

**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
PENGUNAAN METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN
IPA DI KELAS V SDN 10 SILAUT KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar sarjana pendidikan strata satu (S1)

**Oleh :
ALMASRI
NPM. 1410013411177**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Almasri
NPM : 1410013411177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Proses Dan Hasil Belajar Siswa Dengan
Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran
IPA di Kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir
Selatan.

Padang, 09 Januari 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wince Hendri, M.Si

Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari senin tanggal sembilan bulan Januari tahun dua ribu tujuh belas bagi :

Nama : Almasri
 NPM : 1410013411177
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : Peningkatan Proses Dan Hasil Belajar Siswa Dengan
 Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran
 IPA di Kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir
 Selatan.

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs, Wince Hendri, M.Si	_____
Sekretaris	: Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si	_____
Penguji	: Dr. Erman Har, M.Si	_____

Lulus Ujian Tanggal : 09 Januari 2017

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Almasri
NPM : 1410013411177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Proses Dan Hasil Belajar Siswa Dengan
Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran
IPA di Kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir
Selatan.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Proses Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 09 Januari 2017
Saya yang menyatakan

Almasri

**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
PENGUNAAN METODE EKSPERIMEN DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN 10 SILAUT
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Almasri¹, Wince Hendri¹, Rieke Alyus Fitri¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : almasri69@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dan pemahaman, ranah afektif tingkat merespon, serta ranah psikomotor tingkat manipulasi dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *Eksperimen* dalam pembelajaran IPA di kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan, yang berjumlah 25 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar Observasi guru dalam proses pembelajaran dan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I dengan rata-rata 72,8, meningkat menjadi 82,8 pada siklus II dengan ketuntasan 96%. Berdasarkan penilaian ranah afektif siswa pada siklus I di peroleh rata-rata siswa 74,02 meningkat pada siklus II dengan rata-rata 81,44 dengan ketuntasan keberhasilan 77%. Berdasarkan lembar observasi penilaian ranah Psikomotor siswa pada siklus I diperoleh rata-rata siswa 77,46 meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 88,9 dengan ketuntasan 80,62%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan dengan menggunakan metode *Eksperimen* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan metode *Eksperimen* didalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Pembelajaran, Belajar, Eksperimen

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 10 Silaut Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya syalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang Sumatera Barat.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
2. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini

3. Bapak Dr. Erman Har, M.Si Selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. Selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Yusrizal, M.Si. Selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Desri Fahyanti, S.Pd,SD. Selaku Kepala Sekolah SDN 10 SILAUT, Kabupaten Pesisir Selatan.
8. Bapak Anhar Munandar, S.Pd SD (guru kelas IV SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan), selaku *observer* I yang mengamati guru / peneliti dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA.
9. Bapak Samsul Rijal, S.Pd S.Pd (guru kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan), selaku *observer* II yang mengamati siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa kepada ibu, istri beserta anak-anak tercinta yang selalu memberikan do'a, membantu, dan *mensupport* kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	
PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN	
SKRIPSI.....	ii
SURAT	
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	i
v	
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR	
ISI.....	vii
DAFTAR	
TABEL.....	ix
DAFTAR	
BAGAN.....	x
DAFTAR	
LAMPIRAN.....	xi
BAB	
	I
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar	Belakang
Masalah.....	1
B. Identifikasi	
Masalah.....	4
C. Batasan	
Masalah.....	5
D. Rumusan	
Masalah.....	5
E. Tujuan	
Penelitian.....	6

F. Manfaat			
Penelitian.....			6
BAB	II		KAJIAN
PUSTAKAAN.....			7
A. Kajian			
Teori.....			7
B. Penelitian			Yang
Relevan.....			17
C. Kerangka			
konseptual.....			18
D. Hipotesis			
Tindakan.....			19
BAB	III		METODE
PENELITIAN.....			29
A. Jenis			
Penelitian.....			30
B. Lokasi		dan	Subjek
Penelitian.....			30
C. Prosedur			
Penelitian.....			31
D. Instrumen			
Penelitian.....			33
E. Data		dan	Sumber
Data.....			34
F. Indikator			
Keberhasilan.....			37
BAB	IV	HASIL	PENELITIAN
PEMBAHASAN.....			DAN
A. Hasil			
Penelitian.....			38
1. Siklus			
I.....			38

a. Perencanaan.....	
.38	
b. Pelaksanakan	
Tindakan.....	39
c. Pengamatan.....	
..48	
d. Refleksi.....	
..52	
2. Silkus	
II.....	54
a. Perencanaan.....	
.54	
b. Pelaksanaan.....	
..56	
c. Pengamatan.....	
..64	
d. Refleksi.....	
..67	
B. Pembahasan	
.....	68
BAB V SIMPULAN DAN	
SARAN.....	76
A. Simpulan.....	
..76	
B. Saran.....	
.77	
DAFTAR PUSTAKA	
.....	78
LAMPIRAN.....	
81	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai rata-rata Ujian mid semester I siswa mata pelajaran IPA kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan.....	2
Tabel 2. Hasil observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dalam Pelejaran IPA dengan Menggunakan Metode <i>Eksperimen</i> pada siklus I.....	49
Tabel 2. Hasil Belajar Ranah Kognitif siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan Metode <i>Eksperimen</i> pada siklusI.....	50
Tabel 3. Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Metode <i>Eksperimen</i> pada siklus I.....	51
Tabel 4. Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotor Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Metode Eksperimen pada siklus I.....	52
Tabel 5. Hasil observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dalam Pelejaran IPA dengan Menggunakan Metode <i>Eksperimen</i> pada siklus II.....	64
Tabel 6. Hasil belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA Dengan menggunakan Metode <i>Eksperimen</i> pada siklusII.....	65
Tabel 7. Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Metode Eksperimen pada siklus II.....	66
Tabel 8. Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa	

dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan
Metode Eksperimen pada siklus

II.....67

Tabel 9. Rata-rata Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru

dalam Pelajaran IPA dengan Menggunakan

Metode Eksperimen pada Siklus I dan

II.....69

Tabel 10. Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa

dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan

Metode *Eksperimen* pada Siklus I dan

II.....70

Tabel 11. Rata-rata Penilaian Ranah Afektif siswa pelajaran IPA

dengan Menggunakan Metode Eksperimen pada Siklus I dan

II.....

..72

Tabel 12. Rata-rata Penilaian Ranah Psikomotor siswa dalam pembelajaran IPA

dengan Menggunakan Metode Eksperimen pada Siklus I dan

II.....73

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Pemikiran Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode eksperimen pada Pembelajaran IPA di kelas V SDN 10 Silaut Kecamatan Silaut.....	20
-----------	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
LAMPIRAN I	Hasil Ujian Mid Semester I SDN 10 SILAUT Kabupaten Selatan.....81	Pesisir
LAMPIRAN II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I I).....83	Pertemuan
LAMPIRAN III	Lembar Siswa.....88	Kerja
LAMPIRAN IV	Lembar Kerja Siswa (Siklus I I).....92	Pertemuan
LAMPIRAN V	Lembar Kerja Siswa (Siklus I II).....94	Pertemuan
LAMPIRAN VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I II).....96	Pertemuan
LAMPIRAN VII	Lembar Siswa.....100	Penilaian
LAMPIRAN VIII	Lembar Kerja Siswa (Siklus I II).....103	Pertemuan
LAMPIRAN IX	Lembar Kerja Siswa (Siklus I II).....105	Pertemuan
LAMPIRAN X	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II I).....106	Pertemuan
LAMPIRAN XI	Lembar Kerja Siswa (Siklus II I).....111	Pertemuan
LAMPIRAN XII	Lembar Kerja Siswa (Siklus II I).....114	Pertemuan
LAMPIRAN XIII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II II).....116	Pertemuan
LAMPIRAN XIV	Lembar Siswa.....121	Kerja
LAMPIRAN XV	Lembar Kerja Siswa (Siklus II I).....125	Pertemuan
LAMPIRAN XVI	Lembar Kerja Siswa (Siklus II II).....126	Pertemuan
<i>LAMPIRAN XVII</i>	Lembar Observasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Eksperimen di Kelas V SDN 10 Silaut Siklus I Pertemuan I (dari Guru).....128	Aspek

LAMPIRAN XVIII	Lembar Observasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Metode Eksperimen di Kelas VSDN 10 Silaut Siklus I Pertemuan II (dari Aspek Guru).....	132
LAMPIRAN XIX	Lembar Observasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Metode Eksperimen di Kelas V SDN 10 Silaut Siklus II Pertemuan I (dari Aspek Guru).....	136
LAMPIRAN XX	Lembar Observasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Eksperimen di Kelas V SDN 10 Silaut Siklus II Pertemuan II (dari Aspek Guru).....	140
LAMPIRAN XXI	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	145
LAMPIRAN XXII	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	147
LAMPIRAN XXIII	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	149
LAMPIRAN XXIV	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	151
LAMPIRAN XXV	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	153
LAMPIRAN XXVI	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	156
LAMPIRAN XXVII	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	159
LAMPIRAN XXVIII	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	161
LAMPIRAN XXIX	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan I.....	163
LAMPIRAN XXX	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Psikomotor	

II.....	Siklus	I	Pertemuan
<i>LAMPIRAN XXXI</i>	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siswa	Siklus II	Pertemuan
I.....			
<i>LAMPIRAN XXXII</i>	Lembaran Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siswa	Siklus II	Pertemuan
II.....			
<i>LAMPIRAN XXXIII</i>	DOKUMENTASI FHOTO Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPA dengan Metode Eksperimen di SDN 10 SILAUT Kabupaten Selatan.....		Pesisir
			175

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi utama untuk mengkokohkan pendidikan kejenjang selanjutnya, oleh sebab itu pendidikan dan pengajaran di SD harus betul-betul dipahami oleh guru dengan baik. Perlunya guru mengajar dengan baik di SD karena guru mesti menguasai paling kurang lima mata pelajaran yang harus diajarkan, salah satunya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Agar pembelajaran IPA dapat terlaksana dengan baik maka, dalam proses pembelajaran IPA mesti ditekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi siswa agar tumbuh kemampuan bekerja dan bersikap ilmiah dalam memperoleh pengetahuan ilmiah tentang dirinya, serta aspek penting kecakapan hidup agar siswa mampu mempelajari dan memahami alam sekitarnya. Pada prinsipnya, pembelajaran IPA harus dirancang dan dilaksanakan sebagai cara “mencari tahu dan berbuat” yang dapat membantu siswa memahami fenomena alam secara mendalam (Depdiknas, 2004:284).

Berdasarkan jenjang dan karakteristik perkembangan intelektual siswa usia SD maka penyajian konsep dan keterampilan dalam pembelajaran IPA harus dimulai dari yang nyata (konkret) ke yang abstrak, karena usia anak SD berkisar antara 7 sampai 12 tahun, yang berada pada tahap perkembangan operasional konkret. Siswa pada tahap operasional konkret akan lebih memahami apa yang dialami atau dilihatnya secara nyata. Tugas guru adalah menciptakan dan

mengoptimalkan suasana konkret tersebut dalam kelas sehingga menjadi media yang efektif untuk membelajarkan siswa dalam pembelajaran IPA.

Berdasarkan pengalaman beberapa tahun mengajar di kelas V SDN 10 Silaut Kecamatan Silaut pada saat proses pembelajaran IPA dimana guru menyampaikan materi pembelajaran cenderung menggunakan pendekatan konvensional. Yang mana pembelajaran lebih berpusat pada guru, guru berperan memberikan dan mentransfer pengetahuan atau informasi kepada siswa. Saat pembelajaran siswa terlihat tidak memperhatikan penjelasan guru siswa lebih suka bermain atau meribut, sehingga siswa kurang memahami konsep dan hasil yang dicapai tidak sesuai dengan tujuan pelajaran dan mengakibatkan hasil belajar siswa di bawah rendah.

Dilihat dari nilai mid semester I tahun ajaran 2011-2012 pada pembelajaran IPA. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). KKM di SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan untuk mata pelajaran IPA adalah 70.

Untuk lebih jelasnya data nilai mid semester I pada mata pelajaran IPA tahun ajaran 2011-2012 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1 : Nilai rata-rata Ujian mid semester I siswa mata pelajaran IPA kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan

No	Nama Siswa	Nilai Dasar	Ketuntasan Hasil Belajar	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	ADRIAN	46		√
2	AFRIAN	70	√	
3	REVI	47		√
4	AGGEL	65	√	
5	ARIFATUL	54		√
6	AURUM	49		√
7	DELVI	65	√	
8	FARID	45		√

9	JEFRI	65	√	
10	JENIA	50		√
11	MEDICO	55		√
12	MELKY	80	√	
13	MONICA	55		√
14	FARHAN	45		√
15	VIVI	50		√
16	RAMA	48		√
17	RIHAN	50		√
18	SANDIYA	55		√
19	SEPRA	67	√	
20	SILFIDA	70	√	
21	TILLA	55		√
22	YOLA	45		√
23	ZHURDIKA	55		√
24	ZIKRI	60		√
25	ZAKY	55		√
Jumlah		1401	7	18
Rata-rara		56,04		

Sumber : Guru kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan

Berdasarkan tabel I diatas, terlihat dari 25 orang siswa yang mengikuti ujian mid semester I ada 18 orang siswa yang tidak mencapai batas KKM. Siswa yang mencapai KKM ada 7 orang, rata-rata hasil ujian mid semester I pada tabel diatas terlihat sebagai permasalahan tersebut seharusnya menjadi perhatian guru, karena guru yang secara langsung berhubungan dengan siswa. Berkualitas atau tidaknya proses pembelajaran sangat bergantung kepada kemampuan guru dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran, dengan kata lain siswa merupakan faktor penting yang dapat mengukur dan menentukan kualitas pembelajaran.

Agar terlaksananya pelajaran IPA dengan baik dan bermakna bagi siswa, guru hendaknya memahami dan melaksanakan prinsip-prinsip pembelajaran yaitu pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Guru harus dapat memilih dan menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, agar materi

yang diberikan dapat dimengerti oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Maka peneliti berusaha meningkatkan proses dan hasil belajar IPA di SDN 10 Silaut Kecamatan Silaut dengan melakukan penggunaan metode yang sesuai dalam pembelajaran.

Salah satu metode yang sesuai digunakan pada pembelajaran IPA yaitu metode eksperimen. Roestiyah (2001:80) mengemukakan bahwa “Metode eksperimen adalah suatu percobaan tentang suatu hal: mengamati prosesnya serta menulis hasil percobaannya, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan ke kelas dan dievaluasi oleh guru”. Melalui metode eksperimen dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengamati suatu objek, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai objek atau proses sesuatu, sehingga siswa lebih aktif dan dapat membuat siswa lebih percaya atas kebenaran percobaannya sendiri dan memperkaya pengalaman mereka dengan hal yang bersifat objektif dan realistik.

Berdasarkan kenyataan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 10 Silaut Kecamatan Silaut.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka diidentifikasi permasalahan dalam proses pembelajaran IPA di SDN 10 Silaut :

1. Guru masih menggunakan pendekatan konvensional
2. Siswa kurang dalam memahami konsep materi
3. Siswa tidak memperhatikan guru

4. Proses pembelajaran IPA berpusat pada guru
5. Hasil belajar siswa masih rendah

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup serta permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada:

“Peningkatan Proses dan hasil belajar siswa diamati dari ranah kognitif (pengetahuan), Afektif (pemahaman), Psikomotor (merespon) dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA di Kelas V SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatkan proses belajar IPA siswa di kelas V SDN 10 Silaut Kecamatan Silaut agar meningkat melalui metode eksperimen?
2. Bagaimanakah peningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V pada Ranah Afektif (Tingkat pengetahuan dan pemahaman), Kognitif (Tingkat merespon) dan Psikomotor (Tingkat manipulasi) di SDN 10 SILAUT Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *eksperimen* dalam pembelajaran IPA di Kelas V SDN 10 Silaut Kecamatan Silaut Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *eksperimen* dalam pembelajaran IPA di Kelas V SDN 10 Silaut Kecamatan Silaut Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait secara khusus yaitu:

1. Bagi Guru

Penggunaan metode eksperimen dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam pembelajaran IPA. Guru diharapkan dapat menerapkan metode eksperimen sebagai alternatif pembelajaran IPA agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dalam penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA.

3. Bagi Peneliti

Dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dalam penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA.

4. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.