

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa: Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang yang diajarkan dengan model pembelajaran *Plantet Question* adalah 79,04 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 77,38. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Plantet Question* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Plantet Question* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang. Hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran *Plantet Question* lebih baik dari hasil belajar yang menerapkan pembelajaran konvensional pada materi proses pembentukan tanah karena pelapukan dan jenis-jenis tanah di kelas V SDN 16 Surau Gadang.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Plantet Question* sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran

Plantet Question karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan Ilmu Pengetahuan khususnya mata pelajaran IPA untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.

2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa lain dalam memahami materi pelajaran IPA serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, serta menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk peneliti selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah W, Sri dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.
- Elfita, Fitria. 2014. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi Planted Questions Pada Siswa Kelas IV SDN 13 Surau Gadang*. Padang: Universitas Bung Hatta. Vol 2 No 1.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Askana.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jubaydah, 2016. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Plantet Questions Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII B MTSN 2 Kota Cirebon*. Jurnal Edueksos Volume V No 2.
- Mardini, Sovi. 2014. *Peningkatan Partisipasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 02 Muaro Paiti Pada Pembelajaran PKn Melalui Strategi Plantet Question*. Padang: Universitas Bung Hatta. Vol 2 No 1.
- Nasution, Asmara Rati Sartika. 2014. *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Plantet Question di SD 05 Surau Gadang Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Ratumanan, Tanwey Gerson. 2003. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan Dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya : Unesa University Press.
- Setiawan, Agus. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Plantet Question (Pertanyaan Rekayasa) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A SMPN 1 Labuapi*. FPMIPA IKIP Mataram. Vol 3 No. 2.

- Sepriani. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Plantet Question Di SDN 01 Kampung Olo Nanggalo Padang*. Skripsi. FKIP: Universitas Bung Hatta. Vol 2 No 1.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Parsito Banten.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Cv.Alfabeta.
- Susanto, Ahmad 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Trianto, Teguh. 2014. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Dengan Model Plantet Question di SD Negeri 04 Tarandam Padang*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Waluyo. Adi. 2013. *Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Plantet Question Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri III Teeloyo Wonosari Klaten*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Vol 2 No 1.
- Yusuf, Muri. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Padang: Collection.
- Zubaidah, Tuti. 2015. *Prosiding Seminar Nasional Peningkatan Profesionalitas Pendidik Matematika Dalam Menghadapi Mea 2015*. Halaman 59, no 6. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala