

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE *GIVING
QUESTION AND GETTING ANSWER*
DI SDN 05 JARUAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:
HUSNUL FIKRI
NPM. 1210013411076**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

BIODATA

PERSONAL DATA

Nama Lengkap : Husnul Fikri
NPM : 1210013411076
Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Bungsu/27 Januari 1994
Jenis Kelamin : Laki-laki
No. HP : 082387835570
E-mail : husnulfikri30@yahoo.com
Nama Orang Tua : Tarmizi (Ayah)
Alamat : Marnis (Ibu)

JENJANG PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SDN 015 Gunung Bungsu
Sekolah Menengah Pertama : MTs Al-Mujahidin
Sekolah Menengah Atas : MAN Kuok Bangkinang
Perguruan Tinggi : Universitas Bung Hatta

SEMINAR PROPOSAL

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode
Giving Question and Getting Answer di
SDN 05 Jaruai Kota Padang.
Tanggal Seminar :

SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V
Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode
Giving Question and Getting Answer di
SDN 05 Jaruai Kota Padang.
Hari/Tanggal Sidang : Kamis/12 Januari 2017

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Husnul Fikri
NPM : 1210013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA melalui Model *Giving Question and Getting Answer* di SDN 05 Jaruai Padang

Padang, Januari 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wince Hendri, M.Si.

Daswarman, S.T, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul Harha, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husnul Fikri
NPM : 1210013411076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Metode *Giving Question and Giving Answer* di SDN 05 Jaruai Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Metode *Giving Question and Giving Answer* di SDN 05 Jaruai Padang“ adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017
Saya yang menyatakan

Husnul Fikri

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua belas** bulan **Januari** tahun **Dua ribu tujuh belas** bagi :

Nama : HUSNUL FIKRI
NPM : 12100134111076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode *Giving Question and Getting Answer* di SDN 05 Jaruai Kota Padang

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Wince Hendri, M.Si. (ketua)	1. _____
2.	Daswarman, S.T, M.Pd. (sekretaris)	2. _____
3.	Dr. Erman Har, M.Si. (anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **12 Januari 2017**

Mengetahui :

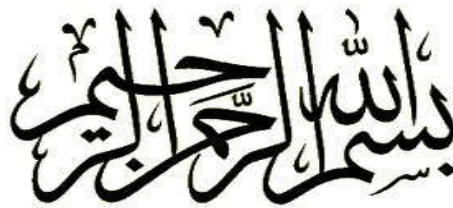
Dekan,

Ketua Program studi,

Drs. Khairul Harha, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Metode *Giving Question and Getting Answer* di SDN 05 Jaruai Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Daswarman, S.T, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Erman Har, M,Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc. selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si. selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
8. Ibu Sukarelawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 05 Jaruai Padang.
9. Ibu Desisma Yulianti, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 05 Jaruai Padang, yang telah membantu peneliti sebagai *observer*.
10. Kedua orang tua beserta keluarga karena dengan do'a dan kerja keras mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan petunjuk Bapak serta Ibu berikan menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin*.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE *GIVING
QUESTION AND GETTING ANSWER*
DI SDN 05 JARUAI PADANG**

Husnul Fikri¹, Wince Hendri², Daswarman¹,

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Husnulfikri27@yahoo.co.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V melalui metode *giving question and getting answer* di SDN 05 Jaruai Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN 05 Jaruai Padang yang berjumlah 24 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2016/2017. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktifitas guru, lembar penilaian ranah afektif siswa, lembar penilaian ranah psikomotor siswa, dan lembar tes hasil belajar kognitif siswa. Pelaksanaan pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* kelas V berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar ranah kognitif pada siklus I (rata-rata 75 dengan ketuntasan 58,3%), meningkat pada siklus II menjadi (rata-rata 87,7 dengan ketuntasan 87,5%), hasil ranah afektif pada siklus I (rata-rata 77,7 dengan ketuntasan 50,0%) dan meningkat pada siklus II menjadi (rata-rata 86,9 dengan ketuntasan 87,5%), hasil ranah psikomotor pada siklus I (rata-rata 76,3 dengan ketuntasan 45,8%), meningkat pada siklus II menjadi (rata-rata 85,4 dengan ketuntasan 83,3%). Hal ini berarti pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 05 Jaruai Padang. Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa metode *giving question and getting answer* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 05 Jaruai Padang.

Kata Kunci: Peningkatan, Hasil belajar, Metode

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran IPA	9
a. Pengertian Belajar.....	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
c. Hakikat Pembelajaran IPA.....	10
d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	11
e. Tujuan Pembelajaran IPA	12
2. Metode Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	12
a. Pengertian <i>Metode Giving Question and Getting Answer</i>	12
b. Langkah-langkah <i>Metode Giving Question and Getting Answer</i>	13

3. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	22
1. Lokasi Penelitian	22
2. Subjek Penelitian	22
3. Waktu Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian.....	23
1. Tahap Perencanaan	24
2. Tahap Pelaksanaan	25
3. Tahap Pengamatan.....	26
4. Tahap Refleksi.....	27
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Jenis dan Sumber Data	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Siklus I.....	35
a. Perencanaan.....	35
b. Pelaksanaan	36
c. Pengamatan	44
d. Refleksi	48

2. Deskripsi Siklus II.....	49
a. Perencanaan.....	49
b. Pelaksanaan	50
c. Pengamatan	60
d. Refleksi	63
B. Pembahasan.....	64
1. Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	65
2. Hasil Belajar Ranah Afektif.....	66
3. Hasil Belajar Ranah Psikomotor	66
C. Kelemahan penelitian dan Rekomendasi	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Persentase Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I	45
Tabel 2: Persentase Hasil Afektif Siswa Siklus I	46
Tabel 3: Persentase Hasil Psikomotor Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4: Persentase Hasil Kognitif Siswa Siklus I	46
Tabel 5: Persentase Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	61
Tabel 6: Persentase Hasil Afektif Siswa Siklus II.....	61
Tabel 7: Persentase Hasil Psikomotor Siswa Siklus II	62
Tabel 8: Persentase Hasil Kognitif Siswa Siklus II.....	62
Tabel 9: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	65
Tabel 10: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	66
Tabel 11: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	66

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1: Skema Kerangka Konseptual	20
Bagan 2: Model Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Daftar Nilai Ulangan Harian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas V SD Negeri 05 Jaruai Padang 73
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... 75
Lampiran III:	Materi Ajar Siklus I 81
Lampiran IV:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 85
Lampiran V:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 86
Lampiran VI:	Lembar Tes Akhir Siklus I..... 87
Lampiran VII:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II. 90
Lampiran VIII:	Materi Ajar Siklus II..... 96
Lampiran IX:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1 100
Lampiran X:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2 101
Lampiran XI:	Lembar Tes Akhir Siklus II 102
Lampiran XII:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 105
Lampiran XIII:	Lembar Kegiatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 109
Lampiran XIV:	Lembar Kegiatan Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan I..... 112
Lampiran XV:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 115
Lampiran XVI:	Lampiran Kegiatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II..... 119

Lampiran XVII:	Lampiran Kegiatan Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan II.....	122
Lampiran XVIII:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	125
Lampiran XIX:	Lembar Kegiatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	129
Lampiran XX:	Lembar Kegiatan Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1	132
Lampiran XXI:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	135
Lampiran XXII:	Lampiran Kegiatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	139
Lampiran XXIII:	Lampiran Kegiatan Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 2	142
Lampiran XXIV:	Daftar Nilai Akhir Kognitif Siklus I dan II.....	145
Lampiran XXV:	Daftar Nilai Akhir Afektif Siklus I dan II.....	147
Lampiran XXVI:	Daftar Nilai Akhir Psikomotor Siklus I dan II.....	149
Lampiran XXVII:	Dokumentasi Penelitian	151
Lampiran XXVIII:	Surat-surat Penelitian	160

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembangunan nasional, pendidikan diartikan sebagai upaya meningkatkan harkat dan martabat manusia serta dituntut untuk menghasilkan kualitas manusia yang lebih tinggi guna menjamin pelaksanaan dan kelangsungan pembangunan. Peningkatan kualitas pendidikan harus dipenuhi melalui peningkatan kualitas dan kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Pembaharuan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta didukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai akan menghasilkan nilai-nilai luhur sopan santun dan etika dalam pendidikan. Oleh sebab itu, Pendidikan merupakan upaya untuk membentuk sumber daya manusia yang dapat meningkatkan kualitas kehidupannya. Dengan demikian kebutuhan manusia yang semakin kompleks akan terpenuhi. Selain itu melalui pendidikan akan dibentuk manusia yang berakal dan berhati nurani. Kualifikasi sumber daya manusia yang mempunyai karakteristik seperti di atas, sangat diperlukan dalam menguasai dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga mampu menghadapi persaingan global.

Sumber daya manusia merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembangunan disegala bidang. Hingga kini pendidikan masih diyakini sebagai wadah dalam pembentukan sumber daya manusia yang diinginkan. Melihat begitu pentingnya pendidikan dalam pembentukan sumber daya manusia, maka peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang wajib.

Menurut Hamalik (2011:3), pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan pembaharuan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara dalam kehidupan masyarakat. Menurut Depdiknas (2006:484) pembelajaran IPA bertujuan untuk “menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja dan bersikap ilmiah, serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup”.

Agar tujuan tersebut dapat tercapai, maka IPA perlu diajarkan dengan cara yang tepat dan dapat melibatkan siswa secara aktif yaitu melalui proses dan sikap ilmiah. Mutu pembelajaran IPA perlu ditingkatkan secara berkelanjutan untuk mengimbangi perkembangan teknologi. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran tersebut, tentu banyak tantangan yang dihadapi.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SD Negeri 05 Jaruai Padang pada tanggal 24 dan 25 Agustus 2016, mendapatkan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran. Permasalahan pertama, siswa masih ada yang keluar masuk kelas saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Kedua, guru mengajar secara konvensional yaitu menciptakan pembelajaran satu arah hanya berpusat pada guru, sehingga gurulah yang aktif. Ketiga, guru pada saat menyampaikan materi pelajaran terfokus pada buku panduan dan LKS. Keempat, guru pada saat menyampaikan materi pelajaran masih cenderung menggunakan metode ceramah. Kelima, siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran. Hal itu dapat dilihat dari kegiatan yang dilakukan siswa pada saat proses pembelajaran yaitu kurang memperhatikan guru, banyak yang

melamun dalam proses pembelajaran. Dan juga masih banyak siswa yang belum aktif dan cenderung berbicara dengan teman sebangku.

Hal itu dapat dilihat dari hasil rata-rata Ulangan Harian (UH) I IPA Semester I Tahun Ajaran 2016/2017. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tersebut adalah 80. Dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam pelaksanaan ulangan harian belum optimal dan belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dapat dilihat dari hasil Ulangan Harian pada semester I Tahun Ajaran 2016/2017 pada tabel dibawah ini:

Tabel 1: Hasil Ulangan Harian Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017

Nilai UH 1 Semester	Nilai Ilmu Pengetahuan Alam			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 80	Nilai < 80
I	90	40	67,08	8 orang (33,33%)	16 orang (66,66%)

Sumber: Guru kelas V SD Negeri 05 Jaruai Padang

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 05 Jaruai Padang pada mata pelajaran IPA adalah 67,08. Nilai terendah pada mata pelajaran IPA adalah 40. Sementara itu, nilai tertinggi adalah 90. Ternyata dari 24 orang siswa yang berhasil mencapai KKM hanya 8 orang dengan persentase ketuntasan (33,33%) dan siswa yang berada di bawah KKM sebanyak 16 orang dengan persentase ketuntasan (66,66%), sedangkan nilai KKM yang telah ditetapkan di SD Negeri 05 Jaruai Padang adalah 80. Dari hasil Ulangan Harian tersebut terlihat guru belum mengoptimalkan proses

pembelajaran. Proses pembelajaran tidak harus berasal dari guru menuju siswa, karena proses pembelajaran bukan memberikan seluruh informasi dari guru kepada siswanya tetapi pembelajaran yang aktiflah yang membuat siswa dapat belajar dengan baik dan mendapatkan seluruh informasi mengenai pembelajaran yang sedang berlangsung.

Salah satu pembelajaran aktif adalah dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*. Metode *giving question and getting answer* adalah salah satu teknik instruksional dari belajar aktif (*active learning*) (Zaini, dkk 2005:16). Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan hal yang sudah dimengerti kepada temannya yang lain. Metode ini akan meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya dan memberikan sikap saling menghargai antar siswa.

Selain itu, metode *giving question and getting answer* melatih siswa untuk memiliki kemampuan dan ketrampilan bertanya serta menjawab pertanyaan, baik pertanyaan yang berasal dari guru maupun pertanyaan yang berasal dari siswa lain. Sehingga siswa dapat belajar aktif dan memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran. (Suprijono, 2009:88)

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka peneliti melaksanakan penelitian tentang **“Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode *Giving Question and Getting Answer* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 05 Jaruai Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 05 Jaruai Padang.
2. Masih ada siswa keluar masuk kelas saat guru menerangkan pelajaran.
3. Guru dalam proses pembelajaran mengajar secara konvensional, menciptakan pembelajaran satu arah hanya berpusat pada guru.
4. Banyak siswa yang belum aktif dalam proses pembelajaran.
5. Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran.
6. Guru pada saat menyampaikan materi cenderung menggunakan metode ceramah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi hanya pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui metode *Giving Question and Getting Answer* di SDN 05 Jaruai, Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang. Pada ranah kognitif tingkat C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman), ranah afektif aspek menerima (mengikuti dan mematuhi), dan ranah psikomotor aspek meniru (menyalin dan mereplikasi).

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pengetahuan (C1) siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* di SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pemahaman (C2) siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* di SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif aspek menerima (mengikuti dan mematuhi) siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* di SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang?
4. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa ranah psikomotor aspek meniru (menyalin dan mereplikasi) siswa kelas V pada pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* di SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang?

2. Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan, hasil belajar kognitif aspek pemahaman, hasil belajar afektif aspek mengikuti dan mematuhi, dan hasil belajar psikomotor aspek menyalin dan mereplikasi pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 05 Jaruai Padang melalui metode *giving question and getting answer*, terutama pada setiap tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa.

Berdasarkan pemecahan masalah diatas, penerapan metode *giving question and getting answer* yang digunakan sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan, aspek pemahaman, hasil belajar afektif aspek mengikuti dan mematuhi, dan hasil belajar psikomotor aspek menyalin dan mereplikasi pada pembelajaran IPA. Untuk memperkuat data tentang kejelasan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tersebut, maka diadakan tes hasil belajar yang berupa ujian akhir siklus dalam proses pelaksanaan PTK.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan siswa dalam pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* di kelas V SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif aspek pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* di kelas V SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah afektif aspek menerima (mengikuti dan mematuhi) dalam pembelajaran IPA melalui metode *giving question and getting answer* di kelas V SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang.
4. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah psikomotor aspek meniru (menyalin dan mereplikasi) dalam pembelajaran IPA melalui metode

giving question and getting answer di kelas V SD Negeri 05 Jaruai Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk proses pendidikan, terutama pada pembelajaran IPA di SD. Secara rinci, manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran, memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
- b. Bagi pembaca, sebagai referensi atau melakukan penelitian dalam pembelajaran IPA di kemudian hari.
- c. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*.
- d. Bagi peneliti, menambah pengetahuan tentang penggunaan metode *giving question and getting answer* pada pembelajaran IPA di SD.