

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Terjadinya peningkatan kemampuan aspek kognitif tingkat C2 (pemahaman) indikator menjelaskan siswa kelas V pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di SDN 32 Muara Air Haji meningkat dari 31,8% (hasil UH 2 semester I saat sebelum melakukan penelitian) menjadi 81,8% (setelah melakukan penelitian). Pada siklus I 72,7% dan siklus II meningkat menjadi 81,8%. Hal ini berarti kemampuan aspek kognitif siswa tingkat C2 (pemahaman) indikator menjelaskan siklus I dan siklus II meningkat sebesar 9,1% .
2. Terjadinya peningkatan kemampuan aspek afektif tingkat A1 (menerima) indikator bertanya siswa kelas V pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* di SDN 32 Muara Air Haji meningkat dari 36,4% (hasil observasi kemampuan bertanya siswa sebelum melakukan penelitian) menjadi 86,4% (hasil observasi kemampuan bertanya siswa siklus II). Pada siklus I pertemuan 1 kemampuan bertanya siswa menjadi 50,0% dan pertemuan 2 menjadi 68,2% dengan rata-rata peningkatan siklus I dan II 59,1%. Pada siklus II pertemuan 1 kemampuan bertanya siswa meningkat menjadi 81,8% dan pertemuan 2 meningkat menjadi 90,9%, dengan rata-rata peningkatan 86,4%. Dari siklus I dan II dapat disimpulkan peningkatan kemampuan bertanya siswa sebesar 27,3%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran Jigsaw sebagai berikut:

1. Bagi siswa, pada aspek afektif siswa harus dapat ditingkatkan karena aspek afektif sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dapat menjadi salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*, motivasi dari guru serta kreativitas dari siswa sangat dibutuhkan untuk memancing pengetahuan siswa karena model pembelajaran *Jigsaw* ini berpusat pada pengetahuan yang dimiliki siswa.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan inovasi terhadap pembaharuan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman bagi peneliti sebagai bekal untuk mengajar di SD dan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* ini diharapkan dapat dijadikan referensi.

DAFTAR PUSTAKA.

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. 2014. *Model-Model, media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*. Bandung : Yrama Widya.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: BNSP Depdiknas.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperatif Learning*. Jakarta : Pustaka Belajar.
- Istarani dan Ridwan. 2015. *50 Tipe, Strategi, dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Pebriyeni. 2009. *Pembelajaran IPS II Kelas Tinggi*. Padang : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahmaeta, Ika. 2012. “Penerapan model pembelajaran kooperatif type *Jigsaw* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan di SD Negeri 04 Bulu Pematang”. Skripsi : Universitas Negeri Semarang. <http://Lib.unnes.ac.id/17736/1/1402408055.pdf>
- Sapriya, ddk. 2006. *Pendidikan IPS*. Bandung : Rosda
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad, 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ulfa, Belinda Sofia. 2013. “Peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif type *jigsaw* pada kelas V SD Negeri Karang Tengah 01 Kecamatan Tuntang”. Skripsi : Universitas Kristen Satya Wacana.

http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/3797/1/T1_292009078_Judul.pdf

Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.