Model <i>The Learning Cell</i>	52
Tabel 5. Hasil Pelaksanaan Proses pembelajaran terhadap Guru pada Siklus II Menggunakan Model <i>The Learning Cell</i>	54
Tabel 6. Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>The Learning Cell</i> pada akhir Siklus II.	54
Tabel 7. Persentase Rata-Rata Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 44 Kapau Kec. Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>The Learning Cell</i> pada Siklus I dan Siklus II.	56
Tabel 8. Persentase Pelaksanaan pembelajaran terhadap Guru melalui Model <i>The Learning Cell</i> pada Siklus I dan Siklus II.	57
Tabel 9. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Menggunakan Model <i>The Learning Cell</i> Pada Siklus I dan Siklus II	58

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual	17
Bagan 2. Bagan Prosedur Penelitian	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 62
Lampiran II.	Materi Ajar Siklus I 70
Lampiran III.	Lembar Kerja Siswa Siklus I 74
Lampiran IV.	Tes akhir Siklus I 81
Lampiran V.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 85
Lampiran VI.	Materi Ajar Siklus II 87
Lampiran VII.	Lembar Kerja Siswa Siklus II 90
Lampiran VIII.	Tes akhir Siklus II 92
Lampiran IX.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I 95
Lampiran X.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II 104
Lampiran XI.	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I 112
Lampiran XII.	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II 116
Lampiran XIII.	Hasil Tes Siklus I 120
Lampiran XIV.	Hasil Tes Siklus II 122
Lampiran XV.	Dokumentasi 124
Lampiran XVI.	Surat Penelitian 129

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas bangsa. Dengan pendidikan dihasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi dan mampu bersaing dengan bangsa lain. Pendidikan sangat penting bagi setiap manusia, karena dengan pendidikan, manusia dapat meningkatkan mutu hidupnya, dapat meningkatkan harkat dan martabat manusia itu sendiri di dalam lingkungan masyarakat.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi utama untuk mengokohkan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Oleh sebab itu pendidikan dan pengajaran di SD seyogianya betul-betul dipahami oleh guru dengan baik. Perlunya guru mengajar dengan baik di SD karena guru menguasai paling kurang lima mata pelajaran yang harus diajarkan dalam setiap pembelajaran.

Bahasa pada dasarnya merupakan alat komunikasi yang akurat bagi kehidupan umat manusia, bahasa digunakan untuk mengkomunikasikan berbagai hal, baik yang dirasakan, dipikirkan, dialami, maupun diangankan oleh seseorang. Agar berbagai hal yang dikomunikasikan itu diterima secara tepat oleh orang lain, bahasa yang digunakan haruslah tepat, jelas dan tidak menimbulkan makna ganda. Oleh karena itu, keterampilan membaca perlu mendapat perhatian intensif oleh guru. Jika dasar tidak kuat, maka pada tahap pendidikan berikutnya siswa akan mengalami kesulitan dalam memperoleh pengetahuan.

Untuk mendefinisikan Bahasa Indonesia tidaklah mudah, karena sering kurang dapat menggambarkan secara lengkap pengertian sains sendiri. Dalam KTSP (2006:279),

“Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.”

Pembelajaran berbahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan membaca merupakan salah satu jenis Keterampilan berbahasa tulis yang bersifat perspektif, karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, serta pengalaman baru. Aktivitas membaca melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Tuntutan membaca bukan sekedar melafalkan huruf akan tetapi mendalami pemahaman makna telah sewajarnya ditanamkan pada siswa yang duduk dikelas tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru kelas IV SD Negeri 44 Kapau, Ibu Nuraidi, S .Pd. Sd, pada tanggal 19 Agustus 2015, proses pembelajaran pada pelajaran Bahasa Indonesia masih belum optimal. Hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV, Ibu Nuraidi, S.Pd. Sd, menjelaskan dalam melakukan proses pembelajaran di kelasnya guru menggunakan metode cerama, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Dari 20 orang siswa masih terdapat 10 orang siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV SDN 44 Kapau peneliti melihat kurangnya pemahaman siswa dalam

pembelajaran, sehingga siswa sering tidak mengerti atau menguasai pelajaran yang telah diberikan guru tersebut.

Pemahaman tentang isi bacaan sangat dibutuhkan agar pengetahuan yang ada dalam bacaan dapat dijadikan pembelajaran bagi pembaca. Membaca mengandalkan kemampuan bahasa yang pada dasarnya bersifat pasif dan represif. Membaca di sekolah dasar merupakan landasan bagi kegiatan membaca tingkat pendidikan yang lebih tinggi, sebagai kemampuan yang mendasari tingkat pendidikan yang selanjutnya.

Metode *The learning cell* merupakan salah satu bagian dari metode-metode pendukung pengembangan dari model pembelajaran kooperatif, di mana model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model kerja kelompok dimana memiliki fase-fase tertentu, yang terdiri dari menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik, menyajikan informasi, mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar, membantu kerja tim dan belajar, mengevaluasi, dan memberikan pengakuan atau penghargaan.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, maka penulis mencoba untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Model *The learning cell* pada Kelas IV SD Negeri 44 Kapau Kecamatan Lenggayang Kabupaten Pesisir Selatan.

Menurut Istarani (2012:1), model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah

pembelajaran yang sedang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada siswa kelas IV SDN 44 Kapau kecamatan lengayang kabupaten pesisir selatan adalah sebagai berikut : (1) kurangnya minat membaca siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, (2) siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, (3) rendahnya hasil belajar siswa di SD Negeri 44 Kapau kecamatan lengayang kabupaten pesisir selatan.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Model *The learning cell* pada Kelas IV SD Negeri 44 Kapau Kecamatan Lenggayang Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang dikemukakan tersebut dapat dirumuskan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *The learning cell* di SD Negeri 44 Kapau kecamatan lengayang kabupaten pesisir selatan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *The learning cell* di SD Negeri 44 Kapau kecamatan lengayang kabupaten pesisir selatan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan secara praktik dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

a. Bagi siswa

Memperoleh suatu cara yang lebih menyenangkan untuk melakukan diskusi dan sebagai tambahan variasi dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan diskusi siswa dan hasil belajar siswa.

b. Bagi guru

Guru dapat memiliki model pembelajaran yang bervariasi dan dapat dijadikan sebagai masukan dan panduan dalam melaksanakan diskusi, sehingga bisa meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Dapat memberikan hal yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses belajar siswa.