

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, maka dalam bab ini diuraikan tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model *Problem Based Instructions* dalam pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 04 Kampung Olo Padang.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran PKn menggunakan model *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan aspek afektif (kerjasama), rata-rata persentase pada siklus I 59,46% meningkat menjadi 80,75% pada siklus II.
2. Pembelajaran PKn melalui model *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tingkat pemahaman (C2), Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 52,17%, setelah diadakan perbaikan pada siklus II, maka persentase ketuntasan hasil belajar siswa yaitu 86,95%. Dengan nilai rata-rata ketuntasan pada siklus I adalah 66,74 meningkat menjadi 80,43 pada siklus II.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, diharapkan sebagai pengetahuan dan pembanding dengan penerapan metode pembelajaran lainnya dan menerapkannya di sekolah khususnya di Sekolah Dasar.
2. Bagi siswa, diharapkan berpartisipasi dalam proses pembelajaran, karena dapat meningkatkan hasil belajar dari segi afektif dan pemahaman (C2).
3. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui metode *Problem Based Instruction* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi kepala sekolah, merupakan bahan masukan dan sumbangan bagi pengembangan pendidikan terutama pada mata pelajaran PKn di SD.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008 . *Peningkatan Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTsN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual*. Padang: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Dimiyati, Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan ke-6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Cetakan keenam. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Sari Novita. 2014. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema Perubahan Energi di Kelas IV SD Negeri 080 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal Melalui Model Problem Based Instruction*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Pembina Mata Kuliah. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Negri Padang.
- Trianto, 2009. *MENDESAIN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF-PROGRESIF Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wardani, I.G.A.K, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi*. Padang: Universitas Bung Hatta.