

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara penerapan model pembelajaran aktif tipe *Course Review Horay* dengan penerapan pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,04 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dari peneliti adalah :

1. Penggunaan model pembelajaran aktif tipe *Course Review Horay* dapat diterapkan dalam pembelajaran selain pembelajaran IPA untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Guru hendaknya lebih menekankan peraturan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Course Review Horay* sehingga disaat penerapannya proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan menyenangkan.
3. Disarankan untuk siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Course Review Horay* dengan tertib sehingga dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa dan disiplin siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djamarah, Syaiful. 2010. *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fioni. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sungayang. *Skripsi Tidak di Terbitkan*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hamzah B, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Quadratullah, Muhammad Farhan. 2014. *Statistika Terapan Teori, Contoh Kasus, dan Aplikasinya dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Ratumanan. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sari, Desi Puspita. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelaas VII SMP Negeri 8 Bukittinggi. *Skripsi Tidak di Terbitkan*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Sarwono, Jonathan. 2012. *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan Prosedur SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soehendro, Bambang. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.

- Sudjana, Nana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriadi. Acep., Agus. Dian., Hilal. Nurul. 2014. Meningkatkan Motivasi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Kompetensi Dasar Sistem Politik Indonesia Kelas X-Rpl2, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 4(7), 572-578.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya, dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yani, Afrida. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Course Review Horay (CRH) dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang. *Skripsi Tidak di Terbitkan*. Padang: Universitas Bung Hatta.