

PENGGUNAAN METODE *DISCOVERY* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN 10 SANING  
BAKAR KABUPATEN SOLOK

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh  
**ADE HARNI**  
**NPM 1210013411344**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : ADE HARNI  
NPM : 1210013411344  
Program Studi : SKGJ - PKKHB  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Discovery Untuk Meningkatkan  
Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran  
Ipa Kelas V SDN 10 Saning Bakar

Padang, Januari 2017

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr, Erman HarM.Si.**

**Erwinsyah Satria,ST, M.Si,M.Pd.**

Diketahui

Dekan

Ketua Prodi

**Drs.Khairul,M.sc**

**Dr.Muhammad Shahnan,M.Pd**

## PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **tiga belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : ADE HARNI  
NPM : 1210013411344  
Program Studi : SKGJ - PKKHB  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Discovery Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas V SDN 10 Saning Bakar

### Tim Penguji

| No. | Nama                          |           | Tanda Tangan |
|-----|-------------------------------|-----------|--------------|
| 1.  | Dr,Erman Har,M.Si             | (Ketua)   | 1.           |
| 2.  | Erwinsyah Satria,ST,M.Si,M.Pd | (Anggota) | 2.           |
| 3.  | Siska Angreni,M.Pd            | (Anggota) | 3.           |

**LULUS Ujian Tanggal: 13 Januari 2017**

**Mengetahui:**

Dekan

Ketua Jurusan

Drs.Khairul,M.sc

Dr.Muhammad Shanana,M.Pd



## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penggunaan metode *discovery* untuk meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di SDN 10 Saning Bakar”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seseorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr.Erman Har,M.Si. selaku pembimbing I yang telah banyak membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan rasa tanggung jawab sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Bapak Erwinsyah Satria, ST,M.Si.M.Pd selaku pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah banyak juga membimbing, mengarahkan penulis dengan

penuh kesabaran, keikhlasan dan rasa tanggung jawab sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

4. Ibuk Siska Angreni, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang telah membantu dalam proses penelitian sampai penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, dan segenap staf yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen yang telah banyak menuangkan ilmunya kepada penulis mulai dari perkuliahan sampai pembuatan skripsi ini.
8. Karyawan dan karyawan pustaka kampus III Universitas Bung Hatta yang telah melayani penulis dengan baik dalam mencari sumber skripsi ini.
9. Ibu Eryani Agoes, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 10 Saning Bakar, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penulis.
10. Ibu Silfi Harmen, S.Pd selaku *observer* pada penelitian tindakan kelas, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian tindakan kelas.

11. Kedua Orang Tua beserta keluarga, yang terus mendorong, memberikan semangat, doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
12. Kepada Suami dan kakak dan adik yang terus mendorong dan memberikan semangat untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Semoga bimbingan ini dan bantuan yang telah Bapak/Ibu berikan kepada peneliti menjadi amal ibadah yang diridhoi Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca dan semoga bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....         | i       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....   | ii      |
| <b>ABSTRAK</b> .....                            | iii     |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                     | iv      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                         | vii     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                       | x       |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                      | xi      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                    | xii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                  | 1       |
| A. LatarBelakang.....                           | 1       |
| B. IdentifikasiMasalah.....                     | 6       |
| C. BatasanMasalah .....                         | 7       |
| D. RumusandanPemecahanMasalah.....              | 7       |
| E. TujuanPenelitian .....                       | 7       |
| F. ManfaatPenelitian .....                      | 8       |
| <b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>                 |         |
| A. KajianTeori .....                            | 10      |
| 1. HakekatPembelajaran IPA di SD.....           | 10      |
| a. Pengertian IPA di SD.....                    | 10      |
| b. Tujuan pembelajaran IPA.....                 | 10      |
| c. Ruang lingkup IPA.....                       | 15      |
| 2. HakekatMetode <i>Discovery</i> .....         | 17      |
| a. Langkah-langkahMetode <i>Discovery</i> ..... | 18      |
| b. KeباikanMetode <i>Discovery</i> .....        | 20      |
| c. KelemahanMetode <i>Discovery</i> .....       | 21      |
| 3. TinjauanHasilBelajar.....                    | 22      |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| a. Pengertian hasil belajar.....  | 22 |
| b. Belajar dan hasil belajar..... | 23 |
| c. Pengertian Hasil Belajar.....  | 26 |
| B. Penelitian yang Relevan.....   | 31 |
| C. KerangkaKonseptual.....        | 32 |
| D. HipotesisPenelitian .....      | 33 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. JenisPenelitian .....                  | 34 |
| B. <i>Setting</i> Penelitian .....        | 34 |
| C. ProsedurPenelitianTindakan .....       | 36 |
| D. Jenis dan Sumber Data.....             | 39 |
| E. Sumber Data.....                       | 39 |
| F. TeknikPengumpulan Data.....            | 40 |
| G. Indikator Keberhasilan Penelitian..... | 42 |
| H. TeknikAnalisis Data.....               | 42 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian.....     | 45 |
| 1. Siklus I.....             | 45 |
| a. Perencanaan .....         | 46 |
| b. Pelaksanaan Tindakan..... | 47 |
| c. Pengamatan.....           | 51 |
| d. Refleksi .....            | 56 |
| 2. Siklus II.....            | 57 |
| a. Perencanaan .....         | 62 |
| b. Pelaksanaan Tindakan..... | 58 |
| c. Pengamatan.....           | 62 |
| d. Refleksi.....             | 62 |

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 74 |
|---------------------|----|

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| B. Saran .....                 | 74        |
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN.....</b> | <b>80</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                |           |

## DAFTAR BAGAN

| Gambar                                       | Halaman |
|--|---------|
| 1. Bagan Kerangka Konseptual.....            | 33      |
| 2. Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 36      |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b> |  | <b>Halaman</b> |
|--------------|--|----------------|
| Tabel 1      | : Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 10<br>Saning Bakar TP. 2016..... | 4              |
| Tabel 2      | : Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....   | 41             |
| Tabel 3      | : Jadwal pelaksanaan Siklus I .....  | 47             |
| Tabel 4      | : Hasil Observasi AktivitasSiswa Siklus I .....  | 48             |
| Tabel 5      | : Tes aktivitas belajar siswa pada siklus I.....   | 49             |
| Tabel 6      | : Hasil observasi aktifitas Siswa Siklus II .....  | 54             |
| Tabel 7      | : Hasil tes Siklus II.....   | 55             |
| Tabel 8      | : Perbandingan hasil Tes Siklus I dan II.....  | 56             |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| I. NilaiUlanganHarian I IPA Semester I.....        | 75      |
| II. Rencanapelaksanaanpembelajaran siklus I.....   | 76      |
| III. MateriPembelajaranSiklus I.....               | 79      |
| IV. ContohLembarKerjaSiswaSiklus I.....            | 84      |
| V. LembarTesAkhirSiklus I .....                    | 86      |
| VI. HasilbelajarSiswaSiklus I.....                 | 88      |
| VII. ContohLembaranJawabanSiswaSiklus I.....       | 89      |
| VIII. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus II..... | 90      |
| IX. Contoh LKS Yang DikerjakanSiswaSiklus II.....  | 93      |
| X. LembarObservasiAktivitas Guru Siklus II.....    | 94      |
| XI. HasilBelajarSiswasiklus II.....                | 95      |
| XII. DokumentasiPenelitianSiklus I dan II.....     |         |
| XIII. Surat-SuratPenelitian.....                   |         |

**PENGGUNAAN METODE *DISCOVERY* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPA KELAS V SDN 10 SANING BAKAR KABUPATEN SOLOK**

Ade Harni<sup>1</sup>, Erman Har,<sup>1</sup> Erwinsyah satria,<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : adeharni15@gmail.com

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan Peningkatan Aktivitas Dan hasil belajar siswa kelas V di SDN 10 Saning Bakar kabupaten Solok. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, pada siklus akhir dilakukan tes hasil belajar. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 10 Saning Bakar kecamatan X koto Singkarak Kabupaten Solok yang berjumlah 20 orang. Hasil penelitian memperlihatkan hasil belajar siswa pada siklus I dari 20 orang siswanya 9 orang yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal dan 11 orang berada di bawah nilai Kriteria ketuntasan minimal, dengan rata-rata 65,25 dan pada siklus II dengan rata-rata 76,19 dan pada siklus I persentase ketuntasan siswa 61,90 % sedangkan siklus II persentase ketuntasan siswa meningkat menjadi 90,47%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA dengan metode *discovery* dapat meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar siswa. Penulis menyarankan agar guru menggunakan metode *discovery* dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Metode Discovery, IPA, Aktivitas dan Hasil Belajar siswa.**

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Proses pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen diantaranya: program pengajaran, sumber belajar, guru dan tenaga kependidikan yang saling berkaitan satu sama lainnya. Semua komponen itu saling bekerja sama dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan peranan dan kedudukan guru perlu diperhatikan secara sungguh–sungguh karena guru memegang peranan penting dalam proses pendidikan. Proses belajar mengajar tidak akan terlaksana secara optimal tanpa adanya peranan seorang guru. Salah satu komponen yang sangat menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan adalah guru. Rusyan (1990:1) menyatakan bahwa, “Sukses tidaknya proses pendidikan ditentukan oleh sebagian besar guru dan peserta yang sedang belajar sedangkan sekolah hanya sebagai lembaga pendidikan yang membantu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik”.

Disamping itu pembelajaran merupakan kegiatan yang paling utama. Artinya berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran ditentukan bagaimana proses belajar yang dialami siswa. Belajar merupakan usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan. Keberhasilan seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya kemampuan kognitif, motivasi, aktivitas belajar dan kualitas pembelajaran.

Upaya peningkatan hasil pembelajaran juga diperlukan perubahan kurikulum, peningkatan kualitas kemampuan guru, perbaikan sistem pengajaran, dan merancang isi pembelajaran. Banyak hal yang dapat ditempuh untuk

mencapai tujuan tersebut diantaranya, bagaimana cara menciptakan suasana belajar yang baik, mengetahui kebiasaan dan kesenangan belajar siswa, dan mengetahui kondisi yang lebih disukai siswa untuk belajar agar siswa berminat dan potensi yang dimiliki siswa berkembang sepenuhnya selama pembelajaran berlangsung.

Peranan guru sangat menentukan hasil belajar siswa nantinya karena hasil belajar itu diperoleh berkat pengembangan potensi yang dimiliki peserta didik. Dalam hal meningkatkan hasil belajar seorang guru harus bisa menggunakan strategi dan metode belajar yang tepat. Karena guru profesional harus menguasai dan menggunakan metode serta variasi dalam melaksanakan pembelajaran.

Pernyataan yang dikemukakan di atas sangat berbeda dengan fakta yang ditemukan oleh peneliti di kelas. Saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang merasa jenuh, bosan, kurang memperhatikan, tidak mampu membuat kesimpulan dari pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak optimal. Permasalahan ini terlihat dari sikap siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Mereka lebih cenderung menerima hal yang diberikan oleh guru tidak mau berusaha mencari sendiri, sehingga interaksi antar siswa belum tampak, hal ini juga disebabkan oleh pembelajaran di kelas masih terpusat pada guru (*teacher centered*).

Penyajian bahan pembelajaran secara lisan menyebabkan siswa hanya menjadi penerima pasif (satu arah), oleh sebab itu diharapkan guru harus mampu memilih strategi belajar (*learning strategies*) yang tepat agar kemampuan berfikir siswa lebih berkembang dan siswa tidak hanya sebagai penerima pasif tetapi bisa lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Guru harus memiliki empat kompetensi dasar yaitu kompetensi pedagogik yaitu menguasai ilmu mendidik yang dapat membantu permasalahan dalam mendidik, kompetensi kepribadian yang matang yang bisa menjadi teladan bagi siswa, kompetensi sosial dengan lingkungan sekolah dan masyarakat, kompetensi profesional dalam menyelesaikan administrasi pengajaran. Selain itu guru juga harus mampu merencanakan pembelajaran, menyampaikan materi pembelajaran dan memilih metode belajar yang tepat yang bisa memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif selama proses belajar berlangsung.

Penggunaan metode belajar *Discovery* dalam pembelajaran diyakini dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa, karena penggunaan strategi belajar yang tepat akan mampu berpengaruh pada proses dan hasil belajar. Hal ini berlaku juga dalam pembelajaran di Sekolah Dasar (SD). Berdasarkan pengalaman peneliti selama ini dalam mengajar di kelas V.

Dari uraian tersebut maka permasalahan yang peneliti temukan antara lain, masih rendahnya kualitas pembelajaran siswa sehingga motivasi dan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini terlihat pada hasil pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak, tempat peneliti mengajar sekarang. Karena kurangnya aktivitas siswa dalam belajar IPA maka hasil belajar siswa yang tidak mencapai ketuntasan yang diharapkan. Ini terlihat pada hasil ulangan harian I Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) semester I siswa, seperti pada Tabel 1.1

Tabel 1.1 Nilai Hasil Ulangan Harian I IPA Semester I

| No                           | Nama Siswa           | Nilai        | Ketuntasan  |              |
|------------------------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|
|                              |                      |              | Tuntas      | Tidak Tuntas |
| 1                            | Septi Andika         | 60           | -           | ✓            |
| 2                            | M.Alfaris            | 60           | -           | ✓            |
| 3                            | Resti Nengsih        | 75           | ✓           | -            |
| 4                            | Widia Sandra         | 60           | -           | ✓            |
| 5                            | Aisha Alzahra        | 75           | ✓           | -            |
| 6                            | Albira Fata          | 75           | ✓           | -            |
| 7                            | Anggia Putri Lestari | 70           | ✓           | -            |
| 8                            | Desko Ferli          | 55           | -           | ✓            |
| 9                            | Faris Hanifah        | 70           | ✓           | -            |
| 10                           | Gema Azma Zendri     | 60           | -           | ✓            |
| 11                           | M.Aulia Zakly        | 50           | -           | ✓            |
| 12                           | M.Fadil Almisri      | 70           | -           | ✓            |
| 13                           | Salsa Sabilla        | 75           | ✓           | -            |
| 14                           | Salsabila Adani      | 70           | ✓           | -            |
| 15                           | Ihya Zakira Sani     | 75           | ✓           | -            |
| 16                           | Alfandi Rahmat k     | 60           | -           | ✓            |
| 17                           | Nazhifah Maimun      | 60           | -           | ✓            |
| 18                           | Eka Kurnia Illahi    | 50           | -           | ✓            |
| 19                           | Napolion             | 60           | -           | ✓            |
| 20                           | Najla salsabila      | 75           | ✓           | -            |
| <b>Jumlah</b>                |                      | <b>1305</b>  | <b>9</b>    | <b>11</b>    |
| <b>Nilai Rata-Rata</b>       |                      | <b>65,25</b> |             |              |
| <b>KKM</b>                   |                      | <b>70</b>    |             |              |
| <b>Persentase Ketuntasan</b> |                      |              | <b>45 %</b> | <b>55%</b>   |

(Sumber Data: Guru Kelas V SD Negeri 10 Saning Bakar)

Berdasarkan Tabel 1.1 nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa berada di bawah tingkat ketuntasan yang diharapkan. Nilai rata-rata siswa hanya 65,25 dengan persentase ketuntasan 45%, sementara itu KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang diharapkan adalah 70. Dari jumlah siswa 20 orang hanya 9 orang yang nilainya di atas KKM sedangkan 11 orang lagi nilainya berada di bawah nilai ketuntasan yang tidak diharapkan.

Menurut pengamatan Peneliti, hal ini terjadi karena masih belum tepatnya penggunaan metode belajar oleh guru. Guru masih menggunakan metode lama dan

tidak adanya variasi dalam proses belajar. Hal ini membuat siswa merasa jenuh, sehingga siswa sulit memahami materi pembelajaran.

Guru merupakan faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya pembelajaran. Karena itu guru harus menguasai prinsip dan strategi belajar, disamping menguasai materi pembelajaran. Fakta di lapangan mengungkapkan bahwa guru yang menguasai materi pengajaran yang baik tidaklah dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik pula. Hal ini disebabkan karena belum tepatnya penggunaan strategi belajar oleh guru dan guru tidak bisa menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan efisien.

Salah satu metode belajar yang Peneliti yakini sesuai untuk mengatasi masalah belajar seperti yang diungkapkan di atas dan diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan belajar siswa khususnya pada pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah dengan penggunaan metode belajar *Discovery* Menurut Roestiyah (2001:20) menyatakan bahwa, "Metode *Discovery* adalah suatu metode yang digunakan dalam pembelajaran dimana siswanya mampu mengasimilasi suatu konsep atau prinsip.

Metode *discovery* adalah cara penyajian yang banyak melibatkan siswa dalam proses-proses mental dalam penemuannya terhadap suatu materi, sehingga dalam pembelajaran *discovery* siswa mampu mengamati, mencerna, mengerti, menggolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur dan membuat kesimpulan dalam usaha memahami suatu materi. Diharapkan juga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensinya agar mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah, sehingga dengan metode *discovery* dapat meningkatkan kualitas, proses dan pencapaian tujuan pembelajaran IPA.

Namun berdasarkan hasil pengamatan peneliti di kelas V SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak pada bulan September 2013 menunjukkan bahwa pembelajaran IPA masih diajarkan dengan menggunakan metode ceramah sebagai metode utama dalam pembelajaran yang kadang-kadang diselingi dengan metode resitasi (pemberian tugas), pada umumnya siswa disuruh membaca buku teks dan ditugaskan untuk menjawab soal yang ada di buku teks, hal yang seperti ini menyebabkan siswa hanya bisa menjawab soal yang berbentuk ingatan dan sangat sulit bagi siswa untuk menjawab soal yang bersifat analisis, sehingga pencapaian tujuan pembelajaran IPA yang sesuai dengan kompetensi yang diharuskan oleh kurikulum sangat sulit untuk dicapai.

Sehubungan dengan permasalahan di atas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan metode *discovery* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 10 Saning Bakar Kabupaten Solok”

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a) Kurangnya aktivitas belajar pada siswa kelas V di SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok.
- b) Masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V di SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok.
- c) Belum tepatnya penggunaan metode belajar oleh guru dalam pembelajaran IPA Kelas V di SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok.

### 1.3 Batasan Masalah

Memperhatikan masalah yang timbul tersebut peneliti membatasi masalah penelitian ini pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan metode belajar *Discovery* pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok pada tahun ajaran 2015/2016, yang tampak pada saat kegiatan kegiatan (1) visual,(2) kegiatan lisan, dan,(3) kegiatan menulis

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka Peneliti merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

- a) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran *Discovery* pada mata pelajaran IPA kelas V di SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Mendeskripsikan peningkatan aktifitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok tahun pelajaran 2015/216 dengan menggunakan metode belajar *Discovery*.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran IPA di SD khususnya pembelajaran gaya magnet. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, antara lain:

- a) Sebagai pedoman bagi guru dalam memilih metode yang tepat dalam pembelajaran IPA di kelas V sekolah SD.
- b) Sebagai masukan bagi kepala sekolah dan pihak terkait dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD.
- c) Sebagai bahan untuk peningkatan keterampilan guru dalam menggunakan metode *discovery* dalam pembelajaran IPA di SD.
- d) sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 10 Saning Bakar Kecamatan X Koto Singkarak.
- e) Menambah wawasan peneliti dalam mengetahui penerapan metode dalam pembelajaran IPA di SD.