

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *SCIENCE
ENVIRONMENT TECNOLOGI AND SOCIETY*
DI SDN 08 SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

***Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)***

**Oleh:
DIAN RUPIA
NPM: 1210013411021**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Dian Rupia
NPM : 1210013411021
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS menggunakan model *Science Envirenment Tecnologi and Society* di SDN08 Surau Gadang Padang

Padang 13 Januari 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyeni, M.Si

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Tiga Belas** bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi :

Nama : Dian Rupia
NPM : 1210013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Science Environment Tecnology and Society* DI SDN 08 Surau Gadang Padang.

Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan
1. Dra. Pebriyenni, M.Si (Ketua)	1. _____
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	2. _____
3. Dr. Muhammad Sahnan (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 13 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dra. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Rupia
NPM : 1210013411021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Unisitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPS menggunakan model *Science Envirenment Teknologi and Society* di SDN 08 Surau Gadang Padang” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 2017
Saya yang menyatakan

Dian Rupia

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *SCIENCE
ENVIRONMENT TECHNOLOGY AND SOCIETY*
DI SDN 08 SURAU GADANG PADANG**

Dian Rupia¹, Pebriyeni¹, Zulfa Amrina¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Dianrupia08@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa IV di SDN 08 Surau Gadang Padang pada mata Pelajaran IPS. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPS menggunakan model *Science Environment Teknologi and Society* di SDN 08 Surau Gadang Padang. Jenis peneliyian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang Padang, yang berjumlah 14 orang. Hasil penelitian memperlihatkan peningkatan hasil belajar afektif siswa pada aspek tanggung jawab dan kerjasama dengan rata-rata yaitu 54,55 pada siklus I meningkat menjadi 72,05 pada siklus II. Sedangkan Hasil belajar ranah kognitif siswa aspek pengetahuan dan pemahaman siswa dengan presentase ketuntasan 35,71% pada siklus I, siklus II dengan presentase ketuntasan siswa meningkat 71,42%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan model *Science Environment Teknologi and Society* dapat meningkat.

Kata kunci : Hasil Belajar, IPS, Science Environment Teknologi and Society

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas IV pada pembelajaran IPS menggunakan model *Science Environment Tecnologi and Society* di SDN 08 Surau Gadang Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam tidak lupa peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan bagi umat muslim sedunia.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat peneliti susun berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Mengingat hal itu peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyeni, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I
2. Ibu Dra. Hj. Zulfa Ambrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Raudhati, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SDN 08 Surau Gadang.
6. Bapak Syahbimas, S.Ag., selaku guru kelas IV SDN 08 Surau Gadang padang, dan selaku *obsever I*

7. Ilka Husnawa, selaku *observer* II

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt., *amin ya rabbal'alamin*. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya segala yang benar datangnya dari Allah Swt., dan segala yang salah datangnya dari manusia yang tidak luput dari kekhilafan. Semoga penulisan skripsi ini menjadi ibadah bagi peneliti dan bermanfaat bagi pembaca, amin.

Padang, 10 januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	
HALAMAN	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	5
1. Rumusan Masala.....	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan tentang pembelajaran.....	8
a. Pengertian belajar	8
b. Pengertian pembelajaran	9
c. Hakikat pembelajaran IPS	9
d. Tujuan Pembelajaran IPS	10
2. Tinjauan tentang Hasil Belajar	11
a. Pengertian hasil belajar	11
b. Macam-macam hasil belajar	13

c.	Faktor -faktor yang mempengaruhi hasil belajar	13
3.	Tinjauan tentang Model <i>Science Environment Teknologi and Socie</i>	14
a.	Pengertian Model <i>Science Environment Teknologi and Society</i>	14
b.	Langkah-langkah Model <i>Science Environment Tociologi and Society</i>	15
c.	Kelebihan model <i>Science Environment Teknologi and Society</i>	16
d.	Kelemahan Model <i>Siense Environment Teknologi and Society</i>	17
B.	Penelitian yang Relevan	17
C.	Kerangka Konseptual	18
D.	Hipotesis Tindakan	20
	BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	21
A.	Jenis Penelitian	21
B.	<i>Setting</i> Penelitian	22
1.	Lokasi Penelitian.....	22
2.	Subjek Penelitian.....	22
3.	Waktu Penelitian	22
C.	Prosedur Penelitian.....	23
1.	Tahap Perencanaan.....	24
2.	Tahap Pelaksanaan.....	25
3.	Tahap Pengamatan.....	26
4.	Tahap Refleksi.....	26
D.	Indikator Keberhasilan.....	27
E.	Jenis dan Sumber Data.....	27
1.	Jenis Data	27
2.	Sumber Data	28
a.	Data Primer	28
b.	Data Sekunder	28
F.	Teknik Pengumpulan Data	28
G.	Instrumen Penelitian	30
1.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	30
2.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif Siswa	30

3. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	30
4. Pencatatan Lapangan	30
5. Dokumentasi	31
H. Teknik Analisis Data	31
1. Data Observasi Kegiatan Guru	31
2. Data Tes Hasil Belajar Siswa	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	19
Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan PTK.....	23

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1: Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model <i>Science Environment Teknologi and Society</i> pada Siklus 1.....	36
Tabel 2: Persentase Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan model <i>Science Environment Teknologi and Society</i> Pada siklus 1.....	53
Tabel 3: Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Tanggung Jawab dan kerja sama Siswa Kelas IV pada siklus I.....	54
Tabel 4: Rata-rata Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Science Environment Teknologi and Society</i> Siklus 1.....	54
Tabel 5: Kendala yang ditemukan pada pelaksanaan siklus 1 dan alternatif penyelesaiannya.....	56
Tabel 6: Persentase Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan model <i>Science Environment Teknologi dan Society</i> Pada Siklus II.....	71
Tabel 7: Hasil Belajar Afektif Aspek Tanggung Jawab dan kerja sama Siswa Kelas IV pada siklus II.....	72
Tabel 8: Rata-rata Hasil Belajar (pengetahuan dan pemahaman) Pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Science Environment Teknologi and Society</i> Siklus II.....	73
Tabel 9: Persentase Kegiatan Guru Pada Siklus 1 dan Siklus II.....	75
Tabel 10: Rata-rata Hasil Belajar Afektif Tanggung Jawab dan Kerjasama Siswa Kelas 1V	76
Tabel 11: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Pembelajaran IPS Siklus 1 dan II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I	Nilai Ulangan Harian82
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 dan . II.....83
Lampiran III	Materi Ajar Siklus 1 dan II.....105
Lampiran IV	Media Pembelajaran Siklus 1 dan II.....121
Lampiran V	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I134
Lampiran VI	Lembar Aspek Afektif Siswa Sikus I.....140
Lampiran VII	Catatan Lapangan Siklus 1.....144
Lampiran VIII	Lembar Hasil Diskusi Kelompok Siklus I146
Lampiran IX	Lembar Hasil Belajar Siswa siklus156
Lampiran X	Lembar Hasil Observasi AktivitasGuru Siklus II160
Lampiran XI	Lembar Aspek Afektif Siswa Siswa Siklus II.....165
Lampiran XII	Catatan Lapangan Siklus II.....170
Lampiran XIII	Lembar Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....172
Lampiran XIV	Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II178
Lampiran XV	Nilai Tes Akhir Siklus I dan II183
Lampiran XVI	Dokumentasi..... 185

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di lembaga formal khususnya sekolah, diajarkan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berguna untuk kehidupan seseorang di masa depan. Tidak hanya itu, siswa di sekolah juga dilatih untuk berkomunikasi, berinteraksi dan juga mengembangka kemampuan dan wawasan yang ada pada dirinya, sehingga setiap potensi yang ada dalam individu tersebut dapat berkembang dan kreatif lagi.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan suatu uasaha sadar dan terencana agar dapat mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Hal ini agar setiap potensi yang ada dalam diri individu tersebut dapat berkembang dengan baik, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan maksimal dan mampu memberikan bekal kepada siswa untuk terjun dalam kehidupan masyarakat.

Salah satu pendidikan yang dapat mengembangkan kepribadian suatu individu dapat di temukan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Sebagaimana diketahui, pembelajaran IPS merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya ditingkat dasar dan menengah.

Tujuan dari mata pelajaran IPS menurut Mutakin dalam (Susanto 2013:145) agar siswa dapat:

- 1).Memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat atau lingkungannya, melalui pemahaman terhadap nilai-nilai sejarah dan kebudayaan masyarakat.
- 2).Mengetahui dan memahami konsep dasar dan mampu menggunakan metode yang diadaptasi dari ilmu-ilmu sosial yang kemudian dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah sosial.
- 3).Mampu menggunakan model-model dan proses berpikir serta membuat keputusan untuk menyelesaikan isu dan masalah yang berkembang dimasyarakat.
- 4).Menaruh perhatian terhadap isu-isu yang dan masalah-masalah sosial serta mampu membuat analisis yang kritis, selanjutnya mampu mengambil tindakan yang tepat.
- 5).Mampu mengembangkan berbagai potensi sehingga mampu membangun diri sendiri agar survive yang kemudian bertanggung jawab membangun masyarakat.

Dengan memahami tujuan mata pelajaran IPS di atas yang menuntut siswa agar siswa memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat atau lingkungannya, maka untuk mewujudkan itu semua, guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran IPS tersebut sehingga diperoleh hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan. Akan tetapi, yang diperoleh selama ini malah sebaliknya, bahkan tidak sesuai dengan harapan dan kondisi ini juga didukung oleh kenyataan yang peneliti temukan di lapangan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 28 Januari 2016 pukul 07:30 WIB di kelas Bapak Syahbimas, S.Ag yaitu di kelas IV SDN 08 Surau Gadang Padang dengan jumlah siswa 14 orang yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan pada saat itu materi yang di ajarkan adalah tentang “Kegiatan ekonomi masyarakat” dengan menggunakan metode ceramah. Selanjutnya guru membuka pelajaran dengan menyuruh siswa untuk membaca buku paket IPS, setelah siswa membaca buku kemudian guru meminta siswa menutup bukunya masing-masing. pada saat itu guru bertanya kepada siswa

materi yang telah di baca siswa hanya 2 atau 14% orang siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru, siswa yang lainya cenderung diam, meribut dan keluar masuk kelas. Setelah itu guru menyuruh siswa membuat latihan di bukunya masing-masing, hanya 6 atau 43% orang siswa yang benar-benar mengerjakan latihan dan tepat waktu. Sedangkan siswa lainya mengobrol dengan teman sebangkunya dan mengganggu temanya, kemudian setelah melakukan latihan guru memberi tugas lainnya dengan berkelompok. Masing-masing kelompok hanya 3 atau 21% orang yang mampu melakukan kerja sama sedangkan siswa yang bertanggung jawab dalam mealakukan berkelompok hanya 6 atau 43% orang yang bertanggung jawab.

Pada hari yang sama tanggal 28 Januari 2016 peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas IV yaitu bapak Syahbimas. S.Ag menjelaskan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV SDN 08 Surau Gadang Padang memang masih rendah terutama pada hasil belajar afektif kerja sama dan tanggung jawab . Terlihat dari hasil ujian Ulangan Harian 1 semester II hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS masih jauh dari kriteria ketuntasan yang ditetapkan sekolah. Kriteria ketuntasan maksimal yang ditetapkan adalah 70. Dari 14 orang siswa 6 atau 43% siswa yang mampu menjawab soal pengetahuan dan hanya 2 atau 14% siswa yang menjawab soal pemahaman. Siswa yang mencapai standar kriteria ketuntasan maksimal hanya 5 atau 36% siswa dari 14 siswa di SDN 08 Surau Gadang Padang.

Berdasarkan permasalahan yang tampak, dapat di ungkapkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode ceramah (Konvensional) perlu di beri variasi dengan metode pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dalam belajar, sehingga siswa tidak hanya menjadi pendengar. Jika proses pembelajaran telah berjalan dengan baik, maka hasil belajar siswa akan meningkat.

Menurut Sudjana (2012:3),

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hal ini mengisyarat bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku seperti telah dijelaskan di muka. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup kognitif, afektif, dan psikomotor. Oleh sebab itu, dalam penilaian dalam hasil belajar peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang di inginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penelitian. Penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Science Environmet Teknologi and Society* Di SDN 08 Surau Gadang Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka masalah yang ditemukan di kelas IV di SDN 08 Surau Gadang Padang:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Siswa banyak diam , keluar masuk kelas dan meribut
3. Siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberiakn guru.

4. Kurangnya tanggung jawab dan kerja sama siswa dalam menyelesaikan suatu tugas yang diberikan guru.
5. Hasil belajar IPS siswa masih sangat rendah, berdasarkan KKM yang ditetapkan pada SDN 08 Surau Gadang Padang ini adalah 70 hanya 5 orang yang mencapai KKM tersebut, sedangkan sebanyak 9 orang masih dibawah kriteria ketuntasan minimal.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta hasil belajar siswa dalam Pembelajaran IPS, maka peneliti membatasi pada:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif aspek (pengetahuan dan pemahaman) pada pembelajaran IPS.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif aspek (kerja sama dan tanggung jawab selama diskusi) pada pembelajaran IPS.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka peneliti merumuskan masalahnya sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif aspek (pengetahuan dan pemahaman) pada pembelajara IPS menggunakan model *science environment tecnologi and society* di SDN 08 Surau Gadang Padang?

- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif aspek (kerja sama dan tanggung jawab) pada pembelajaran IPS menggunakan model *science environment teknologi and society* di SDN 08 Surau Gadang Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu dengan menggunakan model *Science Environment Teknologi and Society* Dengan model ini, diharapkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS meningkat. Langkah-langkah operasional penggunaan model ini merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi pola belajar siswa di kelas. Model *Science Environment Teknologi and Society* menjanjikan suatu kesempatan kepada siswa untuk menginvestasikan berbagai strategi dan cara yang diyakini sesuai dengan kemampuan mengelaborasi permasalahan. Tujuannya agar memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat atau lingkungan melalui kegiatan kepedulian, siswa dapat berkembang secara maksimal.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif aspek (pengetahuan dan pemahaman) pada pembelajara IPS menggunakan model *science environment teknologi and society* di SDN 08 Surau Gadang Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif aspek (kerja sama dan tanggung jawab) pada

pembelajaran IPS menggunakan model *science environment teknologi and society* di SDN 08 Surau Gadang Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini meliputi manfaat secara praktis dan secara teoritis

1. Manfaat Bagi Sekolah
 - a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran, memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
 - b. Bagi pembaca, sebagai referensi atau melakukan penelitian dalam pembelajaran IPS di kemudian hari.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran menggunakan *Science Environment Teknologi and Society* sehingga dapat meningkatkan pembelajaran IPS di SD.
 - b. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan menggunakan model *Science Environment Teknologi and Society* pada pembelajaran IPS di SD.