

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DI KELAS V SD NEGERI 06 KAMPUNG LAPAI  
KECAMATAN NANGGALO PADANG**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH :**

**ERMAWATI  
NPM:1010013411260**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**HALAMAN PERSETUJUAN ARTIKEL**

**ARTIKEL PENELITIAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DI KELAS V SD NEGERI 06 KAMPUNG LAPAI  
KECAMATAN NANGGALO PADANG**

**Disusun Oleh:**

**ERMAWATI  
NPM 1010013411260**

Telah Disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Sebagai Syarat Mengeluarkan Nilai Tugas Akhir Skripsi

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si.

Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M.

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Judul** : Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan  
Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V  
SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo

**Nama** : Ermawati

**NPM** : 1010013411260

**Program Studi** : PGSD/PPKHB

**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2017

Disetujui untuk Diuji

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Fazri Zuzano, M.Si.**

**Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M.**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

**Judul** : **Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo**

**Nama** : **Ermawati**

**NPM** : **1010013411260**

**Program Studi** : **PGSD/PPKHB**

**Fakultas** : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda tangan
1.	Drs. Fazri Zuzano, M.Si	( Ketua )	1. _____
2.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M.	( Sekretaris )	2. _____
3.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	( Anggota )	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 12 Januari 2017

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DI KELAS V SD NEGERI 06 KAMPUNG LAPAI  
KECAMATAN NANGGALO PADANG**

**Ermawati<sup>1</sup>, Fazri Zuzano<sup>1</sup>, Wirnita<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-Mail: ermawati@yahoo.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 06 Kampung Lapai. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan teman sejawat. Data penelitian ini berupa informasi tentang hasil yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil observasi aktivitas guru dan siswa, tes awal dan tes akhir pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD terteliti berjumlah 32 orang. Setelah data terkumpul disesuaikan dengan teknik kualitatif. Hasil pengamatan dilakukan terhadap aspek guru, yang tulis dalam lembar pengamatan oleh observer. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siklus I 45,5 dan pada siklus II meningkat menjadi 83. Berdasarkan hasil dan temuan peneliti, disarankan kepada guru kelas V SD. Dalam pembelajaran matematika hendaklah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Kata Kunci: **Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Problem Based Learning* (PBL).**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Skripsi ini ditulis berkat adanya bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan berupa moril maupun secara materil. Maka untuk itu sudah sepantasnya peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku dosen pembimbing I
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M selaku pembimbing II
3. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Kahairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Dosen pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar SKGJ-PPKHB FKIP Universitas Bung Hatta
6. Suami dan anak-anakku tercinta yang telah tulus dan ikhlas memberikan dorongan baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa SI SKGJ-PPKHB PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam penyusunan penelitian ini, baik dari segi sumber yang dikumpulkan maupun dari segi pengetikannya. Namun sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan, peneliti mohon maaf seandainya dalam penelitian ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga penelitian yang peneliti susun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin Ya Rabbal'alam

Padang, Januari 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Pembelajaran Matematika.....	6
2. Hakikat <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	6
3. Hasil Belajar.....	16
B. Kerangka Konseptual .....	17
C. Hipotesis Tindakan .....	17

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	19
B. Rancangan Penelitian .....	19
C. Data dan Sumber Data .....	28
D. Instrumen Penelitian .....	28
E. Analisis Data .....	29
F. Indikator Keberhasilan .....	29

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	30
1. Siklus I .....	31
2. Siklus II .....	42
B. Pembahasan.....	51

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	54
B. Saran .....	55

### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Teori.....	18
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Ketuntasan Nilai Ulangan Harian I Semester I Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	58
3. Lembar Observasi Pembelajaran Matematika dengan Model PBL di Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai (Aspek Guru) Siklus I Pertemuan 1 ....	68
4. Rekapitulasi Nilai Siklus I Pertemuan 1 .....	71
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	72
6. Lembar Observasi Pembelajaran Matematika dengan Model PBL di Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai (Aspek Guru) Siklus I Pertemuan 2 ....	81
7. Rekapitulasi Nilai Siklus I Pertemuan 1 .....	84
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	85
9. Lembar Observasi Pembelajaran Matematika dengan Model PBL di Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai (Aspek Guru) Siklus II Pertemuan 1 ...	94
10. Rekapitulasi Nilai Siklus II Pertemuan 1 .....	97
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	98
12. Lembar Observasi Pembelajaran Matematika dengan Model PBL di Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai (Aspek Guru) Siklus II Pertemuan 2 ...	106
13. Rekapitulasi Nilai Siklus II Pertemuan 2 .....	109
14. Dokumentasi .....	110

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pengembangan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah matematika dipandang sebagai sebuah tujuan penting di dalam program pengajaran matematika. Pentingnya pembelajaran menyelesaikan masalah ini dinyatakan oleh BNSP (2006:417) yaitu salah satu tujuan pembelajaran matematika sekolah adalah “Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh”. Di dalam pembelajaran matematika permasalahan dapat dinyatakan dalam bentuk soal cerita. Seperti yang dikemukakan oleh Budhi (2006:2) “Soal cerita merupakan soal yang berbentuk cerita tentang sesuatu hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari”. Hal ini tidak hanya menunjukkan betapa pentingnya pengembangan kemampuan pemecahan masalah siswa, tetapi juga mengimplikasikan bahwa pemecahan masalah harus menjadi bagian integral pada kurikulum matematika.

Pencapaian hasil belajar matematika terjadi jika adanya perubahan mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada diri siswa itu sendiri. Hasil belajar siswa yang baik tercapai apabila siswa telah menguasai dan paham terhadap pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai secara maksimal. Siswa tidak menguasai dan paham terhadap materi pembelajaran, maka berkemungkinan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Hasil belajar yang baik

akan tercipta jika guru merancang kegiatan pembelajaran matematika yang dapat mengembangkan kemampuan siswa secara optimal.

Salah satu tujuan terpenting dari pembelajaran matematika adalah kemampuan memecahkan masalah-masalah. Tujuan ini merupakan hal yang sulit untuk dicapai dalam tugas-tugas pendidikan. Mengingat begitu pentingnya pembelajaran menyelesaikan masalah matematika sangat bermanfaat bagi pengembangan kemampuan siswa. Dengan demikian, guru harus mampu memilih model yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik siswa. Untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah-masalah matematika.

Keberhasilan proses pembelajaran menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perpangkatan, sangat bergantung kepada guru dalam meramu model pembelajaran. Guru dituntut untuk mampu mengembangkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dengan melatih siswa untuk menggunakan langkah-langkah menyelesaikan masalah.

Berdasarkan pengalaman peneliti di SDN 06 Kampung Lapai, melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Siswa kurang tertantang untuk bekerja secara mandiri, Siswa belum terbiasa menyampaikan pendapat dengan temannya, dan siswa kurang memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan guru, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat pada lampiran data rekapitulasi nilai ulangan harian I kelas V semester I tahun pelajaran 2013/2014.

Banyak nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Dari 32 orang siswa hanya 8 orang siswa yang mendapatkan nilai mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, dan 24 orang siswa lainnya memperoleh nilai di bawah KKM. Berarti hanya 25% dari jumlah siswa di kelas yang tuntas dalam belajar. Untuk mengatasi masalah yang dikemukakan di atas, peneliti berusaha untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Salah satu model pembelajaran adalah model *Problem Based Learning* (PBL) dengan karakteristik adalah kerjasama dalam melakukan kegiatan belajar untuk memecahkan suatu permasalahan secara sukarela untuk mendapatkan jawaban. Pembelajaran berbasis masalah sengaja dikembangkan dengan tujuan untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir, memecahkan masalah dan mengembangkan keterampilan intelektualnya dalam kelompok".(Muchammad, 2009:2)

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian untuk memperbaiki proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dengan judul: "Peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo".

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, batasan masalah meliputi pembelajaran matematika yang dilakukan oleh siswa meningkat sesuai dengan tuntutan kurikulum.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus penelitian, maka secara umum masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo.

## **D. Tujuan Penelitian**

Bertolak dari rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo Padang. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Bentuk pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo Padang.
2. Hasil pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kecamatan Nanggalo Padang.

## **E. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan kualitas guru dalam menggunakan model

pembelajaran *Problem Based Learning* khususnya pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. Sedangkan secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Peneliti untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis dalam pembelajaran matematika yang menunjang kepada peningkatan proses pembelajaran matematika siswa di kelas V SD.
2. Guru untuk memberikan informasi kepada guru khususnya guru SD tentang pentingnya model *Problem Based Learning* sebagai salah satu panduan dalam menjalankan proses pembelajaran yang menyangkut dengan upaya membimbing siswa agar terampil dalam pembelajaran matematika.
3. Kepala Sekolah sebagai Informasi dalam membina personil guru untuk dapat menggunakan metode mengajar yang lebih efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran.