

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTET QUESTION*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SDN 16 SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**FIONA ARIYANI MINANDA
NPM : 1310013411160**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2017

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : FIONA ARIYANI MINANDA
NPM : 1310013411160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Plantet Question* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang

Padang, 06 Juli 2017

Setuju untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si.

Syafni Gustina Sari, S.Pd. M.Pd.

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. M. Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **enam** bulan

Juli tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : FIONA ARIYANI MINANDA
NPM : 1310013411160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Plantet Question* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda tangan
1. Dr. Erman Har, M.Si.	_____
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.	_____
3. Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd	_____

Lulus ujian tanggal: **06 Juli 2017**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. M. Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Nama : FIONA ARIYANI MINANDA
NPM : 1310013411160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Plantet Question* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab.

Padang, 06 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Fiona Ariyani Minanda

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTET QUESTION*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V
SDN 16 SURAU GADANG PADANG

Fiona Ariyani Minanda¹, Erman Har², Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : fionaminandaubh15@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Plantet Question* dan hasil belajar dengan penerapan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 42 orang siswa. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol diambil secara *sampling jenuh*. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar IPA siswa antara penerapan model pembelajaran *Plantet Question* dengan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai IPA kelas eksperimen 79,04 dan kelas kontrol 77,38. Uji hipotesis menggunakan uji-t dengan $t_{hitung} = 3,24$ dan $t_{tabel} = 1,68$ dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti $3,24 > 1,68$ dengan demikian hipotesis H_1 dapat diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa kelas V di SDN 16 Surau Gadang Padang yang menerapkan model pembelajaran *Plantet Question* dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran *Plantet Question* sebagai salah satu model pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Plantet Question*, Hasil belajar, dan IPA.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Plantet Question* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti, mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd. M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga, dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.

6. Ibu Ernita, S.Pd. MM., selaku Kepala Sekolah SDN 16 Surau Gadang Padang yang memberi izin melaksanakan observasi.
7. Ibu Resty Nova, S.Pd., selaku guru kelas V_A SDN 16 Surau Gadang yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
8. Ibu Nurpayani, M., S.Pd., selaku guru kelas V_B SDN 16 Surau Gadang yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 16 Surau Gadang Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini
10. Ibu Kepala Sekolah SDN 08 Baringin yang telah memberikan izin untuk melakukan uji coba soal
11. Orang tua dan teman-teman yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan bantuan baik moral maupun material kepada peneliti sehingga peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah peneliti terima mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Skripsi ini peneliti selesaikan dengan usaha semaksimal mungkin, namun dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kekurangan, dan hal itu merupakan tanggung jawab peneliti. Harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terutama untuk perkembangan ilmu pendidikan, khususnya untuk guru sekolah dasar dan mahasiswa Universitas Bung Hatta.

Padang, 06 Juli 2017
Peneliti

Fiona Ariyani Minanda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
1. Kajian Teori	7
A. Belajar dan Pembelajaran	7
a. Pembelajaran IPA	8
a) Pengertian Pembelajaran IPA.....	8
b) Tujuan Pembelajaran IPA.....	8
c) Ruang Lingkup IPA.....	9
b. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Plantet Question</i>	9
a) Pengertian Model Pembelajaran.....	9
b) Pengertian Model Pembelajaran <i>Plantet Question</i>	10
c) Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Plantet Question</i>	11
d) Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Plantet Question</i>	11

c. Hasil Belajar	14
a) Pengertian Hasil Belajar	14
b) Taksonomi Hasil Belajar	15
d. Tinjauan Tentang Pembelajaran Konvensional.....	17
2. Penelitian yang Relevan	18
3. Kerangka Konseptual.....	19
4. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian	22
a. Populasi Penelitian.....	22
b. Sampel Penelitian.....	23
D. Defenisi Operasional.....	23
E. Variabel dan Data	24
a. Variabel.....	24
b. Data	25
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	26
a. Tahap Persiapan	26
b. Tahap Pelaksanaan	27
c. Tahap Penyelesaian	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes.....	40
a. Validitas Tes	40
b. Reliabilitas Tes.....	41
c. Daya Pembeda Soal	42
d. Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	43
2. Hasil Analisis Tes Akhir.....	43

a. Uji Normalitas.....	43
b. Uji Homogenitas	44
c. Uji Hipotesis	44
B. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1	Persentase ketuntasan hasil belajar pada nilai ulangan harian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas Va dan Kelas Vb SDN 16 Surau Gadang Padang Pada Pembelajaran IPA 3
2	Rancangan Penelitian Eksperimen..... 21
3	Jumlah Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2016/2017.....23
4	Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel 27
5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal..... 32
6	Klasifikasi Daya Pembeda Soal 33
7	Kriteria Reliabilitas Tes..... 34
8	Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian IPA Kelas V Semester I SDN 16 Surau Gadang Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....36
9	Hasil Uji Homogenitas Nilai Ujian IPA Kelas V Semester I SDN 16 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2016/2017 37
10	Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Sampel39
11	Hasil Validitas Uji Coba Tes40
12	Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal42
13	Hasil Daya Pembeda Soal.....42
14	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal43
15	Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel43
16	Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel44
17	Uji Hipotesis Kelas Sampel.44

DAFTAR BAGAN

Bagan		Halaman
1	Kerangka Konseptual.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai UH Siswa Semester I Kelas V _A Tahun Pelajaran 2016/2017.....	53
II. Rekapitulasi Nilai UH Siswa Semester I Kelas V _B Tahun Pelajaran 2016/2017.....	54
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	55
IV. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	92
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	100
VI. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	124
VII. Bahan Ajar Pembentukan Tanah.....	132
VIII. Kisi-Kisi Uji Coba Soal	145
IX. Soal Uji Coba Tes.....	147
X. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	155
XI. Validasi Soal Tes Uji Coba	156
XII. Reliabilitas Tes.....	166
XIII. Kisi-kisi Tes Akhir	168
XIV. Soal Tes Akhir.....	170
XV. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	174
XVI. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir IPA Kelas V _A Tahun Pelajaran 2016/2017.....	175
XVII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir IPA Kelas V _B Tahun Pelajaran 2016/2017.....	176
XVIII. Daya Pembeda	177
XIX. Hasil Validitas Rxy.....	179
XX. Indeks Kesukaran	181
XXI. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	183
XXII. Uji Normalitas Kelas Kontrol	185
XXIII. Uji Homogenitas	187
XXIV. Uji Hipotesis.....	188

XXV.	Luas Di Bawah Kurva Normal.....	191
XXVI.	Tabel Distribusi Liliefors	192
XXVII.	Nilai Kritik Sebaran F	193
XXVIII.	Titik Persentase Distribusi t	195
XXIX.	Tabel Kriteria Tinggi dan Rendah.....	196
XXX.	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	197
XXXI.	Surat Penelitian Dari Dinas Pendidikan	202
XXXII.	Surat Penelitian Dari Sekolah Tempat Penelitian	203
XXXIII.	Surat Penelitian Dari Sekolah Tempat Uji Coba	204

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) adalah pendidikan yang awal untuk melanjutkan pendidikan berikutnya. Dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran. Pendidikan di sekolah merupakan pengembangan potensi yang dimiliki siswa, dengan ini seseorang akan menjadi manusia yang memiliki keterampilan dalam menjalankan hidupnya. Depdiknas (2007:429), “Ilmu Pengetahuan Alam adalah berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan”. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran IPA, siswa diberi kesempatan untuk menemukan kebenaran suatu fakta atau konsep dari materi yang dipelajarinya melalui percobaan-percobaan (eksperimen), sehingga siswa memiliki keterampilan untuk mengamati, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan dari suatu objek serta menuliskan keadaan atau suatu proses yang diamati.

Menurut Susanto (2013:167) “IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapat kesimpulan. Dalam pembelajaran IPA, guru harus merencanakan pembelajaran yang menarik agar siswa termotivasi dalam pembelajaran. Guru tidak hanya bertindak sebagai narasumber saja, tetapi juga bertindak sebagai fasilitator, motivator, inspirator serta pemberi jalan bagi siswa untuk berpikir dan

menemukan konsep-konsep yang akan diajarkan. Pembelajaran yang telah direncanakan dapat dikatakan efektif apabila pembelajaran tersebut mampu membangkitkan semangat siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas V_a dan V_b yang dilakukan di SDN 16 Surau Gadang Padang pada hari Senin tanggal 09 Januari sampai dengan 11 Januari 2017 diketahui bahwa hasil belajar IPA siswa masih banyak berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terlihat : 1) guru masih cenderung menggunakan metode ceramah, 2) guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, 3) guru kurang mengarahkan siswa untuk saling bekerjasama di dalam maupun diluar kelompok.

Sehingga dapat dilihat masalah dari segi siswa dalam proses pembelajaran IPA adalah : 1) siswa masih ada yang mengobrol saat proses belajar mengajar. 2) kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran. 3) siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, seperti kurangnya aktivitas tanya jawab, dan kurangnya keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat. 4) sering keluar masuk dengan alasan mau buang air dan banyak lagi hal-hal yang mereka lakukan.

Permasalahan tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, sehingga dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa masih rendah, seperti yang terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase ketuntasan hasil belajar pada nilai ulangan harian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas Va dan Kelas Vb SDN 16 Surau Gadang Padang pada pembelajaran IPA

Kelas	Jumlah Siswa	Presentase Ketuntasan (%)			
		Tuntas \geq 75	%	Tidak Tuntas $<$ 75	%
Va	21	10 orang	(47.61%)	11 orang	(52.38%)
Vb	21	13 orang	(61.90%)	08 orang	(38.09 %)

Sumber : Guru kelas V_a dan V_b SDN 16 Surau gadang Padang

Dari tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar IPA siswa tergolong rendah, persentase ketuntasan hasil belajar pada nilai ulangan harian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75 hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Rendahnya hasil belajar salah satunya dikarenakan model pembelajaran yang digunakan guru belum tepat. Untuk itu, guru dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam beraktivitas untuk menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan masalah yang ada. Pembelajaran IPA di SD sebaiknya bukan diajarkan melalui ceramah, tanya jawab, atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dengan menggunakan atau menerapkan model pembelajaran yang menarik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPA di Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang adalah melalui model pembelajaran *Plantet Question*. Pembelajaran model *Plantet Question* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa, baik secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Plantet Question* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan maka diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran IPA masih didominasi oleh guru.
2. Kecenderungan guru menggunakan model pembelajaran ceramah, tanya jawab dan penugasan.
3. Rendahnya peran aktif siswa dalam pembelajaran terutama bertanya dan menjawab pertanyaan.
4. Rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran IPA sehingga hasil belajar siswa rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *Plantet Question* pada siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara model pembelajaran

Plantet Question dengan hasil belajar pembelajaran konvensional di SDN 16 Surau Gadang Padang”?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Plantet Question* dan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran konvensional di SDN 16 Surau Gadang Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran, memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Plantet Question* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA di SD.
2. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran IPA sehingga dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.