

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Dari rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus I adalah 69,67%, rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus II adalah 79,29% maka terjadi peningkatan sebesar 9,26%. Sedangkan hasil belajar yang diambil pada ulangan harian siklus I rata-rata persentase ketuntasan mencapai 64%, sedangkan pada siklus II mencapai 76%. Maka terjadi peningkatan 12%. Hal ini membuktikan bahwa motivasi belajar siswa sudah meningkat.
- 2) Hasil belajar dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam pembelajaran matematika di kelas I dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik. Pada siklus I memperoleh nilai rata – rata kelas 78 dan pada siklus II memperoleh nilai rata – rata kelas 82,4. Hal ini membuktikan bahwa pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan di SDN 20 Kalumbuk Kec. Kuranji Padang dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) telah berhasil.

## B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas,maka penulis sekaligus sebagai guru kelas I mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Dalam perencanaan pembelajaran matematika diharapkan guru menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) di kelas rendah karena peserta didik memahami dengan benda – benda konkrit.
- 2) Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika guru diharapkan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan benar – benar memahami langkah – langkah yang ada pada pendekatan tersebut. Sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.
- 3) Karena Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) sangat bermanfaat khususnya bagi guru yang mengajar di kelas rendah dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar.maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan berkesinambungan dalam pembelajaran matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Badan Penelitian dan Pengembangan Depdiknas. 2001: Jakarta.*Kurikulum Berbasis Kompetensi* : Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional.2004.*Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika* : Jakarta.
- Gatot Muhsetyo. E al.2009.*Pembelajaran Matematika SD*. Universitas Terbuka : Jakarta.
- Http : // [WWW.Do](http://WWW.Do) csto.Com / do *Pembelajaran Matematika cs. Realistic Mathematic Education ( RME )*.29 – 30 – 2011.
- Hamalik Oemar.2004.*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hhttp: // sobat baru. Blog spot. Com / 2008 / 06 / *pengertian – prestasi – belajar.html* ( 29 – 07 – 2009 )
- IGAK Wardhani.R.I ,dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka : Jakarta.
- Indramunawar.Spot. Com / Defenisi Hasil Belajar.16 – 6 - 2010.
- Iskandar.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Gaung Persada (GP ) Press : Ciputat.
- Purwanto.2004. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Sardiman A.M.2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto.2003 *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sriyadi Dwijo Adi. Et al.2010. *Buku Ajaran Pengayaan*. CV.Sindunata : Solo.
- Tu’u , Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*.Jakarta :Grasindo.