

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN MODEL  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA PEMBELAJARAN IPA  
DI SD N 15 BATANG GASAN KECAMATAN BATANG GASAN  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh  
ZEFRIO HENDRI Z  
NPM 0910013411197**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Zefrio Hendri Z  
NPM : 0910013411197  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Model  
*Numbered Heads Together* pada Pembelajaran IPA di SD  
Negeri 15 Batang Gasan

Padang, 13 Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si

Yulfia Nora S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Tiga Belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Zefrio Hendri Z  
NPM : 0910013411197  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Model *Numbered Heads Together* pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 15 Batang Gasan

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Gusmaweti, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora S.Pd, M.Pd	( Anggota)	2. _____
3.	Dr. Hendra Hidayat, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 13 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zefrio Hendri Z  
NPM : 0910013411197  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Model  
*Numbered Heads Together* pada Pembelajaran IPA di SD  
Negeri 15 Batang Gasan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Model *Numbered Heads Together* pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 15 Batang Gasan” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017

Yang menyatakan

Zefrio Hendri Z

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN  
MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA PEMBELAJARAN IPA  
DI SD NEGERI 15 BATANG GASAN**

**Zefrio Hendri Z<sup>1</sup>, Dra. Gusmaweti, M.Si<sup>2</sup>, Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd<sup>1</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail : Zefrio\_hendri90@yahoo.com

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 15 Batang Gasan. Hal ini dikarenakan siswa kurang memperhatikan guru dalam memberikan materi sehingga hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan model *numbered heads together* di SD Negeri 15 Batang Gasan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dengan subjek siswa kelas IV SD Negeri 15 Batang Gasan yang berjumlah 20 orang siswa, Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar aspek afektif siswa, LDS, dan tes hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan model *numbered heads together* kelas IV berlangsung dengan baik. Terlihat pada tindakan pembelajaran pada siklus I, rata-rata jumlah persentase aspek afektif siswa pada siklus I pada persentase 60% menjadi 76% pada siklus II. Hasil belajar kognitif juga mengalami peningkatan. Pada siklus I siswa 61% meningkat menjadi 81% pada siklus II. Hal ini berarti target indikator dalam penelitian ini berhasil dan tercapai. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *numbered heads together* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 15 Batang Gasan.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, *Numbered Heads Together*, IPA

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model *Numbered Heads Together* (NHT) pada Pembelajaran IPA di SDN 15 Batang Gasan Kecamatan Batang Gasan”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si. selaku Pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II, Sekaligus Pembimbing Akademik.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dosen-dosen yang memberikan petunjuk dan arahan dalam pembuatan skripsi.
6. Ibu Rahmi Yanti, S.Pd. sebagai guru kelas IV dan bersedia menjadi *observer* pertama peneliti.

7. Novri Yaldi, S.Pd. selaku *Observer* kedua.
8. Mardiaty, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 15 Batang Gasan.
9. Ayah ananda tercinta Alm. Zumar. Terima kasih atas perjuangan papa selama ini, meskipun papa tak melihat anak mu wisuda secara langsung tapi ananda yakin di alam sana papa pasti melihat nya dan papa pasti bahagia dengan apa yang telah ananda capai. Sekali lagi terima kasih banyak papa tercinta tanpa mu ananda tak akan bisa.
10. Ibu ananda tercinta. Hendridawati, yang selalu membimbing dan memotivasi ananda untuk tetap berjuang mencapai gelar sarjana. Doamu adalah segala nya bagi ananda.
11. Saudara-saudara ku (Hendro,Ayu,Aldes,Cia, dan Imel) yang selalu memberikan semangat.
12. My love putrid rahayu, yang tak pernah bosan-bosan nya menyemangati dan menemani dalam segala urusan dikampus.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

Zefrio Hendri Z

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	7
A.Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Pembelajaran IPA di SD .....	7
2. Tujuan pembelajaran IPA di SD.....	9



3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD .....	11
4. Karakteristik Siswa SD .....	12
5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	13
6. Model- model Pengajaran dan Pembelajaran .....	15
a. Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	16
b. Kelebihan dan Kelemahan Model (NHT).....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian .....	21
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	22
C. Prosedur Penelitian .....	23
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Indikator Keberhasilan .....	29
G. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	34
a. Perencanaan.....	34
b. Pelaksanaan Tindakan.....	35
c. Pengamatan .....	42

d. Refleksi .....	45
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	47
a. Perencanaan.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan.....	47
c. Pengamatan .....	54
d. Refleksi .....	57
B. Pembahasan.....	58
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.	Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> ..... 35
2.	Penerapan Metode Pembelajaran Generatif di Kelas ..... 22
3.	Hasil Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> pada Siklus I..... 43
4.	Hasil Penelaian pada Aspek Afektif Siklus I ..... 44
5.	Data Hasil Penelian Ranah Kognitif pada Siklus I ..... 45
6.	Hasil Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> pada Siklus II ..... 55
7.	Data Hasil Penelian Aspek Afektif pada pada Siklus II..... 55
8.	Hasil Penelaian pada Ranah Kognitif Siklus II..... 56
9.	Data Lembar Pelaksanaan Pembelajaran Guru Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> pada Siklus I dan II..... 59
10.	Data Hasil Penelaian pada Aspek Afektif Siklus I dan II ..... 60
11.	Data Hasil Penilaian pada Ranah Kognitif Siklus I dan II..... 61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual .....	19
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Siklus I.....	65
II. Materi Ajar .....	72
III. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	78
IV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	81
V. Lembar Penelian Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	84
VI. Lembar Penelian Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	87
VII. Hasil Tes Akhir Siklus I Siswa Kelas IV Pembelajaran IPA di SDNegeri 15 Batang Gasan.....	90
VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Siklus II .....	91
IX. Materi Ajar .....	97
X. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	101
XI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	104
XII. Lembar Penelian Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	107

XIII.	Lembar Penelian Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Numbered Heads Together</i> di Kelas IV SDN 15 Batang Gasan.....	110
XIV.	Hasil Tes Akhir Siklus II Siswa Kelas IV Pembelajaran IPA di SDNegeri 15 Batang Gasan.....	113
XV.	Dokumentasi Penelitian.....	114
XVI.	Surat-surat Penelitian.....	113

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sebagaimana dituangkan dalam undang-undang No 20 Tahun 2003. Dalam pengembangan potensi siswa Sekolah Dasar (SD) dipelajari berbagai bidang studi, yaitu Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) serta mata pelajaran lainnya.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan potensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara alamiah.

IPA merupakan kajian tentang diri sendiri dan alam sekitar. Dengan mempelajari IPA dapat membangkitkan kesadaran peserta didik dan mendorong kepekaan peserta didik terhadap diri sendiri dan alam sekitar. Oleh karena itu,

para guru IPA dituntut untuk mampu merangsang dan merencanakan pembelajaran IPA sedemikian rupa dengan memperhatikan prinsip dan karakteristik IPA itu sendiri sehingga tujuan pembelajaran IPA dapat tercapai. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa unsur. Unsur-unsur tersebut adalah pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, pengajaran, tes, dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses pembelajaran juga sangat berperan dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar (Sudjana, 2001:2).

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 05 September 2016 di SD Negeri 15 Batang Gasan, diperoleh gambaran bahwa proses pembelajaran IPA masih mengalami kendala-kendala diantaranya adalah hasil belajar siswa rendah. Terlihat dalam proses kerja sama yang dilakukan guru dalam pembelajaran, banyak siswa memberikan gagasan tidak mempertimbangkan jawaban yang tepat sehingga yang terjadi siswa banyak meribut, sering keluar masuk kelas, tidak mengerjakan latihan.

Pada saat berdiskusi, terlihat siswa yang mempresentasikan hanya orang-orang itu saja begitupun saat ada jawaban dari kelompok lain banyak bertentangan dengan kelompok yang berbeda selain itu disaat diskusi terlihat siswa malas-malas dan tidak suka menanggapi pertanyaan yang dilontarkan dari kelompok yang berbeda. Disamping itu sedikit sekali siswa yang mau menanggapi pertanyaan dari guru, apabila guru meminta siswa untuk bertanya hanya 4-5 orang yang mau bertanya. Akibatnya hasil belajar rendah, terlihat dari hasil ulangan harian siswa pada semester 1, bahwa nilai siswa masih banyak di bawah Kriteria



Ketuntasan Minimal (KKM). Dari 20 siswa hanya beberapa orang yang mencapai KKM, hasil belajar siswa yang mencapai KKM 9 orang siswa dan 11 orang yang tidak mencapai KKM. Nilai KKM untuk mata pelajaran IPA adalah 75.

Wawancara dengan guru kelas IV yaitu ibu Rahmi Yanti S Pd. di peroleh informasi bahwa rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah. Sewaktu guru menjelaskan pelajaran di depan kelas, masih ada siswa yang mengobrol dengan temannya sehingga pembelajaran menjadi sulit untuk di dapat siswa. Hal ini menyebabkan pelajaran IPA dalam proses pembelajaran banyak kurang di sukai peserta didik.

Keadaan seperti di atas, tentu sangat mengkhawatirkan karena dapat menyebabkan suasana belajar tidak menyenangkan yang mengakibatkan tidak semangatnya peserta didik dalam belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran yaitu dengan cara menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads together* (NHT). Menurut Huda, Miftahul (2014-203) menyatakan Model *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan varian dari diskusi kelompok. Menurut slavin (1995), model *Numbered Heads Together* (NHT) yang dikembangkan oleh Russ Frank ini cocok untuk memastikan akuntabilitas individu dalam diskusi kelompok. Tujuan dari *Numbered Heads Together* (NHT) ini adalah memerikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi gagasan dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu untuk meningkatkan kerja sama siswa, NHT juga bisa

diterapkan untuk semua mata pelajaran. Harapanya dengan model *Numbered Heads Together* (NHT) bisa meningkatkan hasil belajar siswa .

Berdasarkan hal tersebut maka telah dilakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Model *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Pembelajaran IPA di SD N 15 Batang Gasan“.

### **B. Identifikasi Masalah**

Bedasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dalam proses kerja sama yang dilakukan guru dalam pembelajaran, banyak siswa memberikan gagasan tidak mempertimbangkan jawaban yang tepat sehingga yang terjadi siswa banyak meribut
2. Hasil belajar siswa masih rendah dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan berdiskusi, sehingga dorongan diri siswa untuk belajar menurun.
3. Guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran.
4. Metode pembelajaran tidak bervariasi, guru dominan menggunakan metode ceramah.
5. Hasil belajar kognitif (pemahaman) dan afektif (respons) siswa masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model *numbered heads together* (NHT) di SD N 15 Batang Gasan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif (pemahaman) siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 15 Batang Gasan melalui Model *Numbered Heads Together* (NHT)?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif (respons) siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 15 Batang Gasan melalui Model *Numbered Heads Together* (NHT)?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar kognitif (pemahaman) siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 15 Batang Gasan melalui Model *Numbered Heads Together* (NHT).
2. Untuk meningkatkan hasil belajar afektif (respons) siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 15 Batang Gasan melalui Model *Numbered Heads Together* (NHT).

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk berbagai pihak, di antaranya sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis
  - a. Hasil penelitian ini di tuangkan dalam bentuk tulisan berupa skripsi.

Diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.

- b. Diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang penggunaan Model *Numbered Heads Together* (NHT) dalam proses pembelajaran.

## 2. Manfaat praktis

Pelaksanaan penelitian secara langsung dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah yaitu sebagai berikut:

### a. Bagi siswa

Dapat membantu siswa meningkatkan pengetahuan belajarnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

### b. Bagi guru

Dapat menambah pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) pada pembelajaran IPA dalam rangka memberi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

### c. Bagi kepala sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dan dapat digunakan untuk pengambilan kebijakan nantinya.

## 3. Manfaat akademik

Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) di SD Negeri 15 Btatang Gasan.