

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 20
TUNGGUL HITAM PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:
DINA ANDROMEDA
NPM. 1310013411169**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Dina Andromeda
NPM : 1310013411169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 20 Tunggul Hitam Padang

Padang, 23 Mai 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

Asrul Thaher, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **tiga puluh satu** bulan **Maret** tahun **dua ribu enam belas** bagi:

Nama : Dina Andromeda
NPM : 1310013411169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Padang

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Erman Har, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.	(sekretaris)	2. _____
3.	Dra. Gusmaweti, M.Si.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 31 Maret 2016

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Andromeda
NPM : 1310013411169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 20 Tunggul Hitam Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 20 Tunggul Hitam Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Dina Andromeda

BIODATA

PERSONAL DATA

Nama Lengkap : Dina Andromeda
NPM : 1310013411169
Tempat / Tanggal Lahir : 13 Desember 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
No. HP : 081277806510
Email : dina.andromeda69@gmail.com
Alamat tetap : Inderapura, Pancung Soal, Pesisir Selatan.
Nama Orang Tua : Drs. Afridinata (ayah)
Eli Masni, S.Ag (ibu)
Pekerjaan : PNS
Alamat : Inderapura pesisir selatan

PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SD Negeri 10 Hilalang
Sekolah Lanjutan Pertama : MTsN Pancung Soal
Sekolah Lanjutan Atas : SMA Negeri 1 Pancung Soal
Perguruan Tinggi : Universitas Bung Hatta

SEMINAR PROPOSAL

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam Padang
Tanggal Seminar : 8 Maret 2017

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 20 Tunggul Hitam Padang

Tempat Penelitian : SD Negeri 20 Dadok Tunggul Hitam
Tanggal Sidang : 16 Juni 2017

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 20
TUNGGUL HITAM PADANG**

Dina Andromeda, Muhammad Sahnani¹, Asrul Thaher¹,

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: dina.andromeda69@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 20 Tunggul Hitam Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan *mind mapping* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 20 Tunggul Hitam Padang yang berjumlah 342 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 20 Tunggul Hitam Padang yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar IPS siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar IPS antara kelas eksperimen yang menerapkan model *mind mapping* dan kelas kontrol dengan menerapkan metode konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan hasil *t-test* yaitu $t_{hitung} 4,63 > t_{tabel} 1,68$ pada taraf nyata signifikan (α) 0,05. Hasil rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 86,88 lebih baik dari hasil rata-rata nilai *post test* kelas kontrol yaitu 74,88 dan KKM 75.

Kata Kunci: Model, *Mind Mapping*, Hasil Belajar, IPS

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di SD Negeri 20 Tunggul Hitam Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Asrul Thaher, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Hj. Sri Astuti, S.Pd., Kepala SDN 20 Tunggul Hitam Padang.
7. Ibuk Farida S.Pd., guru Kelas IV A SDN 20 Tunggul Hitam Padang.

8. Ibuk Nefria Dewita, S.Pd., selaku guru Kelas IV B SDN 20 Tunggul Hitam Padang.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 20 Tunggul Hitam Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian ini.
10. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini, terima kasih atas bantuannya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak dan Ibu berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt., *Amin ya Robbal 'alamin*.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 16 Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. RumusanMasalah	5
E. TujuanPenelitian	5
F. ManfaatPenelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. KajianTeori	7
1. Tinjauan tentang PembelajaranIPS.....	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
c. Hakikat Pembelajaran IPS	8
d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	9
e. Tujuan Pembelajaran IPS.....	10
2. Tinjauan tentang Model <i>Mind Mapping</i>	10
a. Pengertian Model <i>Mind Mapping</i>	10
b. Langkah-langkah Model <i>Mind Mapping</i>	11
c. Keunggulan Model <i>Mind Mapping</i>	13

d. Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	13
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar Siswa.....	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
B. PenelitianRelevan.....	16
C. KerangkaBerpikir	17
D. HipotesisPenelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Rencana Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	20
C. Definisi Operasional variabel.....	22
1. Variabel Penelitian	22
2. Data	23
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Instrumen Penilain	27
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Hasil Tes Uji Coba Soal	36
2. Pelaksanaan Penelitian	39
3. Hasil Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan I dan IV	40
4. Hasil Belajar Kelas Kontrol Pertemuan I dan IV	43
5. Hasil Belajar Siswa Kelas Sampel	46
B. Pembahasan	55
C. Uji Hipotesis.....	58
D. Keterbatasan Penelitian	59

BAB VKESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Data Nilai Ujian Semester I Siswa Pada Mata Pelajaran IPS.....	3
Tabel 2 Rencana Eksperimen	20
Tabel 3 Populasi SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang.....	20
Tabel 4 Sampel siswa kelas IV SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Padang..	21
Tabel 5 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 6 Koefisien Korelasi Variabel.....	29
Tabel 7 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	30
Tabel 8 Klasifikasi Daya Pembeda.....	31
Tabel 9 Kriteria Reliabilitas Tes.....	32
Tabel 10 Daya Pembeda Soal.....	37
Tabel 11 Tingkat Kesukaran Butir Soal	37
Tabel 12 Validitas Butir Soal	38
Tabel 13 Uji Reabilitas	38
Tabel 14 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II (kelas eksperimen)	41
Tabel 15 Nilai Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II (kelas eksperimen).....	42
Tabel 16 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III dan IV (kelas eksperimen)	42
Tabel 17 Nilai Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan III dan IV (kelas eksperimen).....	43
Tabel 18 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II (kelas Kontrol)	43
Tabel 19 Nilai Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II (kelas kontrol).....	44
Tabel 20 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III dan IV (kelas Kontrol)	44
Tabel 21 Nilai Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II (kelas kontrol).....	45
Tabel 22 Nilai Persentase Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran	46
Tabel 23 Data Tes Akhir dari Kelas Sampel	47
Tabel 24 Data Tes Akhir Aspek Kognitif (C1 dan C2) dari Kelas Sampel	48

Tabel 25 Nilai Rata-Rata Standar Deviasi Dan Variasi Tes Akhir Kelas Sampel	49
Tabel 26 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	50
Tabel 27 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	51
Tabel 28 Uji Normalitas Kelas Sampel	52
Tabel 29 Hasil Uji Homogen Kelas Sampel.....	52

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan Krangka Berpikir	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	Nilai Ujian Semester I Siswa 62
LAMPIRAN II	Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen .. 64
LAMPIRAN III	Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen 77
LAMPIRAN IV	Lembaran Diskusi Siswa..... 87
LAMPIRAN V	Lembaran <i>Mind Mapping</i> Siswa 91
LAMPIRAN VI	Soal Pertemuan I dan II Kelas Eksperimen..... 94
LAMPIRAN VII	Lembaran Jawaban Siswa Pertemuan I dan II Kelas Eksperimen 96
LAMPIRAN VII	Soal Pertemuan III dan IV Kelas Eksperimen 100
LAMPIRAN IX	Lembaran Jawaban Siswa Pertemuan III dan IV Kelas Eksperimen..... 102
LAMPIRAN X	Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol..... 106
LAMPIRAN XI	Materi Pembelajaran Kelas Kontrol 118
LAMPIRAN XII	Soal Pertemuan I dan II Kelas Kontrol 128
LAMPIRAN XIII	Lembaran Jawaban Siswa Pertemuan I dan II Kelas Eksperimen 130
LAMPIRAN XIV	Soal Pertemuan III dan IV Kelas Kontrol 134
LAMPIRAN XV	Lembaran Jawaban Siswa Pertemuan III dan IV Kelas Eksperimen..... 136
LAMPIRAN XVI	Kisi-Kisi Uji Coba Soal..... 140
LAMPIRAN XVII	Soal Uji Coba 143
LAMPIRAN XVIII	Lembaran Jawaban Siswa Uji Coba Soal..... 150
LAMPIRAN XIX	Uji Validitas, Daya Pembeda, Indeks Kesukaran, Reabilitas Tes Uji Coba Soal 152
LAMPIRAN XX	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir 174
LAMPIRAN XXI	Soal Tes Akhir..... 177

LAMPIRAN XXII	Lembaran Jawaban Tes Akhir Siswa	182
LAMPIRAN XXIII	Data Hasil Tes Aspek Kognitif (C ₁ dan C ₂) dari Kelas Sampel.....	187
LAMPIRAN XXIII	Tabel	186
LAMPIRAN XXIV	Dokumentasi Foto	191
LAMPIRAN XXV	Surat	195

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Menurut Syafril, dkk. (2012:36), “Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia”. Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pembelajaran IPS merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. IPS adalah ilmu yang mengkaji masalah-masalah sosial yang ada di sekitar kita. Melalui pembelajaran IPS, siswa dituntut untuk memahami konsep-konsep dasar IPS, dan memahami keterampilan, nilai dan sikap sesuai dengan kodratnya sebagai manusia sosial, sehingga siswa akan dapat menyelesaikan

permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan sekitarnya, dan memiliki kecakapan dasar yang diperlukan bagi kehidupan di masyarakat.

Apalagi mengingat IPS merupakan ilmu yang mempersiapkan, membina, dan membentuk kemampuan peserta didik yang menguasai pengetahuan, sikap, nilai dan kecakapan dasar yang diperlukan bagi kehidupan di masyarakat, dan karena itu harus disajikan dengan paradigma pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 20 Tunggul Hitam Padang pada tanggal 12 dan 18 Januari 2017, mendapatkan beberapa permasalahan dari siswa selama proses pembelajaran. Permasalahan pertama siswa masih ada yang keluar masuk kelas saat guru menyampaikan materi pelajaran. Kedua masih ada siswa yang meribut pada saat guru menerangkan materi pembelajaran. Ketiga guru pada saat menyampaikan materi terfokus pada buku panduan dan LKS. Keempat guru pada saat menyampaikan materi menggunakan metode ceramah dan tanya jawab tanpa ada media yang mendukung.

Selain melakukan observasi peneliti juga melakukan wawancara terhadap guru kelas IV SDN 20 Tunggul Hitam Padang yang bernama Ibu Nefria Dewista, S. Pd., pada tanggal 12 Januari 2017 (wali kelas IV B) dan Ibu Farida, S.Pd., pada tanggal 18 Januari 2017 (wali kelas IV A) diperoleh informasi bahwa ada permasalahan dalam pembelajaran IPS. Penyebab pertama adalah rendahnya minat siswa dalam membaca atau menghafal pelajaran, kedua siswa banyak melamun dalam proses pembelajaran, Ketiga rendahnya hasil belajar siswa, hal ini

dapat dilihat dari hasil Ujian Semester I yang diperoleh siswa kelas IV SD N 20 Tunggul Hitam Padang. Adapun kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran IPS yaitu 75, dimana dengan KKM tersebut siswa dinyatakan tuntas belajar apabila siswa dapat mencapai nilai 75 atau lebih. Distribusi nilai mata pelajaran dapat dilihat pada Tabel di bawah ini:

Tabel 1. Data Nilai Ujian Semester I Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 20 Tunggul Hitam Padang Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai	Jumlah Ketuntasan	Persentase Ketuntasan	keterangan
IV A	25	00 – 74	15	60%	Belum Tuntas
		≥ 75	10	40%	Tuntas
IV B	25	00 – 74	18	72%	Belum Tuntas
		≥ 75	7	28%	Tuntas

Sumber: Dukumentasi guru kelas IV SDN 20 Tunggul Hitam Padang.

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan beberapa faktor, diantaranya: semangat belajar siswa kurang dan sarana belajar kurang. Suasana belajar tentu akan berhasil, apabila siswa mempunyai semangat dan termotivasi untuk belajar dan gurupun tentu akan semangat dalam mengajar siswa apalagi jika sarana belajarnya lengkap. Ketiga model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik perhatian siswa untuk belajar.

Berdasarkan fakta-fakta yang ada, salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*. Hasil belajar siswa akan meningkat apabila dalam proses pembelajaran guru bisa menerapkan model pembelajaran yang *inovatif*. Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar dapat diartikan

sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran melalui kegiatan belajar.

Mind mapping merupakan cara kreatif bagi tiap siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari, atau merencanakan tugas baru. Menurut Shoimin (2014: 55) “Model *mind mapping* merupakan cara kreatif bagi tiap pembelajar untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari atau merencanakan tugas baru”.

Dari deskripsi di atas disimpulkan bahwa dalam pembelajaran di kelas, untuk mencapai hasil belajar yang optimal maka harus ada penyampaian ide keterlibatan siswa, sehingga siswa bisa memahami pembelajaran yang diajarkan dengan baik. Keterlibatan siswa merupakan syarat pertama dalam kegiatan belajar di kelas. Untuk terjadinya keterlibatan itu, siswa harus memahami dan memiliki tujuan yang ingin dicapai sehingga hasil belajar memuaskan.

Berdasarkan latar belakang inilah penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SDN 20 Tunggul Hitam Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang permisi pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Masih ada siswa yang meribut.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran.

4. Guru pada saat menyampaikan materi menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
5. Hasil belajar IPS siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan siswa dalam Pembelajaran IPS, maka penulis terfokus pada pengaruh penerapan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 20 Tunggul Hitam Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka diperoleh rumusan masalah penelitian sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh penerapan model *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 20 Tunggul Hitam Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari penerapan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 20 Tunggul Hitam Padang”.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk proses pendidikan, terutama pada pembelajaran IPS di SD. Secara rinci, manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran, memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
- b. Bagi pembaca, sebagai referensi atau melakukan penelitian dalam pembelajaran IPS di kemudian hari.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* sehingga dapat meningkatkan pembelajaran IPS di SD.
- b. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Mind Mapping* pada pembelajaran IPS di SD.