

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan Pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS dengan model *Cooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)* pada Siswa di kelas IV SDN 05 Nanggalo Kec. Koto XI Tarusan pada siklus I 74% mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 92,0%
2. Peningkatan pemahaman siswa menjawab pertanyaan pada pembelajaran IPS *Cooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)* pada Siswa di kelas IV SDN 05 Nanggalo Kec. Koto XI Tarusan pada siklus I 64% mengalami peningkatan 80% pada siklus II.
3. Peningkatan pemahaman siswa berdiskusi pembelajaran IPS *Cooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)* pada Siswa di kelas IV SDN 05 Nanggalo Kec. Koto XI Tarusan pada siklus I 54% mengalami peningkatan 72% pada siklus II Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPS melalui model Kooperatif tipe *Team Games Tournament* pada Siswa di kelas IV SDN 05 Nanggalo Kec. Koto XI Tarusan mengalami peningkatan dan dapat dikatakan baik, karena telah mencapai target yaitu 70%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini seperti dikemukakan di atas penelitian menyarankan beberapahal-hals ebagai berikut :

1. Guru harus maksimal dalam menarapkan pembelajaran aktif model TGT sehingga siswa mudah untuk memahaminya.
2. Kepada guru SD agar dapat menerapkan pembelajaran aktif model TGT dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil siswa belajar.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Asy'ari, Muslichah. 2006. *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carin dan Sund. 2009. IPA dan Pendidikan IPA. (Online), dalam (<http://Forumguruhebat.blogspot.com> diakses tanggal 9 februari 2014)
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jenjang Pendidikan Dasar. Jakarta: Depdiknas.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. "Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTsM Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual". Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS). Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA-University Press
- Kagan, Spencer, 1992 *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, Kagan Cooperative Learning.
- Kemmis dan Teggart. 1988. *The Action Research Planner*. Deakin Univercity
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas, Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lie, Anita,. (1999). *Cooperative Learning (Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Mariana, Andi. 2003. *Pengaruh Diskusi Kelompok Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia*. Skripsi. Makassar; Universitas Negeri Makassar
- Mudjiono, Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta. Gramedia Widiasarana.

- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motiovasi Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana, Nana. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: RemajaRosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Usman. 2002. *Pembelajaran IPA*. Bandung: CV Wacana Prima
- Yusiriza. 2011. Model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (<http://yusiriza.wordpress.com/2011/07/20/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-two-stay-two-stray-tsts/>) (Diakses 20-09-2015 / 09:30 AM)