

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data, hasil penelitian, dan pembahasan tentang peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* di kelas V 06 Kampung Lapai, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rancangan pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan PBL tidak jauh berbeda dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran diskusi, namun bedanya pada rancangan pelaksanaan pendekatan PBL ini siswa yang dituntut untuk mencari solusi dari masalah tersebut, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan PBL terdiri dari 5 tahap. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan PBL dilaksanakan dua siklus. Dimana siklus I pertemuan I belum berhasil, hal ini disebabkan karena langkah pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan PBL belum terlaksana dengan baik, antara lain: a) waktu guru menyampaikan materi pembelajaran belum sesuai dengan indikator, b) saat siswa melakukan diskusi kelompok belum terjalin kerja sama yang baik diantara anggota kelompok, c) saat siswa mempresentasikan kerja kelompok belum ada siswa yang mau menanggapi dengan baik, karena siswa kurang berani dan takut disalahkan. Oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran ini akan diperbaiki pada pertemuan II. Pada siklus I

pertemuan II pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PBL sudah terlaksana dengan baik, kemudian pada siklus II pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PBL sudah terlaksana dengan sangat baik.

3. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siklus I 45,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 83%. Hal ini merupakan bukti pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan di SD 06 Kampung Lapai telah meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, dalam penelitian ini diajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Bagi guru kelas V diharapkan dapat merancang pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning (PBL)*. Karena pemilihan pendekatan PBL merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.
2. Bagi guru hendaknya dapat melaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan PBL sesuai dengan langkah-langkah yang ada dalam pendekatan PBL.
3. Bagi guru hendaknya dapat melaksanakan penilaian pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan PBL dengan menggunakan penilaian proses dan hasil pembelajaran.
4. Bagi peneliti yang lain dapat menerapkan pendekatan PBL pada tingkat kelas dan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grasindo Persada
- Mayuni, Sri. 2006. *Peningkatan Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Di Kelas V SDN No. 22 Mata Air Barat Kecamatan Padang Selatan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Padang. Universitas Negeri Padang
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- . 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya
- . 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Taufiq, Muhammad. 2010. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*. Jakarta: Gramedia Widiasarna Indonesia
- Trianto. 2009. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- 2011. *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Wiraatmaja, Rochiati. 2007. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosda Karya.
- Yatim, Riyanto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Reverensi bagi Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Group.