

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
MELALUI MODEL *WORD SQUARE* DI SDN 21 KAPUH
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**ELZA KARMILA SARI
NPM. 1010013411177**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Sepuluh** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Elza Karmila Sari
NPM : 1010013411177
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Word Square* di SDN 21 Kapuh Pesisir Selatan.

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Drs. Yusrizal, M.Si.	(Ketua)	_____
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd.	(Anggota)	_____
3. Yulfia Nora, S.Pd M.Pd.	(Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal: **10 Januari 2017**

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Elza Karmila Sari
NPM : 1010013411177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Word Square* di SDN 21 Kapuh Pesisir Selatan.

Padang, 10 Januari 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Yusrizal, M.Si.

Dra. Susi Herawati, M.Pd.

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Si

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Word Square* di SDN 21 Kapuh Pesisir Selatan”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih dan hormat yang setulus-tulusnya kepada:

1. Drs. Yusrizal, M.si., Dosen Pembimbing I.
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dosen dan Karyawan Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama di bangku perkuliahan.
6. Yasrimar, S.Pd., Kepala SDN 21 Kapuh.
7. Leni Ratuna Ningsih, S.Pd., Guru MP PKn Kelas IV dan sekaligus sebagai *Observer*.

8. Aplizar, A.Ma.Pd., Guru SDN 21 Kapuh dan sekaligus *Observer*.
9. Majelis Guru dan Karyawan SDN 21 kapuh.

Dalam skripsi ini, mungkin masih terdapat kekurangan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2016

Peneliti

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
MELALUI MODEL *WORD SQUARE* DI SDN 21 KAPUH
PESISIR SELATAN**

Elza Karmila Sari ¹, Drs. Yusrizal, M.Si ², Dra. Susi Herawati, M.Pd ¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

² Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: elza_cute_caem@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas IV di SDN 21 Kapuh, Kabupaten Pesisir Selatan. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran berlangsung, rendahnya aktivitas siswa dalam mendengarkan penyajian bahan, rendahnya aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan siswa baik secara lisan maupun tulisan, dan rendahnya aktivitas siswa dalam mengerjakan latihan dan membuat kesimpulan. Pada saat proses pembelajaran guru kurang menggunakan strategi yang bervariasi dan media pembelajaran. Hal ini juga berdampak pada hasil ujian MID semester 1 tahun ajaran 2014/2015 yang masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam mengerjakan latihan, dan membuat kesimpulan pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui model *Word Square* di SDN 21 Kapuh. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, dan tes akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa mengerjakan latihan dari 58,82% menjadi 76,47%, dan telah terjadi peningkatan aktivitas siswa membuat kesimpulan dari 47,05% menjadi 73,53%. Dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran PKn kelas IV di SDN 21 Kapuh pada aktivitas siswa mengerjakan latihan mengalami peningkatan 17,65%, dan pada aktivitas siswa membuat kesimpulan mengalami peningkatan 26,48%. Penggunaan model *Word Square* dalam pembelajaran PKn kelas IV di SDN 21 Kapuh dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, PKn, Model Word Square

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSRTAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran di SD.....	8
2. Pembelajaran PKn.....	10
a. Pengertian PKn.....	11
b. Karakteristik Pembelajaran PKn	11
c. Tujuan PKn di SD	13
d. Ruang Lingkup PKn.....	13
3. Aktivitas Belajar	13
a. Pengertian dan Jenis Aktivitas Belajar	14
b. Manfaat Aktivitas dalam Pengajaran.....	15

c. Upaya Pelaksanaan Aktivitas dalam Pembelajaran	16
4. Model <i>Word Square</i>	16
a. Pengertian Model <i>Word Square</i>	16
b. Langkah-langkah Model <i>Word Square</i>	18
c. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Word Square</i>	20
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	26
1. Lokasi Penelitian	26
2. Subjek Penelitian.....	26
3. Waktu Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	27
1. Perencanaan.....	28
2. Pelaksanaan	29
3. Pengamatan	31
4. Refleksi.....	31
D. Indikator Keberhasilan	32
E. Jenis dan Sumber Data.....	32
1. Jenis Data	32
2. Sumber Data	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Siklus I.....	37
a. Perencanaan	37
b. Pelaksanaan Tindakan.....	38

c. Pengamatan.....	45
d. Refleksi	47
2. Deskripsi Siklus II.....	49
a. Perencanaan.....	49
b. Pelaksanaan Tindakan.....	50
c. Pengamatan.....	56
d. Refleksi.....	58
B. Pembahasan.....	58
1. Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	59
2. Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	61
3. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	62
C. Kelemahan dan Rekomendasi.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester ITahun Ajaran 2015/2016	
Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 21 Kapuh	68
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	69
III. Materi Ajar Siklus	81
IV. Lembar Kerja Siswa Siklus	97
V. Media pembelajaran	105
VI. Soal Tes Siklus II	109
Lembar Aktivitas Kesimpulan	117
VII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	121
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru	129
IX. Catatan Lapangan	145
X. Daftar Nilai Tes	149
XI. Dokumentasi Penelitian	150
XII. Surat Penelitian	154

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Skema Kerangka Konseptual	23
Bagan 2. Alur Penelitian	27

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berfungsi untuk mempersiapkan manusia dalam menghadapi masa depan agar hidup lebih sejahtera. Pendidikan yang ditempuh mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Maka dari itu, pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pada pendidikan yang lebih tinggi yaitu Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pendidikan dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung pada proses belajar di kelas.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran PKn menekankan sikap dan tingkah laku dengan tujuan peserta didik memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi warga negara yang baik. Pembelajaran PKn diupayakan membantu siswa untuk memiliki sikap menghormati, simpati, dan tenggang rasa terhadap sesama. Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (2006:270), “Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)”.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 21 Kapuh Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan, pada tanggal 19 Agustus 2015 dan 26 Agustus 2015, peneliti melihat rendahnya aktivitas belajar siswa. Terdapat 6 orang dari 17 siswa (35,3%) yang terlibat dalam aktivitas mendengarkan penyajian bahan, seringnya siswa izin keluar masuk kelas. Selain itu, hal yang ditemukan lainnya ialah siswa kurang aktif dalam pembelajaran, hanya 4 orang dari 17 siswa (23,5%) yang terlibat dalam aktivitas menjawab pertanyaan, hanya 6 orang dari 17 siswa (35,3%) yang melakukan aktivitas membuat kesimpulan, dan aktivitas mengerjakan latihan ada 7 orang dari 17 siswa (41,2%) yang menyelesaikan tugas. Guru sudah memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan, guru kurang menerapkan metode yang bervariasi, cenderung menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media sebagai alat bantu.

Pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru, pembelajaran juga berpusat pada siswa yaitu dengan memberikan kesempatan bertanya, menjawab pertanyaan, diskusi, mengemukakan pendapat, mengerjakan latihan, menulis rangkuman dan membuat kesimpulan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Leni Ratuna Ningsih S.Pd di kelas IV SDN 21 Kapuh pada tanggal 26 Agustus 2015, didapat informasi bahwa “Rendahnya hasil belajar siswa diantaranya disebabkan rendahnya aktivitas mengerjakan latihan yaitu hanya 7 orang dari 17 siswa (41,2%) dan rendahnya aktivitas membuat kesimpulan yaitu hanya 6 dari 17 siswa (35,3%). Hal ini disebabkan juga kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran dan metode yang digunakan metode ceramah.”

Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan begitu saja, perlu ada suatu upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Guru memegang peranan penting untuk melakukan perbaikan. Di sini, peneliti memberikan alternatif terhadap masalah tersebut, yaitu dengan menerapkan model *Word Square*.

Dari data yang peneliti peroleh dari guru kelas IV SDN 21 Kapuh, juga terlihat kurang maksimalnya hasil ulangan harian I semester I Tahun Ajaran 2015/2016 pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas IV SDN 21 Kapuh, dengan jumlah siswa 17 orang. Di sekolah ini, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi peserta didik, khususnya untuk mata pelajaran PKn adalah 75. Dalam hal ini, hasil ulangan I semester satu Tahun Ajaran 2015/2016 pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terdapat nilai ≥ 75 (75-85) adalah 7 orang siswa dan nilai < 65 adalah 10 orang siswa, (50-70). Rata-rata nilai mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan 70, dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 50. Agar lebih jelasnya data nilai ini dapat dilihat pada lampiran I.

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental (Sardiman, 2012:100). Aktivitas belajar siswa difasilitasi oleh guru. Menurut Sanjaya (2007:176), “Aktivitas adalah segala perbuatan yang sengaja dirancang oleh guru untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa seperti kegiatan diskusi, demonstrasi, simulasi, melakukan percobaan, dan lain sebagainya”. Aktivitas siswa ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena aktivitas ini dirancang oleh guru dan dilakukan oleh siswa saat mengikuti pembelajaran sehingga menimbulkan perubahan perilaku belajar siswa.

Menurut Istarani (2012:1), "Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar". Dengan menggunakan model yang bervariasi dalam proses pembelajaran, akan dapat mengurangi rasa jenuh siswa terhadap pembelajaran. Peneliti ingin menggunakan model *word square* dalam pembelajaran PKn. Menurut Istarani (2012:181), "Model pembelajaran *word square* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat dalam menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar". Guru dapat menggunakan model *word square* untuk membangkitkan semangat belajar siswa.

Di tinjau dari latar belakang masalah, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Word Square* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan".

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran PKn siswa kelas IV di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya aktivitas belajar siswa. Terdapat 6 orang dari 17 siswa (35,3%) yang terlibat dalam aktivitas mendengarkan penyajian bahan.
2. Aktivitas menjawab pertanyaan siswa masih rendah hanya 4 orang dari 17 siswa (23,5%).

3. Rendahnya aktivitas siswa dalam mengerjakan latihan hanya 7 orang dari 17 siswa (41,2%) dan aktivitas membuat kesimpulan hanya 6 orang dari 17 siswa (35,3%).
4. Proses pembelajaran kurang menggunakan strategi yang bervariasi dan media pembelajaran.
5. Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam aktivitas mengerjakan latihan (*writing activities*), dan aktivitas membuat kesimpulan (*mental activities*) pada pembelajaran PKn di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan melalui model *word square*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model *Word Square* di SDN 21 Kapuh Pesisir Selatan”. Rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam mengerjakan latihan pada pembelajaran PKn melalui model *word square* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan?

2. Bagaimana peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam membuat kesimpulan pada pembelajaran PKn melalui model *word square* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV di SDN 21 Kapuh melalui model *word square*. Hal ini untuk melihat aktivitas siswa seperti: siswa mengerjakan latihan dan membuat kesimpulan dalam pembelajaran PKn.

Bentuk kegiatan itu dapat dilihat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *word square*, yang mana masing-masing siswa mencari jawaban pada kotak teka-teki yang telah disiapkan. Setelah proses ini selesai, siswa membuat kesimpulan. Dengan demikian diharapkan siswa tidak ada yang bermain-main dalam proses pembelajaran, sehingga mampu memahami materi yang telah dipelajari, dan dapat mengerjakan tes dengan baik. Untuk memperkuat data peningkatan aktivitas tersebut, maka diadakan tes hasil belajar berupa tes akhir siklus.

F. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui model *word square* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan. Lebih rincinya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam mengerjakan latihan pada pembelajaran PKn melalui model *word square* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam membuat kesimpulan pada pembelajaran PKn melalui model *word square* di SDN 21 Kapuh Kabupaten Pesisir Selatan.

G. Manfaat Penelitian

Sesuai tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis.
 - a. Hasil peneliti ini dituangkan dalam bentuk tulisan yang berupa skripsi. Diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.
 - b. Diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi semua pembaca tentang penggunaan model *word square* dalam proses pembelajaran.
2. Manfaat praktik.
 - a. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan untuk menambah pengetahuan dalam menggunakan strategi di dalam pembelajaran, salah satunya model *word square*.
 - b. Bagi guru SD, dapat menjadi pedoman dalam menggunakan model *word square*.
 - c. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
3. Manfaat Akademis.

- a. Bagi peneliti, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *word square* dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.