

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN  
IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PRACTICE-REHEARSAL PAIRS*  
DI SDN 19 AUR MALINTANG KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:**

**LOVA AFRIA  
NPM.1210013411119**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lova Afria  
NPM : 1210013411119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Practice-Rehearsal Pair di SDN 19 Aur Malintang

Padang, Januari 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si.

Dr.Hendra Hidayat, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lova Afria  
NPM : 1210013411119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Practice-Rehearsal Pairs di SDN 19 Aur Malintang

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si.

Dr. Hendra Hidayat, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lova Afria  
NPM : 1210013411119  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017  
Saya yang menyatakan

Lova Afria



## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Siska Anggreni, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Bapak H. Afrizal, S.Pd. selaku Kepala SDN 19 Aur Malintang, Kabupaten Padang Pariaman.

8. Ibu P. Purnima, S.Pd. (guru kelas IV SDN 19 Aur Malintang), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.
9. Ossy Zedda Yanti, selaku *observer* II yang mengamati afektif siswa pada saat pembelajaran.
10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 19 Aur Malintang Kabupaten Padang Pariaman yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

# **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Pratice Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang**

**Lova Afria<sup>1</sup>, Erman Har<sup>2</sup>, Hendra Hidayat**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: lova.afria@yahoo.com

## **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model *Practice-Rehearsal Pairs* di kelas IV SDN 19Aur Malintang, Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 19 Aur Malintang, yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa, lembar observasi psikomotor siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran dan tes hasil belajar ranah kognitif siswa. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa diperoleh rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I 70,7 dan meningkat pada siklus II menjadi 83,2. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I 55% meningkat pada siklus II 85%. Berdasarkan hasil lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa, diperoleh persentase hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I 74,9 meningkat menjadi 78,8 pada siklus II dan Berdasarkan hasil lembar observasi hasil psikomotor siswa, diperoleh persentase hasil psikomotor siswa pada siklus I 71,8 meningkat menjadi 77,5 pada siklus II Hal ini berarti pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Pratice Rehearshal Pairs* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 19Aur Malintang. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Practice-Rehearsal Pairs* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

*Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA, Practice-Rehearsal Pairs*



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAM PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran IPA.....	8
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	8
b. Karakteristik Siswa SD.....	9
c. Pembelajaran IPA SD.....	10
d. Tujuan Pembelajaran IPA SD.....	12

e. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD.....	13
f. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD.....	14
2. Model Pembelajaran <i>Practice-Rearsal Pairs</i> .....	15
3. Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	21
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	21
1. Lokasi Penelitian .....	21
2. Subjek Penelitian.....	22
3. Waktu Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian.....	22
1. Perencanaan.....	24
2. Pelaksanaan Tindakan.....	24
3. Pengamatan .....	25
4. Refleksi .....	25
D. Indikator keberhasilan .....	26
E. Jenis dan Sumber Data .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	26
H. Teknik Analisis Data.....	28

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	38
1. Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus 1.....	39
2. Observasi hasil belajar ranah efektif (aspek kerjasama) siswa .....	50
3. Observasi hasil belajar ranah psikomotor siswa .....	51

4. Hasil belajar ranah kognitif ( aspek pengetahuan dan pemahaman).....	53
B. Pembahasan Penelitian .....	70
1. Aspek guru dalam mengelola pembelajaran.....	71
2. Hasil belajar ranah efektif (kerjasama) siswa .....	72
3. Hasil belajar ranah psikomotor siswa .....	73
4. Hasil belajar ranah kognitif ( aspek pemahaman ) siswa.....	74
C. Uji Hipotesis.....	75
D. Kelemahan penelitian dan rekomendasi .....	76

## **BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	79

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Nilai Ujian Semester II Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 Siswa Kelas IV SDN 19 Aur Malintang pada Mata Pelajaran IPA .....	4
Tabel 02: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPA oleh Guru melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I. ....	50
Tabel 03: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I.....	50
Tabel 04: Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I.....	52
Tabel 05: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I.....	53
Tabel 06: Kendala yang Ditemukan pada Pelaksanaan Siklus I dan Alternatif Penyelesaiannya.....	55
Tabel 07: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPA oleh Guru melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus II.....	66
Tabel 08: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus II.....	67
Tabel 09: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus II .....	68
Tabel 10: Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus II .....	69
Tabel 11: Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPA oleh Guru melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	71

Tabel 12: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 13: Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	73
Tabel 14: Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model <i>Practice-Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	75

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01: Skema Kerangka Konseptual .....	22
Bagan 02: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I:	Daftar Nilai Ujian Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 19 Aur Malintang ..... 82
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I ..... 84
Lampiran III:	Materi Ajar Siklus I..... 89
Lampiran IV:	Media Pembelajaran Siklus I ..... 97
Lampiran V:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 1 ..... 100
Lampiran VI:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 2 ..... 106
Lampiran VII:	Lembar Tes Akhir Siklus I..... 112
Lampiran VIII:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 1 ..... 126
Lampiran IX:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan 2 ..... 129
Lampiran X:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 ..... 132
Lampiran XI:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..... 134
Lampiran XII:	Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 1 ..... 136
Lampiran XIII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..... 138
Lampiran XIV:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus I ..... 140
Lampiran XV:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II ..... 143
Lampiran XVI:	Materi Ajar Siklus II ..... 148
Lampiran XVII:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 1 ..... 159
Lampiran XVIII:	Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 2 ..... 164
Lampiran XIX:	Lembar Tes Akhir Siklus II..... 169

Lampiran XX:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan 1 .....	184
Lampiran XXI:	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan 2 .....	187
Lampiran XXII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	190
Lampiran XXIII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	192
Lampiran XXIV:	Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	194
Lampiran XXV:	Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	196
Lampiran XXVI:	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus II .....	198
Lampiran XXVII:	Dokumentasi Foto .....	201
Lampiran XXVIII:	Surat-surat Penelitian .....	207



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dapat dianggap sebagai aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas bangsa. Dengan pendidikan dihasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi, mampu bersaing dengan bangsa lain, dan menjadi sumber motivasi kehidupan dalam segala bidang. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional (dalam Sagala, 2009:3), “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dalam dunia pendidikan, guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembangan kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang kondusif, yaitu suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, dan kreatif. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut telah dan terus dilakukan, mulai dari berbagai pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik, perbaikan sarana dan prasarana. Namun indikator kearah mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan pada guru di sekolah. Proses pembelajaran yang terjadi selama ini kurang mampu mengembangkan kemampuan siswa. Penyebab utama kelemahan pembelajaran tersebut adalah karena kebanyakan guru tidak melakukan kegiatan pembelajaran dengan memfokuskan pada pengembangan keterampilan proses sains anak. Pada akhirnya, keadaan semacam ini yang menyebabkan kegiatan pembelajaran hanya terpusat pada penyampaian materi dalam buku teks saja. Keadaan seperti ini juga mendorong siswa untuk berusaha menghafal pada setiap kali akan diadakan tes ulangan harian atau tes hasil belajar. Kondisi ini juga menimpa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Menurut Susanto (2013:167), “IPA adalah usaha sadar manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan” Sedangkan Aly dan Rahma (2011:18) menyatakan, “IPA adalah suatu pengetahuan teoritis yang diperoleh/disusun dengan cara yang khas/khusus yaitu melakukan observasi eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait-mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain”.

Untuk menyampaikan materi pembelajaran IPA dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di sekolah diperlukan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan sehingga siswa tidak menjadi bosan. Selain itu guru juga harus

menguasai materi dan mampu mengajarkan siswa dalam memberikan berbagai pengalaman baru.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Selasa tanggal 8 Maret 2016 dengan guru kelas III Ibu Raini, S.Pd., SD di SDN 19 Aur Malintang, Kabupaten Padang Pariaman, diperoleh beberapa informasi yaitu jumlah siswa 20 orang, yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan. Pada saat pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah di depan kelas. Peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran, siswa melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada di buku, kemudian guru langsung menyampaikan materi di depan kelas dan selanjutnya siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku. Siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru dan siswa belum terlibat dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi tidak menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan siswa kesulitan untuk mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kendala lain yang dialami guru dalam pembelajaran adalah kurangnya kerjasama siswa jika guru menugaskan mereka untuk bekerja kelompok dan siswa juga kurang bertanggung jawab dengan pekerjaan atau tugas yang diberikan oleh guru karena siswa lebih senang meribut dan sibuk dengan urusan mereka sendiri.

Selain itu, hasil belajar siswa kelas III di SDN 12 Aur Malintang untuk pembelajaran IPA kurang maksimal. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aktivitas belajar siswa di kelas, apabila masalah ini dibiarkan berlarut-larut maka hasil belajar

siswa tidak dapat ditingkatkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai Ujian Semester II siswa kelas III SDN 19 Aur Malintang untuk mata pelajaran IPA tahun ajaran 2015/2016, dimana masih banyak nilai siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM mata pelajaran IPA di kelas III bisa dilihat pada Tabel 01 dibawah ini:

Tabel 01: Nilai Ujian Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 Siswa Kelas III SDN 19 Aur Malintang pada Mata Pelajaran IPA

Ujian Semester	Nilai IPA			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq$ 70	Nilai $<$ 70
II	90	55	65,5	6	14

Sumber: Guru Kelas III SDN 19 Aur Malintang

Dari Tabel 01 di atas, terbukti bahwa hasil belajar siswa tampak rendah. Di sekolah ini, KKM bagi peserta didik khususnya untuk mata pelajaran IPA adalah 70. Mencermati hasil Ujian Semester II tahun ajaran 2015/2016 pada pembelajaran IPA, dari 20 orang siswa, terdapat 6 orang siswa (22,22%) yang mendapat nilai  $\geq$  KKM, sedangkan 14 orang siswa (70%) lainnya mendapatkan nilai  $<$  KKM. Nilai rata-rata hasil belajar IPA pada Ujian Semester II tahun ajaran 2015/2016 hanya mencapai 65,5 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 55.

Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti berusaha untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Salah satu model pembelajaran yang mempraktekkan suatu keterampilan dengan benar adalah *Practice-Rehearsal Pairs*.

Fenomena seperti ini tentu kurang baik, jadi sangat dirasakan perlu untuk mencari alternatif pemecahan masalah, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA, yaitu *Practice-Rehearsal Pairs*.

Berdasarkan permasalahan di atas, *Practice-Rehearsal Pairs* dapat digunakan sebagai salah satu model untuk mengimplementasikan pembelajaran IPA karena dapat melatih siswa mempraktekkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan keterampilan dengan benar, maka peneliti mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
3. Dalam menyampaikan materi guru tidak menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan siswa kesulitan untuk mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.
4. Rendahnya kerjasama dan mempraktekkan suatu keterampilan
5. Hasil belajar siswa pada ulangan harian masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.
2. Peningkatan hasil belajar ranah afektif kerjasama (A1) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.
3. Peningkatan hasil belajar ranah psikomotor mendemonstrasikan (P2) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.

### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rehearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.

2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar ranah afektifkerjasama (A2) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rahearseal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar ranah psikomotor mendemonstrasikan (P2) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rahearseal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.

## **2. Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan penerapan ranah kognitif aspek pengetahuan dan pemahaman dan ranah afektif aspek kerjasamadan mendemonstrasikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 19 Aur Malintang melalui model *Practice-Rahearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang yang bertujuan untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat mempraktekkan suatu keterampilan dengan benar.

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah kognitif aspek pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rahearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah afektifkerjasama (A2) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rahearseal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.

3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah psikomotor mendemonstrasikan (P2)siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Practice-Rahearsal Pairs* di SDN 19 Aur Malintang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu:

1. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan hasil belajar dan pemahaman dalam pembelajaran IPA di SD.
2. Bagi guru sekolah dasar, sebagai pedoman dalam penggunaan model *Practice-Rahearsal Pairs* di SD.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat mendorong para guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka perbaikan pembelajaran IPA di SD.
4. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini hendaklah dijadikan sebuah permasalahan untuk dapat ditindaklanjuti.