

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa yang pembelajarannya menggunakan Model *Numbered Heads Together* lebih baik dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0.002 lebih kecil dari taraf signifikan 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu juga dapat dilihat dari rata-rata hasil persentase yaitu dengan menggunakan model *Numbered Head Together* sebesar dengan presentase siswa yang tuntas yaitu 95,23% sedangkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional sebesar dengan presentase ketuntasan yaitu 61,90 %

B. Saran-saran

Sebagai bahan masukan bagi guru dan pihak yang terkait dalam merancang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan pembelajaran siswa dengan lebih memperhatikan kesiapan siswa dalam belajar serta kemampuan guru dalam menyampaikan pembelajaran baik dengan menggunakan model yang menarik maupun menggunakan media agar siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Dengan hal itu akan tercipta pembelajaran yang timbal balik antara guru dengan siswa.

1. Bagi siswa

Memberikan kemudahan untuk siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan pembelajaran siswa.

2. Bagi sekolah

Penerapan strategi *Numbered Heads Together* yang mampu memberikan proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan dengan tetap menjaga kualitas hasil pendidikan.

3. Bagi peneliti

Sebagai gambaran ilmiah untuk melihat pentingnya pemilihan metode pembelajaran pada setiap pelajaran yang di sampaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pedidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Andriani, Gustina. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Padang. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang : UNP Pres
- Reni Puspita Sari.2012. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi SMAN 1 2X 11 Enam Lingsung.
- Samidi. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership Terhadap Kreatifitas Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negri 29 Medan T.P 2013/2014 . *Jurnal Edu Tech*, 1 (1), 1-16.
- Sarwono, Jonathan. 2012. *Metode Risert Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan Prosedur SPSS*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto,Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Fitrina, Uum. 2012. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Pangkalan Kerinci. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta