

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan terjadi “Peningkatan terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan Model *Guided Teaching* di SD Negeri 09 Kecamatan V Koto Timur”. Hasil peningkatan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan terhadap aktivitas siswa dari siklus I ke Siklus II yaitu pada aspek mengajukan pertanyaan 57,5% menjadi 75%, aspek menjawab pertanyaan dari 55% menjadi 80%, dan aspek mengemukakan pendapat dari 57,5% menjadi 77,5%. Rata-rata aktivitas siswa siklus I adalah 56,67% meningkat pada siklus II menjadi 77,5%
2. Terjadi peningkatan terhadap hasil belajar afektif siswa pada siklus I dan siklus II pada aspek tanggung jawab dan disiplin dengan nilai rata-rata 61,57 meningkat pada siklus II menjadi 77,19
3. Terjadi peningkatan terhadap hasil belajar kognitif siswa. Pada siklus I persentase siswa yang tuntas belajar 50% dan persentase siswa yang belum tuntas belajar 50% dengan nilai rata-rata 71 meningkat pada siklus II dengan persentase siswa yang tuntas belajar 75% dan persentase siswa yang tidak tuntas belajar 25% dengan nilai rata-rata 78.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Guided Teaching* sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan inovasi dalam membina guru-guru untuk menerapkan Model *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn.
2. Bagi guru, sebagai pedoman dalam menggunakan Model *Guided Teaching* dalam proses pembelajaran PKn.
3. Bagi siswa, dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn.
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan Model *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi dalam Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Desfitri, Rita. dkk. 2008. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII2 MTSN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Mel. 2010. *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktiv)*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Wardani, dkk. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi*. Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.