

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN PKn DENGAN MODEL *GUIDED TEACHING*  
DI SD NEGERI 09 KECAMATAN V KOTO TIMUR  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh**

**ELFINA SOSWITA  
NPM.1210013411133**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Elfina Soswita  
NPM : 1210013411133  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shannan, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Elfina Soswita  
NPM : 1210013411133  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman

No.	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	2. _____
3.	Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 12 Januari 2017

Dekan  
Mengetahui:  
Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfina Soswita  
NPM : 1210013411133  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017  
Yang menyatakan

Elfina Soswita

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN PKn DENGAN MODEL *GUIDED TEACHING*  
DI SD NEGERI 09 KECAMATAN V KOTO TIMUR  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**Elfina Soswita<sup>1</sup>Nurharmi<sup>2</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: soswitaelfina@gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini siswa kelas IV yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran guru, lembar aktivitas siswa, lembar afektif siswa, dan tes hasil belajar. Hasil penelitian diperoleh 1) Terjadi peningkatan terhadap aktivitas siswa dari siklus I ke Siklus II yaitu aktivitas mengajukan pertanyaan 57,5% menjadi 75%, aspek menjawab pertanyaan dari 55% menjadi 80%, dan aktivitas mengemukakan pendapat dari 57,5% menjadi 77,5%. Rata-rata aktivitas siswa siklus I adalah 56,67% meningkat pada siklus II menjadi 77,5%, 2) Terjadi peningkatan hasil belajar afektif siswa pada siklus I dan siklus II pada aspek tanggung jawab dan disiplin dengan nilai rata-rata 61,57 dan meningkat pada siklus II menjadi 77,19, 3) Terjadi peningkatan terhadap hasil belajar kognitif siswa. Pada siklus I persentase siswa yang tuntas belajar 50% meningkat pada siklus II dengan persentase siswa yang tuntas belajar 75%. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Model *Guided Teaching* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajarsiswa kelas IV SDN 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Guided Teaching* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : Aktivitas belajar, Model *Guided Teaching*, Hasil Belajar PKn**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah swt, atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman” ini. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik, dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, informasi dan saran selama penyusunan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Nurhayati, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur.
6. Ibu Eli Suhaimi, S.Pd., selaku guru kelas IV dan *observer* untuk mengamati aktivitas guru.
7. Kedua orang tua beserta teman-teman yang telah memberikan doa dan bantuan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari, bahwa kripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi kesempurnaan kripsi ini. Semoga kripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya. Akhir kata, semoga Allah SWT, membalas semua kebaikan semua pihak yang membantu penelitian ini, Amiin.

Padang, Januari 2017

Peneliti

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b> .....	10
A.Kajian Teori .....	10
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn.....	10
a.Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
b. Hakikat Pembelajaran PKn .....	12
1) Pengertian PKn.....	12
2) Tujuan PKn.....	13
3) Ruang Lingkup PKn.....	14
4) Karakteristik Pembelajaran PKn.....	15
5) Pembelajaran PKn di SD.....	17
2. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar .....	18
a. PengertianAktivitas .....	18



b. Jenis-jenis Aktivitas .....	19
c. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran .....	20
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	22
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	25
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	25
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	26
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	27
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	28
e. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Konseptual .....	30
D. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	34
C. Prosedur Penelitian .....	35
D. Indikator Keberhasilan.....	39
E. Jenis dan Sumber Data .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
a. Perencanaan .....	47
b. Pelaksanaan.....	47
c. Pengamatan.....	60
d. Refleksi .....	64
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	65

a. Perencanaan .....	65
b. Pelaksanaan.....	66
c. Pengamatan.....	80
d. Refleksi .....	84
B. Pembahasan .....	87
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	90
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
1.	Data hasil observasi kegiatan pelaksanaan guru dalam pembelajaran Pkn melalui <i>Model Guided Teaching</i> pada siklus I.....	61
2.	Data aktivitas siswa pada pembelajaran PKn dengan Model <i>Guided Teaching</i> di SD Negeri 09 Kec. V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman siklus I.....	62
3.	Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Siklus I.....	63
4.	Nilai Rata-rata Tes dan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	64
5.	Data hasil observasi kegiatan pelaksanaan guru dalam pembelajaran Pkn melalui <i>Model Guided Teaching</i> pada siklus I.....	81
6.	Data aktivitas siswa pada pembelajaran PKn dengan Model <i>Guided Teaching</i> di SD Negeri 09 Kec. V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman siklus II.....	81
7.	Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Siklus I.....	82
8.	Nilai Rata-rata Tes dan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	83
9.	Data hasil observasi kegiatan pelaksanaan guru dalam pembelajaran Pkn melalui Model <i>Guided Teaching</i> pada siklus I dan II.....	84
10.	Data Lembar aktivitas siswa pada pembelajaran PKn dengan Model <i>Guided Teaching</i> siklus I dan II .....	85
11.	Data Hasil Belajar Afektif Siswa dalam pembelajaran Pkn melalui Model <i>Guided Teaching</i> pada siklus I dan II.....	85
12.	Nilai Rata-rata Tes dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	86
13.	Persentase Peningkatan Aktivitas Guru Dengan Menggunakan <i>Model Guided Teaching</i> .....	88
14.	Persentase Peningkatan Lembar Aktivitas siswa Siswa dengan Menggunakan <i>Model Guided Teaching</i> .....	88
15.	Data Hasil Belajar Afektif Siswa dalam pembelajaran Pkn melalui Model <i>Guided Teaching</i> pada siklus I dan II.....	89
16.	Nilai Rata-rata Tes dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	89

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Skema Kerangka Konseptual .....	31
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto, dkk. (2009 : 16 ) .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai UH I Semester 2 Siswa Kelas IV SD Negeri 09 Kec. V Koto Timur Tahun Ajaran 2015/2016.....	96
II. RPPSiklus I.....	97
III. Materi Ajar Siklus I.....	105
IV. LDS Siklus IPertemuan 1.....	107
V. LDS Siklus IPertemuan 2.....	109
VI. Tes Akhir Siklus I.....	111
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	114
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	118
IX. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	120
X. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	124
XI. RPPSiklus II.....	125
XII. Materi Ajar Siklus II.....	133
XIII. LDS Siklus IIPertemuan 1.....	136
XIV. LDS Siklus IIPertemuan 2.....	138
XV. Tes Akhir Siklus II.....	140
XVI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	143
XVII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	147
XVIII. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	149
XIX. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	153
XX. Dokumentasi Penelitian.....	154
XXI. Surat-surat Penelitian.....	158

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dilakukan untuk menumbuhkembangkan potensi yang ada dalam diri siswa dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan siswa yang bersifat positif. Pendidikan merupakan salah satu prioritas sasaran pembangunan nasional, karena melalui pendidikan akan tercipta Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas tinggi dalam menghadapi kehidupan nantinya yang penuh persaingan.

Menghadapi era globalisasi yang semakin berkembang pendidikan memegang peranan penting, karena pendidikan dapat mengembangkan potensi diri siswa. Oleh sebab itu keberhasilan pendidikan salah satu faktor ditentukan oleh guru. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tujuan pendidikan adalah Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu mata pelajaran yang dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional di Sekolah Dasar (SD) adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Mata pelajaran PKn memiliki visi, misi, tujuan, dan struktur keilmuan mata pelajaran.

Visi dari mata pelajaran PKn menurut Yusrizal (2010:1) adalah:

Untuk mewujudkan proses pendidikan yang integral di sekolah untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian warga negara yang cerdas,

partisipatif dan bertanggung jawab yang pada gilirannya akan menjadi landasan untuk berkembangnya masyarakat Indonesia yang demokratis. Misi dari pelajaran PKn adalah untuk mengembangkan pendidikan demokrasi dengan tiga fungsi pokok, yakni mengembangkan kecerdasan warga negara (*civic intelegency*), membina tanggung jawab warga negara (*civic responsibility*), dan mendorong partisipasi warga negara (*civic participation*).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran PKn mempunyai nilai yang strategis dan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang unggul, handal, dan bermoral sejak usia dini. Hal yang menjadi hambatan selama ini dalam pembelajaran PKn adalah disebabkan kurang dikemasnya pembelajaran PKn dengan metode yang menarik, menantang dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada hari Rabu tanggal 20 Januari 2016 dan dilanjutkan pada hari Rabu tanggal 27 Januari 2016 di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman di kelas IV, peneliti melihat proses pembelajaran PKn masih mengalami kendala-kendala diantaranya (1) Aktivitas siswa masih rendah dalam menjawab pertanyaan dari guru, terdapat 8 (40%) dari 20 orang siswa, (2) Pada proses pelajaran PKn berlangsung, siswa seolah-olah memperhatikan semuanya, tetapi ketika siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya ke depan kelas, terdapat 8 (40%) dari 20 orang siswa yang berani, setelah dipaksa baru siswa maju ke depan. Ketika temannya salah beberapa orang siswa menertawakan, (3) Pada saat siswa diminta oleh guru untuk bertanya materi yang belum dimengerti, hanya 8 (40%) dari 20 orang siswa yang mengacungkan tangan. Pada saat guru memberikan tugas di akhir pembelajaran

maka banyak dari siswa yang tidak menyelesaikan tugas tersebut. Kegiatan pembelajaran PKn menjadi monoton.

Permasalahan lain yang peneliti temui adalah kurangnya interaksi siswa dalam belajar. Peneliti juga melihat, siswa lebih banyak belajar secara individu tanpa berkelompok, padahal pembelajaran PKn lebih menekankan pada sikap siswa untuk menjadi manusia yang saling menghargai dan bertanggung jawab. Beberapa orang siswa terlihat ribut, sehingga kelas menjadi ricuh. Selain itu, beberapa orang siswa kurang disiplin karena mereka sering minta izin untuk keluar kelas pada waktu guru menjelaskan pelajaran. Pada proses pembelajaran PKn guru menggunakan metode ceramah yang diselingi dengan metode tanya jawab.

Hasil wawancara peneliti pada hari Rabu tanggal 20 Januari 2016 dengan guru kelas IV yaitu IbuEli Suhaimi, diketahui bahwa siswa mengalami kendala-kendala dalam pembelajaran seperti kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat. Hal ini terjadi karena pembelajaran PKn kurang menarik bagi siswa. Pembelajaran PKn merupakan pembelajaran yang penuh dengan berbagai konsep yang harus dipahami oleh siswa.

Selain itu, jika dilihat dari hasilUlangan Harian (UH) Ipembelajaran PKn semester 2 siswa kelas IV Tahun Ajaran 2015/2016, bahwa hasil belajar peserta didik rendah. Di sekolah ini siswa kelas IV berjumlah 20 orang, laki-laki 12 orang dan perempuan 8 orang. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan bagi peserta didik adalah 75. Dalam hal ini terdapat 13 orang siswa yang nilainya



di bawah KKM, sementara yang nilainya berada di atas KKM adalah 7 orang siswa, nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 40. Sehingga, pemahaman siswa terhadap pembelajaran PKn masih rendah.

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran PKn seperti yang dikemukakan tersebut, disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam memilih metode yang sesuai dengan materi pembelajaran. Hal lainnya guru juga cenderung menggunakan metode pembelajaran secara ceramah dan kurang melibatkan peserta didik, sehingga peserta didik kurang aktif dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini guru perlu memahami karakteristik peserta didik, dan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif, dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan peserta didik sehingga dapat meningkatkan aktivitas peserta didik.

Salah satu upaya mengatasi masalah tersebut adalah dengan cara menggunakan menggunakan model *Guided Teaching*. Menurut IstaRiva (2012:227) “Model *Guided Teaching* atau rangkaian penyampaian materi ajar yang diawali dari suatu pertanyaan yang dijadikan dasar untuk menyampaikan materi berikutnya”. Dalam model ini, pengajar bertanya kepada peserta didik satu atau dua pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik atau untuk memperoleh hipotesa atau kesimpulan kemudian membaginya kepada kategori.

Upaya dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan

memilih Model *Guided Teaching* sebagai salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan yang terdapat dalam proses pembelajaran PKn. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul, “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru menggunakan metode ceramah yang diseleksi metode tanya jawab pada pembelajaran PKn.
2. Guru kurang membimbing siswa dalam belajar PKn.
3. Siswa tidak memperhatikan guru waktu menjelaskan pelajaran.
4. Aktivitas siswa yang masih rendah dalam menjawab pertanyaan dari guru, hanya 8 (40%) dari 20 orang siswa yang bisa.
5. Pada saat guru menyuruh siswa untuk mengemukakan pendapatnya, hanya 8 (40%) dari 20 orang siswa yang berani.
6. Pada saat siswa diminta oleh guru untuk bertanya materi yang belum dimengerti, hanya 8 (40%) dari 20 orang siswa yang mengacungkan tangan.
7. Siswa banyak tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
8. Siswa lebih banyak belajar secara individu tanpa berkelompok.
9. Sebagian kecil siswa ribut ketika guru menjelaskan pelajaran PKn.
10. Sebagian kecil siswa kurang disiplin pada saat pembelajaran PKn.

11. Hasil belajar PKn siswa masih rendah terlihat masih banyak siswa yang berada di bawah KKM yaitu 75, dari 20 orang hanya 7 orang yang  $>$  KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam mengajukan pertanyaan.
2. Peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam menjawab pertanyaan.
3. Peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam mengemukakan pendapat.
4. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanpada aspek kognitif (tingkat pemahaman).
5. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanaspek afektif (tanggung jawab dan disiplin).

### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah:

- a. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Kabupaten Padang PariamanTimur yang tampak dalam mengajukan pertanyaan?
  - b. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam menjawab pertanyaan?
  - c. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam mengemukakan pendapat?
  - d. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanpada aspek kognitif (tingkat pemahaman)?
  - e. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanpada aspek afektif (tanggung jawab dan disiplin)?
2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memiliki alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam mengajukan pertanyaan.
2. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam menjawab pertanyaan.
3. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariamanyang tampak dalam mengemukakan pendapat.
4. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman pada aspek kognitif (tingkat pemahaman).

5. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman pada aspek afektif (tanggung jawab dan disiplin).

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan inovasi dalam membina guru-guru untuk menerapkan Model *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn.
2. Bagi guru, sebagai pedoman dalam menggunakan Model *Guided Teaching* dalam proses pembelajaran PKn.
3. Bagi siswa, dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn.
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan Model *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn.