

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN
PKn DENGAN MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION* DI SDN 04
KAMPUNG OLO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH

**FITRIA NENGSIH
NPM. 1010013411078**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : FITRIA NENGSIH
NPM : 1010013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran
PKn dengan model *Problem Based Instruction* di SDN 04
Kampung Olo Padang.

Padang, 13 Januari 2017

Setuju untuk Diujikan :

Pembimbing I

Pembimbing I

Drs. H. Yusrizal, M.Si

Drs. H. Asrul Thaher, M.Pd

Mengetahui:

Dekan,

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Tiga Belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Fitria Nengsih
NPM : 1010013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan model *Problem Based Instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang.

Tim Penguji

| No. | Nama | | Tanda Tangan |
|-----|----------------------------|--------------|--------------|
| 1. | Drs. H. Yusrizal, M.Si | (Ketua) | 1. _____ |
| 2. | Drs. H. Asrul Thaher, M.Pd | (Sekretaris) | 2. _____ |
| 3. | Drs. Nurharmi, M.Si | (Anggota) | 3. _____ |

Lulus Ujian Tanggal: **13 Januari 2017**

Mengetahui :

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul,M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Nengsih
NPM : 1010013411078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran
PKn dengan model *Problem Based Instruction* di SDN 04
Kampung Olo Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn dengan model *Problem Based Instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Januari 2017

Saya yang menyatakan

Fitria Nengsih

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Dengan Model *Problem Based Instruction* Di SDN 04 Kampung Olo Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Asrul Taher, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II dan penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Bapak Yuprizar, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 04 Kampung Olo Padang.

7. Ibu Reni Restu G. S.Pd. Selaku guru kelas IV dan bersedia menjadi *observer* I peneliti yang mengamati aktivitas guru.
8. Lusi Afrial sebagai *observer* II peneliti yang mengamati aspek afektif siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 04 Kampung Olo Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
10. Kedua orang tua beserta keluarga peneliti, dimana dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Untuk semua pihak baik sahabat maupun teman-teman PGSD disemua angkatan yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, *amin ya robbal 'alamin*.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 13 Januari 2017

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN PKn DENGAN MODEL *PROBLEM
BASED INSTRUCTION* DI SDN 04
KAMPUNG OLO PADANG**

Fitria Nengsih¹, Drs. Yusrizal, M.Si², Asrul Thaher, M.Pd¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: fitrianengsih@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV di SDN 04 Kampung Olo Padang dalam pembelajaran PKn. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa saat guru memberikan materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam tingkat pemahaman dan peningkatan aspek afektif siswa dalam kerja sama di kelas IV pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 04 Kampung Olo Padang yang berjumlah 24 orang siswa, yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aspek afektif siswa, tes hasil belajar siswa, catatan lapangan dan kamera. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II diketahui persentase aspek afektif siswa dalam kerjasama pada siklus I yaitu 59% meningkat menjadi 80,75% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa tingkat pemahaman (C2) dengan nilai rata-rata siklus I yaitu 66,74 meningkat menjadi 80,43 pada siklus II. Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn dengan model *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 04 Kampung Olo Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *problem based instruction* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Hasil Belajar, PKn, Problem Based Instruction*

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KERANGKA TEORETIS | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn..... | 9 |
| a. Pengertian Belajar | 9 |
| b. Pengertian Pembelajaran | 10 |
| c. Karakteristik Siswa SD | 10 |
| d. Pengertian PKn..... | 11 |
| e. Tujuan PKn | 12 |
| f. Karakteristik Pembelajaran PKn | 13 |
| 2. Tinjauan tentang Hasil Belajar Siswa | 14 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 14 |
| b. Macam-macam Hasil Belajar | 15 |

| | |
|--|-----------|
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 16 |
| 3. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Instruction</i> | 17 |
| a. Pengertian Model <i>Problem Based Instruction</i> | 17 |
| b. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Instruction</i> | 18 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Instruction</i> | 19 |
| B. Penelitian Relevan | 20 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 21 |
| D. Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Penelitian | 24 |
| B. <i>Setting</i> Penelitian | 25 |
| 1. Lokasi Penelitian | 25 |
| 2. Subjek Penelitian | 25 |
| 3. Waktu Penelitian | 25 |
| C. Prosedur Penelitian Tindakan | 26 |
| D. Indikator Keberhasilan..... | 30 |
| E. Jenis dan Sumber Data Penelitian..... | 30 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 1. Observasi | 31 |
| 2. Tes | 32 |
| 3. Catatan Lapangan | 32 |
| 4. Dokumentasi | 32 |
| G. Instrumen Penelitian | 32 |
| H. Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| A. Hasil Penelitian..... | 37 |
| 1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I..... | 38 |
| a. Perencanaan | 38 |
| b. Tindakan | 39 |
| c. Pengamatan | 48 |
| d. Refleksi | 51 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II | 53 |
| a. Perencanaan | 53 |
| b. Tindakan | 55 |
| c. Pengamatan | 64 |
| d. Refleksi | 67 |
| B. Pembahasan | 67 |
| 1. Data Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa..... | 69 |
| 2. Aktivitas Kegiatan Guru | 70 |
| 3. Hasil Belajar (C2) | 71 |
| C. Uji Hipotesis | 72 |
| D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi..... | 72 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 74 |
| A. Kesimpulan..... | 74 |
| B. Saran | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 76 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 78 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian (UH) I Pelajaran PKn Semester I Siswa kelas IV.b SDN 04 Kampung Olo Padang Tahun Ajaran 2015/2016..... | 4 |
| Tabel 2. Tahap Pembelajaran melalui model <i>Problem Based Instruction</i> pada Siklus I | 39 |
| Tabel 3. Jumlah dan Persentase Aspek Afektif Siswa Siklus I pada Pembelajaran PKn melalui model <i>Problem Based Instruction</i> di Kelas IV SDN 04 Kampung Olo Padang..... | 49 |
| Tabel 4. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 50 |
| Tabel 5. Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I | 51 |
| Tabel 6. Tahap Pembelajaran melalui model <i>Problem Based Instruction</i> pada Siklus II | 55 |
| Tabel 7. Jumlah dan Persentase Aspek Afektif Siswa Siklus II pada Pembelajaran PKn melalui model <i>Problem Based Instruction</i> di Kelas IV SDN 04 Kampung Olo Padang | 65 |
| Tabel 8. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 65 |
| Tabel 9. Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II | 66 |
| Tabel 10. Persentase Rata-rata aspek Afektif Siswa Siklus I dan II | 69 |
| Tabel 11. Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II | 70 |
| Tabel 12. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (C2) Siklus I dan Siklus II | 71 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kerangka Konseptual Penelitian | 22 |
| 2. Prosedur Pelaksanaan PTK | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran I : Daftar Nilai Ulangan Harian I Pembelajaran PKn Semester I Kelas IV di SDN 04 Kampung Olo Padang..... | 78 |
| Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 80 |
| Lampiran III : Materi Pembelajaran Siklus I..... | 90 |
| Lampiran IV : Media Gambar Siklus I | 94 |
| Lampiran V : Lembar Diskusi Kelompok (LDS) Siklus I..... | 96 |
| Lampiran VI : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 100 |
| Lampiran VII : Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I | 108 |
| Lampiran VIII : Catatan Lapangan Siklus I | 114 |
| Lampiran IX : Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I..... | 116 |
| Lampiran X : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II..... | 124 |
| Lampiran XI : Materi Pembelajaran Siklus II..... | 133 |
| Lampiran XII : Media Gambar Siklus II..... | 136 |
| Lampiran XIII : Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II | 140 |
| Lampiran XIV : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 144 |
| Lampiran XV : Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II | 152 |
| Lampiran XVI : Catatan Lapangan Siklus II..... | 158 |
| Lampiran XVII : Lembar Hasil Tes Siswa Siklus II..... | 160 |
| Lampiran XVIII : Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 166 |
| Lampiran IXX : Dokumentasi Penelitian | 168 |
| Lampiran XX : Surat-surat Penelitian | 173 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penentu dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengupayakan kehidupan manusia kearah yang lebih baik dan diperlukan untuk kehidupan di masa akan datang.

Menurut Tim Pembina Mata Kuliah Pengantar Pendidikan (2006: 32)

Pendidikan adalah “Proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya di dalam masyarakat dimana orang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya yang datang dari sekolah), sehingga dia dapat memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan individu”.

Pendidikan tersebut dapat ditempuh melalui proses belajar dan pembelajaran yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan siswa mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Proses belajar dan pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan dan mempunyai peranan penting dalam menjamin perkembangan diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) juga merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pendidikan selanjutnya. Salah satu mata pelajaran yang dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Mata pelajaran PKn memiliki visi, misi, tujuan, dan struktur keilmuan mata pelajaran.

Pembelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD) yang dilengkapi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran PKn di sekolah dasar merupakan suatu proses belajar mengajar yang bertujuan membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan membentuk manusia Indonesia seutuhnya dalam pembentukan karakter bangsa.

Menurut Susanto (2013: 226-227), “PKn adalah pendidikan yang memberikan pendidikan dasar tentang sikap dan tingkah laku manusia sesuai dengan nilai Pancasila. Sedangkan tujuan PKn ini adalah untuk mampu berpikir secara aktif, kreatif, rasional dan bertanggung jawab dalam menanggapi personal hidup dinegaranya dengan baik bertujuan untuk memakmurkan bangsa Indonesia”.

Melihat uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pelajaran PKn ini sangat penting di ajarkan kepada siswa. Melalui pelajaran PKn ini dapat memupuk kepribadian siswa dengan nilai-nilai Pancasila, menghasilkan siswa yang berpikir kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu-isu kewarganegaraan, berpartisipasi aktif, dan bertanggung jawab.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 22 dan 29 September 2015 di SDN 04 Kampung Olo Padang pada kelas IV.b, terlihat saat guru menyampaikan pembelajaran PKn pada semester I di KD 1.1 Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan. Ditemukan berbagai permasalahan baik dari segi guru maupun dari segi siswa, masalah yang ditemukan pada saat proses pembelajaran yang diterapkan guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan jarang menggunakan media pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan masih ada

dari beberapa orang siswa yang tidak memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung ini terlihat dari beberapa siswa yang melakukan aktivitas lain.

Saat guru menyuruh siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah disampaikan hanya 4 orang siswa yang bertanya (14,81%) dan pada pertemuan berikutnya saat guru mengulang kembali tentang materi yang sudah dipelajari dan guru memberikan pertanyaan kepada siswa dari 27 orang siswa hanya 6 orang (22,22%) yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar. Disini terlihat bahwa pemahaman siswa tentang materi masih kurang. Metode ceramah dan tanya jawab sering digunakan, sedangkan metode yang lainnya jarang digunakan seperti diskusi. Walaupun metode diskusi ada digunakan, akan tetapi dalam pelaksanaannya banyak siswa yang tidak bekerja sama dan hanya mengandalkan teman yang pintar saja. Hanya 8 orang siswa (29,62%) yang terlihat aktif dalam diskusi kelompok.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti peroleh dengan Ibu Reni Restu, S.Pd guru kelas IV SDN 04 Kampung Olo, mengatakan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn berdampak rendah. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian (UH) I semester I tahun ajaran 2015/2016 dalam pembelajaran PKn masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sedangkan KKM ditetapkan sekolah untuk pelajaran PKn adalah 75%. Dari 27 orang siswa, terlihat hanya 10 orang siswa (37,04%) yang mencapai nilai di atas KKM dan 17 orang lainnya (62,96%) di bawah KKM Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut :

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian (UH) I Pelajaran PKn Semester I Siswa kelas IV.b SDN 04 Kampung Olo Padang Tahun Ajaran 2015/2016.

| Jumlah Siswa | Nilai PKn | | | Pencapaian KKM | |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| | Tertinggi | Terendah | Rata-rata | Nilai ≥ 75 | Nilai < 75 |
| 27 | 95 | 48 | 68,44 | 10 orang (37,03 %) | 17 orang (62,96 %) |

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, pada saat observasi terlihat dari 27 orang siswa yang mengikuti UH I belum mencapai nilai yang optimal atau masih dibawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Hanya ada 10 orang siswa yang mencapai batas KKM, dan 17 orang siswa yang tidak mencapai KKM, rata-rata hasil UH I semester I pada tabel diatas terlihat 68,44.

Permasalahan tersebut seharusnya menjadi perhatian guru, dalam melaksanakan proses belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut guru hendaknya melakukan berbagai terobosan seperti, menggunakan berbagai model pembelajaran, menggunakan media dengan tepat, melalui kerja kelompok yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Peneliti menawarkan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *problem based imtructions*. Istarani, (2011:33) mengemukakan bahwa “*Problem Based Instruction* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik tersebut dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupannya. Dengan model pembelajaran ini, siswa dari sejak awal sudah dihadapkan pada berbagai masalah kehidupan yang mungkin akan ditemuinya kelak pada saat mereka lulus dari bangku sekolah”.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model Pembelajaran *Poblem Based Instructions* di SDN 04 Kampung Olo Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Pada saat proses pembelajaran yang diterapkan guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan jarang menggunakan media pembelajaran.
2. Masih ada dari beberapa orang siswa yang tidak memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung karena melakukan aktivitas lain.
3. Saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa, hanya 6 orang (22,22%) yang menjawab pertanyaan dari guru dari 27 orang siswa.
4. Dalam diskusi kelompok, hanya 8 orang siswa (29,62%) yang terlihat aktif dalam diskusi kelompok.
5. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn masih rendah terlihat rata-rata 68,44 dari 10 orang (37,04%) yang nilainya diatas KKM dan 17 orang (62,96%) dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti dan keterbatasan waktu, tenaga serta kemampuan peneliti, maka penelitian ini di batasi pada :

1. Peningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif pada tingkat pemahaman (C2) di kelas IV.b dalam mata pelajaran PKn melalui model *problem based instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang.
2. Peningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah afektif pada tingkat (kerjasama) siswa di kelas IV.b dalam mata pelajaran PKn melalui model *problem based instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Peningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif pada tingkat pemahaman (C2) di kelas IV.b dalam mata pelajaran PKn melalui model *problem based instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang.
2. Bagaimanakah Peningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah afektif pada tingkat (kerjasama) siswa di kelas IV.b dalam mata pelajaran PKn melalui model *problem based instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif pada tingkat pemahaman (C2) di kelas IV.b dalam mata pelajaran PKn melalui model *problem based instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam ranah afektif pada tingkat (kerjasama) siswa di kelas IV.b dalam mata pelajaran PKn melalui model *problem based instruction* di SDN 04 Kampung Olo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dipaparkan, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dituangkan dalam bentuk tulisan yang berupa skripsi, diharapkan skripsi bermanfaat bagi semua pembaca.
- b. Dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan dalam pelajaran PKn dengan menggunakan model *problem based instruction*.

2. Manfaat Praktis

Pelaksanaan penelitian secara langsung dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah yaitu sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dalam mengikuti pembelajaran PKn di kelas IV.b SDN 04 Kampung Olo Padang.

- b. Bagi guru, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam penerapan model *problem based instruction* pada pembelajaran PKn agar terciptanya pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

c. Bagi kepala sekolah

Sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, dan peneliti lain sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S-I dan pengalaman, bekal, wawasan, atau pengetahuan bagi peneliti dalam mengajarkan PKn pada masa yang akan datang dan menambah pengetahuan tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Intruction*.