

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pembahasan yang dijelaskan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui model *the learning cell* dapat ditingkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 44 Kapau Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II.

1. Terjadinya peningkatan keterampilan siswa dalam mencari pokok-pokok cerita pada siklus I dengan presentase 42,5%, menjadi 77,5% yang berada pada kategori baik sekali.
2. Terjadinya peningkatan keterampilan siswa dalam memahami cerita pada siklus I yang presentasinya 50%, menjadi 80% yang berada pada kategori baik sekali.
3. Terjadinya peningkatan keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan pada siklus I yang presentasinya 50%, menjadi 75% yang berada pada kategori baik.
4. Terjadinya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I yang presentasinya 69,20, menjadi 82,15 yang berada pada kategori sangat baik.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *the learning cell* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *the learning cell* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya strategi pembelajaran dan pengetahuan masyarakat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menggunakan model *the learning cell* lebih efektif lagi sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas . 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP
- Istarni, 2012. *58 Model pembelajaran Inovatif*. Media Persada: Medan.
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. 2006. *Matapelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: BNSP
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini, Novi dkk. 2006. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press
- Rismelinda. 2014. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Menggunakan Strategi *Directed Reading Thnking Activity* (DRTA) di SDN 02 Pampangan Padang”. *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suryanto, Adi. 2009. *Evaluasi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa Bandung.