

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 10 Surau Gadang Padang yang menerapkan model pembelajaran STAD memperoleh nilai rata-rata adalah 86,53 sedangkan nilai rata-rata dengan pembelajaran konvensional adalah 80.
2. Hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 10 Surau Gadang Padang yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari hasil belajar IPA siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional, karena pembelajaran dengan model STAD siswa dapat belajar bersama dengan anggota kelompoknya yang memiliki kemampuan berbeda-beda, Sedangkan pembelajaran di kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dan siswa belajar secara individu.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antara siswa yang menggunakan model STAD dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *student teams achievement divisions* (STAD)

berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 10 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

B. SARAN

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan bagi guru untuk menerapkan model kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran mengajar sehingga membuat siswa lebih bisa berperan aktif pada saat bekerjasama.
2. Disarankan bagi kepala sekolah memberikan arahan kepada guru-guru yang mengajar di SDN 10 Surau Gadang untuk mengarahkan guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD agar pembelajaran yang diajarkan menarik dan tidak membosankan.
3. Disarankan bagi siswa untuk membiasakan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses belajar yang mana dapat mempermudah siswa mengingat materi pelajaran sehingga membantu siswa untuk menjawab ujian.
4. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti masih terbatas pada pemahaman mata pelajaran IPA tentang batuan dan tanah, oleh karena itu diharapkan kepada rekan-rekan peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian dengan pokok bahasan lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-tabany. 2014. *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif,ProgresifDan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT.Bumi Aksara.
- Darmi. 2006. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Matematika Siswa kelas V sd n 01 Durian Tinggi*. Padang. FKIP: Universitas Bunghatta.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Ratumanan. 2003. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan Dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Unesa University Press.
- Rufina Niluh. 2012. *Proseding Seminar Nasional TentangPengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di Kelas VII A SMP Kanisius Kalasan Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012*, Pendidikan Matematika FMIPA UNY, Hal. 761-770.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya,Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin,Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Slavin. 2015. *Cooperative Learning Teori,Riset,Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana,Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, Asra. 2016. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wancana Prima.

- Sunilawati, Ni Made. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Numerik Siswa Kelas IV SD*. Jurnal Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol. 3.
- Suryono, HS. 2013, ''*Analisis Instrumen Tes Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Wilayah Surakarta*, Pendidikan Fisika, 1 (2). 1-5.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Hari. 2014. *Prosiding Seminar Tentang Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Multiple Representasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Reaksi Reduksi Oksidasi di Kelas X SMA*, Surabaya : FMIPA, Halaman 69-76.
- Tanjung Ratna, Habiba Ramadhani. 2013. *Prosiding Seminar Tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Integrasi Karakter Terhadap Pembentukan Karakter Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Listrik*. Lampung : FMIPA, Halaman 329-344.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.