

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* (RME) DI KELAS I SD NEGERI 20  
KALUMBUK PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan S.Pd*

**OLEH:**

**NELLY  
NPM. 1210013411389**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN  
*REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME)  
DI KELAS I SD NEGERI 20 KALUMBUK**

Nelly<sup>1</sup> Zulfa Amrina<sup>1</sup> Ira Rahmayuni Jusar<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
e-mail: [anelly224@yahoo.com](mailto:anelly224@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika dengan menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di Kelas I SD Negeri 20 Kalumbuk. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah murid Kelas I yang laki-laki 17 orang dan 8 orang perempuan, penulis sekaligus guru kelas I dan guru kelas IV sebagai *observer*. Data penelitian ini berupa informasi proses dan data hasil, tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan dan hasil tes evaluasi. Data adalah hasil pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME. Sumber data berasal dari guru dan siswa kelas I SDN 20 Kalumbuk. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dengan pendekatan RME dan siklus yang mempunyai empat komponen yaitu ; 1) Perencanaan, 2) Tindakan, 3) Pengamatan, dan 4) Refleksi. Hasil pengamatan motivasi siswa pada siklus I memperoleh nilai rata – rata persentase pada siklus I adalah 69,67 %. Hasil pengamatan motivasi siswa pada siklus II memperoleh nilai rata –rata adalah 79,29 %. Dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa mengalami peningkatan 9,26 %. Hasil belajar pada siklus I rata-rata 78, persentase ketuntasan 64%. Hasil belajar pada siklus II rata-rata 82,4, persentase ketuntasan 76%. Jadi persentase ketuntasan belajar meningkat 12%. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa yang melibatkan siswa dengan benda-benda kongkret. Dalam perencanaan pembelajaran matematika diharapkan guru menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di kelas rendah karena peserta didik memahami dengan benda – benda konkrit. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika guru diharapkan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan benar – benar memahami langkah – langkah yang ada pada pendekatan tersebut. Sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Motivasi, hasil belajar matematika, pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME).

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN *REALITSTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) DI KELAS I SD NEGERI 20 KALUMBUK”. Selanjutnya, salawat beserta salam semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan (S-1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Hj. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Pembimbing I
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd selaku Pembimbing II
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Sarwodi, SE. M.Si selaku Pengelola Pendidikan Guru Sekolah Dasar PPKHB.

6. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Syafni Gustinasari, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
8. Ibu Armiami, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 20 Kalumbuk Kec. Kuranji Padang.
9. Ibu Desi Nuryanti, S.Pd selaku guru kelas IV dan bersedia menjadi *observer*, dan seluruh Majelis Guru SDN 20 Kalumbuk Kec. Kuranji Padang.
10. Orang tua beserta keluarga, yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan bantuan baik moral maupun material untuk kesuksesan kepada penulis sehingga penulis tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Seluruh Bapak/ Ibu dan Program PGSD yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terutama untuk perkembangan pendidikan. Khususnya untuk Guru Sekolah Dasar dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.

Padang, Januari 20017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR BAGAN .....	viii
LAMPIRAN .....	ix
BAB I     PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II    KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori .....	8
1. Pembelajaran Matematika di SD .....	8
2. Pendekatan Pembelajaran .....	12
3. Motivasi Belajar .....	19
4. Hasil Belajar .....	25
5. Angket .....	28
B. Penelitian yang relevan .....	29
C. Kerangka Konseptual .....	29
D. HipotesisTindakan.....	30
BAB III   METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Setting Penelitian.....	33

C. Prosedur Penelitian.....	34
D. Jenis dan Sumber Data .....	37
E. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data Penelitian .....	38
F. Teknik Analisa Data.....	41
G. Indikator Keberhasilan Penelitian .....	43

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	44
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	45
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	61
B. Pembahasan .....	77

#### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	82

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Ulangan Harian 2 Semester I Kelas I SDN 20 Kalumbuk Dalam Pembelajaran Matematika TA 2016/ 2017 .....	3
Tabel 2	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas I Dgn Menggunakan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	39
Tabel 3	Motivasi belajar matematika siswa kelas I berdasarkan lembaran angket untuk masing – masing indikator pada siklus I .....	58
Tabel 4	Motivasi belajar matematika siswa kelas I berdasarkan lembaran angket untuk masing – masing indikator pada siklus II .....	75
Tabel 5	Peningkatan motivasi belajar matematika untuk masing – masing indikator dari siklus I ke siklus II .....	78
Tabel 6	Peningkatan hasil belajar matematika siswa .....	79

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Konseptual .....	32
Bagan 2	Desain PTK Menurut Wardhani (2007 :2.4) .....	34
Bagan 3	Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

I.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I .....	85
II.	LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	93
III.	Soal Latihan .....	96
IV.	Daftar Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I .....	105
V.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I .....	106
VI.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II .....	109
VII.	LKS Siklus I Pertemuan II .....	117
VIII.	Soal Latihan .....	120
IX.	Daftar Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II .....	125
X.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II .....	126
XI.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan III .....	131
XII.	LKS Siklus I Pertemuan III .....	142
XIII.	Soal Latihan .....	146
XIV.	Daftar Hasil Belajar Siklus I Pertemuan III .....	153
XV.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan III .....	154
XVI.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan IV .....	159
XVII.	LKS Siklus I Pertemuan IV .....	167
XVIII.	Soal Latihan .....	170
XIX.	Daftar Hasil Belajar Siklus I Pertemuan IV .....	174
XX.	Lembaran Angkat.....	175
XXI.	Kisi-kisi UH Siklus I .....	177
XXII.	Analisis Motivasi Belajar.....	181
XXIII.	Presentasi Motivasi Belajar .....	184
XXIV.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan IV .....	185
XXV.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I .....	190
XXVI.	LKS Siklus II Pertemuan I .....	197
XXVII.	Soal Latihan .....	200
XXVIII.	Daftar Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I .....	209

XXIX.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I .....	210
XXX.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II .....	215
XXXI.	LKS Siklus II Pertemuan II .....	223
XXXII.	Soal Latihan .....	226
XXXIII.	Daftar Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II .....	231
XXXIV.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II .....	232
XXXV.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan III .....	238
XXXVI.	LKS Siklus II Pertemuan III .....	245
XXXVII.	Nilai .....	253
XXXVIII.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan III .....	254
XXXIX.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan IV.....	259
XL.	LKS Siklus II Pertemuan IV .....	267
XLI.	Nilai .....	280
XLII.	Daftar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan IV .....	281
XLIII.	Lembaran Angket .....	286
XLIV.	Analisis Angket Siklus II .....	289
XLV.	Presentase Angket Siklus II .....	292
XLVI.	Kisi-Kisi Ulangan Harian Siklus I .....	293
XLVII.	Soal Ulangan Harian Siklus I .....	309
XLVIII.	Kisi-Kisi UH Siklus II .....	310
XLIX.	Lembar Hasil Ulangan Harian siklus I .....	314
L.	Nilai Hasil Ulangan .....	327

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Belajar merupakan proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam perilaku belajar. Perubahan perilaku sebagai hasil dari belajar itu ialah suatu perubahan yang dihasilkan dari pengalaman (interaksi dengan lingkungan) dimana proses mental dan emosional terjadi, oleh karena itu perubahan sebagai sasaran atau tujuan yang dicapai di dalam pembelajaran.

Keberhasilan pembelajaran salah satunya dapat dilihat dari penguasaan materi pelajaran oleh siswa. Penguasaan materi pelajaran tersebut dapat dilihat dari nilai siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, yang diharapkan hasil belajar siswa meningkat kearah lebih baik.

Dengan demikian pembelajaran matematika merupakan salah satu pembelajaran yang berperan penting dalam membentuk manusia yang mampu menyelidiki dan memahami konsep dalam masalah dunia nyata, agar siswa bisa berfikir, memberikan pendapat, menyelesaikan masalah serta memiliki sikap menghargai pendapat orang lain.

Berdasarkan tujuan matematika diatas dapat dikatakan bahwa matematika diarahkan untuk membentuk bangsa Indonesia yang mempunyai kemampuan secara logis sesuai dengan kenyataan, nilai – nilai moral, cerdas, dan menghargai

pendapat orang lain. Kemudian siswa diharapkan mampu berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab.

Dalam pembelajaran matematika guru hendaknya mampu menilai dan menggunakan pendekatan, strategi atau model yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran matematika.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar  $\pm$  10 tahun di SDN 20 Kalumbuk, SDN 33 Kalumbuk, dan SDN 42 Korong Gadang, pada semester I TA 2016 / 2017 peneliti menemukan bahwa pada pembelajaran matematika masih terdapat kelemahan yang disebabkan oleh guru maupun siswa. Kendalanya antara lain : siswa masih belum mampu untuk mengemukakan pendapatnya dalam kelompok karena takut tidak dihargai pendapatnya oleh teman, kemudian dalam pembelajaran masih adanya siswa yang belum bisa fokus karena adanya teman yang mengganggu akibatnya ada siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran. Ada beberapa orang siswa yang tidak senang dengan pembelajaran matematika karena terpengaruh oleh temannya dan menyebabkan siswa tersebut keluar masuk kelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, setelah diadakan latihan sebagian siswa kurang mampu mengerjakan soal latihan dengan baik sehingga nilainya ada yang belum tuntas. Kurangnya motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika membuat hasil belajar siswa kelas I pada mata pelajaran belum sepenuhnya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 80. Dari 25 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki – laki dan 8 siswa perempuan, hanya

10 orang siswa yang memperoleh nilai sama dengan dan diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) atau 40 % yang tuntas,dan sisanya 15 orang memperoleh nilai di bawah KKM atau 60 % yang belum tuntas. Berikut tabel nilai ulangan harian 2 semester I siswa kelas I SDN 20 Kalumbuk Kec. Kuranji Padang.

**Tabel 1 : Hasil ulangan harian 2 Semester I Kelas I SDN 20 Kalumbuk dalam pembelajaran Matematika TA 2016 / 2017**

Nilai UH 2 Semester	KKM	Nilai matematika		Pencapaian KKM	
		Tertinggi	Terendah	$\geq 80$	$< 80$
I	80	100	40	10 orang 40%	15 orang 60 %

Sumber: Guru kelas I SDN 20 Kalumbuk

Untuk mengatasi masalah di atas guru hendaknya dapat menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dianggap cocok yaitu *Pendekatan Realistic Mathematic Education*.

Dengan penggunaan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat menciptakan suasana belajar terasa efektif berbagi pendapat dengan teman serta menyenangkan bagi siswa. Hal ini akan membantu siswa dalam mencapai hasil belajar dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Pendekatan RME akan bisa membuat siswa paham terhadap pembelajaran matematika. Karena dalam pendekatan ini menggunakan benda – benda nyata dengan siswa. Selain itu dalam pembelajaran juga menggunakan berbagai macam metode yaitu metode ceramah, Tanya jawab, inquiry dan penugasan, juga

menggunakan media pembelajaran yang dekat dengan siswa. Untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan diupayakan agar siswa terbebas dari hambatan – hambatan yang mengganggu proses belajar, salah satu upaya yang dapat dilakukan antara lain memberikan motivasi kepada siswa. Motivasi merupakan syarat mutlak untuk belajar, oleh karena itu motivasi mempunyai peran penting dalam belajar karena mendorong individu untuk melakukan suatu kegiatan belajar sehingga terjadi perubahan perilaku. Dalam menempuh pembelajaran agar mencapai keberhasilan ditentukan oleh berbagai macam faktor, yang bisa menjadi pendukung dan penghambat. Seorang siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung untuk mencurahkan segala kemampuan dan potensinya untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu hasil belajar yang tinggi, sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah dapat di duga hasil belajarnya akan rendah.

Pada dasarnya setiap siswa mempunyai potensi yang perlu dikembangkan dan di realisasikandi dalam prestasi nyata, salah satunya adalah hasil belajar. Mengenai pencapaian hasil belajar siswa berasal dari siswa sendiri dan dari luar diri siswa itu sendiri. Faktor yang berasal dari diri siswa diantaranya adalah motivasi belajar siswa, faktor dari luar diri siswa adalah kelengkapan peralatan belajar dalam proses pelaksanaan belajar di sekolah.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, peneliti tertarik untuk mencari solusinya dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “ Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di Kelas I SDN 20 Kalumbuk.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dalam uraian latar belakang masalah tersebut diketahui banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Permasalahan tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Siswa masih belum mampu untuk mengemukakan pendapatnya dalam kelompok karena takut tidak dihargai pendapatnya oleh teman
2. Siswa yang belum bisa fokus karena adanya teman yang mengganggu akibatnya ada siswa yang tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran
3. Kurangnya motivasi dalam pembelajaran matematika.
4. Hasil belajar matematika sebagian besar siswa berada di bawah KKM.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terfokus masalah yang di teliti dibatasi pada motivasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* di kelas I SDN 20 Kalumbuk. Selanjutnya dibatasi pada hasil belajar pada ranah kognitif dalam proses pembelajaran matematika dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* di kelas I SDN 20 Kalumbuk.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum adalah “Bagaimanakah meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di kelas I SDN 20 Kalumbuk yang dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah motivasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di kelas I SDN 20 Kalumbuk meningkat?
2. Apakah hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* ( RME ) meningkat ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Bertitik tolak dari rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini secara umum untuk mendeskripsikan : Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas I SDN 20 Kalumbuk Kec. Kuranji Padang. Sedang secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* di kelas I SDN 20 Kalumbuk.



2. Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat ditingkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas I SDN 20 Kalumbuk.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan diatas, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

### **1. Bagi Siswa SD**

- a. Dengan adanya motivasi dalam diri siswa maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Membantu siswa dalam menyelesaikan masalah yang di hadapi.

### **2. Bagi Guru**

- a. Menyelesaikan masalah belajar yang dihadapi dalam PBM
- b. Sebagai pedoman bagi guru untuk menerapkan Pendekatan RME dalam pembelajaran matematika
- c. Mengembangkan keterampilan guru

### **3. Bagi Peneliti**

- a. Dapat menambah pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan keterampilan untuk dapat diterapkan di lapangan
- b. Dapat memberikan pengetahuan bagi peneliti dalam menggunakan pendekatan pembelajaran RME.

### **4. Bagi Sekolah**