

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V DI SDN 54  
ANAK AIR KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh  
**HUTAMI HUSNA**  
NPM 13100134111129



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Hutami Husna  
NPM : 1310013411129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang

Padang, 5 Juli 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni., M.Si

Dr. Hendra Hidayat., M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Hutami Husna  
NPM : 1310013411129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang

### Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Pebriyenni, M.Si	(Ketua)	1. _____
2. Dr. Hendra Hidayat., M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3. Dra. Darwianis, M.H	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 5 Juli 2017

### Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hutami Husna  
NPM : 1310013411129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Juli 2017

Saya yang menyatakan:



*Hutami Husna*  
Hutami Husna

**Pengaruh Penerapan Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar  
PKn Siswa Kelas V di SD Negeri 54 Anak Air  
Kota Padang**

**Hutami Husna<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, Hendra Hidayat<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
e-mail : [hutamihusna95@gmail.com](mailto:hutamihusna95@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Word Square* terhadap hasil belajar ranah kognitif tingkat C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) pada pembelajaran PKn siswa kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang. Metode penelitian yang digunakan yaitu eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas V sebanyak 57 orang, teknik pemilihan sampel menggunakan *Sampling Jenuh*. Kelas eksperimen yaitu kelas VB sedangkan kelas kontrol yaitu VA. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah instrumen tes. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan bantuan *software* SPSS versi 17. Hasil penelitian kelas yang menerapkan model *Word Square* memiliki rata-rata hasil tes akhir 81,07 dan kelas yang menerapkan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah memiliki rata-rata hasil tes akhir 75,52 dan hasil uji hipotesis yang diperoleh sebesar 0,042 < taraf signifikansi 0,05 yang berarti  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) dengan menerapkan model *Word Square*.

Kata Kunci : Penelitian eksperimen, Model *Word Square*, Hasil belajar.

**Influence of Application of *Word Square* Model to Learning Outcomes  
Civics Student Class V at SD Negeri 54 Anak Air  
Padang city**

**Hutami Husna<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, Hendra Hidayat<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Primary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of bung hatta  
e-mail : [hutamihusna95@gmail.com](mailto:hutamihusna95@gmail.com)

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the application of *Word Square* model to the learning outcomes of the cognitive level of C1 (knowledge) and C2 (understanding) on the learning of Civics in grade V students at SD Negeri 54 Anak Air Padang City. The research method used is experiment. Population in this research is all student / student of class V counted 57 people, sample selection technique using *Sampling Jenuh*. Experiment class is VB class while control class is VA. In this study, the instrument used is a test instrument. Data analysis was done by normality test, homogeneity, and hypothesis with the help of SPSS version 17 *software*. The result of the class research applying the *Word Square* model has the average of the final test result of 81,07 and the class applying conventional learning with the lecture method has the average of the final test result of 75,52 and the result of hypothesis test obtained is  $0,042 < \text{significance level } 0,05$  which means  $H_0$  is rejected. So it can be concluded that there is an influence on the results of learning Civics class V students in the cognitive domain level C1 (knowledge) and C2 (understanding) by applying the model of *Word Square*.

Keywords : Experimental research, *Word Square Model*, Learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam proses penyelesaian gelar Sarjana starata satu (S1) Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta

Terwujudnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dalam kesempatan ini Penulis mengatitkan terima kasih kepada :

1. Dra. Pebriyenni, M.Si selaku Pembimbing I
2. Dr. Hendra Hidayat, M.Pd selaku Pembimbing II
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Seluruh staf pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang.
7. Dra. Elisaswita selaku kepala SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
8. Sofia, S.Pd selaku Guru kelas VA SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
9. Lindawati, S.Pd selaku Guru kelas VB SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
10. Seluruh guru dan karyawan tata usaha SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.

11. Seluruh siswa kelas V SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.
12. Kedua orang tua yang selalu menyelipkan doa disetiap gerak dan langkahnya.
13. Semua rekan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan dari Allah Swt.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Juni 2017

Penulis

Hutami Husna  
NPM. 1310013411129



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Kajian Teoritis.....	7
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn.....	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
c. Pengertian PKn.....	9
d. Tujuan Pembelajaran PKn.....	10
e. Ruang Lingkup PKn.....	11
f. Karakteristik Pembelajaran PKn.....	12
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	13
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	14
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	16
d. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	17

3. Tinjauan Tentang Pembelajaran konvensional .....	17
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Macam-Macam Hasil Belajar.....	20
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Rancangan Penelitian.....	26
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Variabel dan Data Penelitian.....	29
F. Prosedur Penelitian .....	30
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Instrumen penelitian .....	34
I. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	48
C. Uji Hipotesis.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Nilai Ujian Semester 1 Pembelajaran PKn Kelas V SDN 54 Anak Air Kota Padang .....	3
Tabel 2 Rancangan Penelitian .....	27
Tabel 3 Jumlah siswa kelas VA dan kelas VB SDN 54 Anak Air Kota Padang .....	28
Tabel 4 Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kontrol .....	31
Tabel 5 Kriteria Koefisien Korelasi .....	36
Tabel 6 Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	36
Tabel 7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	37
Tabel 8 Kriteria Daya Pembeda.....	38
Tabel 9 Persentase Hasil Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 10 Persentase Hasil Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Kelas Kontrol .....	42
Tabel 11 Analisis Validitas Soal Uji Coba Tes.....	43
Tabel 12 Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Tes .....	43
Tabel 13 Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes.....	44
Tabel 14 Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes .....	44
Tabel 15 Data Hasil Tes Akhir Aspek Kognitif (C1 dan C2) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 16 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Tes Akhir PKn Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 17 Uji Normalitas.....	47
Tabel 18 Uji Homogenitas .....	48
Tabel 19 Uji Hipotesis .....	50

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1. Kerangka Konseptual .....	24

## Daftar Lampiran

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Nilai Ujian Semester 1 PKn Kelas V SDN 54 Anak Air Kota Padang.....	55
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	59
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 4. Materi Pembelajaran .....	138
Lampiran 5. Hasil Belajar Siswa Setiap pertemuan .....	158
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes .....	162
Lampiran 7. Soal Uji Coba Tes .....	165
Lampiran 8. Hasil dan Analisis Soal Uji Coba Tes .....	174
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir .....	193
Lampiran 10. Soal Tes Akhir .....	196
Lampiran 11. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	201
Lampiran 12. Uji Normalitas.....	205
Lampiran 13. Uji Homogenitas .....	208
Lampiran 14. Uji Hipotesis .....	213
Lampiran 15. Dokumentasi .....	218
Lampiran 16. Surat Izin .....	227

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Dengan pendidikan dapat menentukan kemajuan bangsa. Oleh karena itu, pendidikan perlu ditata, dikelola seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan masyarakat. Menurut Hamalik (2014:3) Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya sehingga timbul perubahan dalam dirinya.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah usaha sadar dan terencana dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan, kecakapan, keterampilan serta kesadaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, penghargaan terhadap hak asasi manusia, pelestarian lingkungan hidup, tanggung jawab sosial, demokrasi, ketaatan pada hukum, serta ikut berperan dalam peraturan global (Susanto, 2014:227).

Karakter pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan paradigma baru, yaitu bahwa PKn merupakan suatu bidang kajian ilmiah dan program pendidikan di sekolah dan diterima sebagai wahana utama serta esensi pendidikan demokrasi di Indonesia yang dilaksanakan melalui:

- a) *Civic Intelligence*, yaitu kecerdasan dan daya nalar warga Negara baik dalam dimensi spiritual, rasional, emosional, maupun sosial.
- b) *Civic Responsibility*, yaitu kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang bertanggung jawab.

- c) *Civic Participacion*, yaitu kemampuan berpartisipasi warga negara atas dasar tanggung jawabnya, baik secara individual, sosial sebagai pemimpin hari depan (Yusrizal, 2010:2).

Pembelajaran PKn akan menjadi suatu pengetahuan, keterampilan, serta penanaman sikap dan nilai bagi peserta didik, jika guru mampu menentukan cara terbaik dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran PKn tersebut. Salah satu caranya adalah guru harus mampu dan terampil dalam memanfaatkan sumber-sumber belajar serta media pembelajaran yang efektif dan efisien yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 54 Anak Air Kota Padang pada hari Kamis tanggal 26 Januari 2017, dalam proses pembelajaran PKn guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan, menggunakan media buku, papan tulis, dan guru masih terpaku pada satu sumber belajar, hal ini mengakibatkan pembelajaran PKn menjadi kurang menarik bagi siswa. Siswa kurang memperhatikan guru dan berbicara dengan teman sebangkunya, hanya sebagian kecil siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru, ketika guru meminta untuk bertanya jika ada yang belum mengerti, siswa hanya diam dan tidak ada seorang pun siswa yang tampak mengacungkan tangan.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada Jum'at tanggal 27 Januari 2017 dengan Ibu Sofia, S.Pd (guru kelas VA) dan Ibu Lindawati, S.Pd (guru kelas VB), diperoleh informasi bahwa siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu kurangnya partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 1, pada sekolah ini Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi siswa, khususnya untuk mata pelajaran PKn adalah 75.

**Tabel 1 : Nilai Ujian Semester 1 Pembelajaran PKn Kelas VSD Negeri 54 Anak Air Kota Padang Tahun Pelajaran 2016/2017**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai PKn			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	VA	29	83	49	67,38	10	19
2.	VB	28	78	45	64,36	9	19

*Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 54 Anak Air.*

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Untuk itu guru harus merancang dan memilih suatu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa lebih baik. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan mampu mempengaruhi hasil belajar siswa lebih baik adalah model pembelajaran *Word Square*. “*Word Square* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat dalam menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar” (Istarani, 2012:181).

Untuk membuat pembelajaran lebih menarik bagi siswa, maka hal-hal yang biasa menjadi kegemaran atau kesukaan siswa diterapkan pula dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah yang biasa kita sebut belajar sambil bermain. Siswa tidak akan merasa bosan atau kesulitan dalam memecahkan dan mengerjakan soal-soal PKn.



Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan peneliti, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan, menggunakan media buku, dan papan tulis.
2. Guru masih terpaku pada satu sumber belajar, hal ini mengakibatkan pembelajaran PKn menjadi kurang menarik bagi siswa.
3. Siswa kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran.
4. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
5. Kurangnya partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
6. Hasil belajar PKn siswa masih banyak dibawah KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu hasil belajar siswa ranah kognitif tingkat C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) pada pembelajaran PKn dengan menerapkan model *Word Square* pada siswa kelas V SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam peneliti ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan model *Word Square* terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif tingkat C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) pada pembelajaran PKn kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang ? “

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Word Square* terhadap hasil belajar ranah kognitif tingkat C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) pada pembelajaran PKn siswa kelas V di SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis dan secara praktis.

##### 1. Manfaat secara teoritis :

- a. Dapat memberikan pemikiran dalam rangka pengembangan ilmu pendidikan di sekolah dasar terutama pada pembelajaran PKn dengan Model Pembelajaran *Word Square*.
- b. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi sumber bacaan dan menambah khasanah ilmu pengetahuan.

2. Manfaat secara praktis :

- a. Bagi siswa, dapat merasakan arti pentingnya belajar dan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn.
- b. Bagi guru, dapat memperluas pengetahuan menjadi alternatif model pembelajaran dan meningkatkan keterampilan penerapan Model Pembelajaran *Word Square* dalam mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan agar terjadi peningkatan proses dalam pembelajaran PKn.
- c. Bagi kepala sekolah, sebagai masukan bagi pimpinan sekolah dan bahan pertimbangan untuk dijadikan alternatif model pembelajaran dan untuk disarankan pada guru-guru lain dalam upaya meningkatkan proses dalam pembelajaran PKn.