

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *PROBLEM SOLVING* SISWA KELAS IV SDN22 DUKU
KECAMATAN KOTO XI TARUSAN**

Sripsi

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu*

Oleh :

NENI YULIZA
NPM. 1410013411169



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2016**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : NeniYuliza
NPM : 1410013411169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPS
Dengan Menggunakan Metode *Problem Solving* Siswa Kelas
IV SDN 22 DukuKecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten
Pesisir Selatan

Tim penguji:

1. Drs. Wince Hendri, M.Si Ketua 1.....
2. Rieke Alyus Fitri, M.Si Anggota 2.....
3. Siska Angreni, S.Pd.M.Pd Anggota 3.....

Lulus Ujian Tanggal 17 November 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Telah dilaksanakan Ujian skripsi pada hari Kamis tanggal 17 bulan November tahun dua ribu enam belas

Nama : Roswinda
NPM : 1410013411175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul :Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Siswa Kelas V Kabupaten Pesisir Selatan

Tim penguji:

1.Drs. Wince Hendri,M.Si	Ketua 1.....
2.Rieke Alyus Fitri, M.Si	Anggota 2.....
3.Siska Angreni,S.Pd.M.Pd	Anggota 3.....

Lulus Ujian Tanggal 17 November 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

Padang, Januari 2017

Disetujui untuk diuji:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wince Hendri, M.Si

Rieke Alyus Fitri, M.Si

Mengetahui

Dekan FKIP Ketua Program

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Sepuluh bulan Januari tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Neni yuliza

NPM : 1410013411169

Jenjang Pendidikan : S1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Metode *Problem Solving* Siswa Kelas IV SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji :

<u>Nama</u>	<u>Jabatan</u>	<u>Tanda Tangan</u>
1. Drs. Nurharmi, M.Si	Ketua	1.....
2. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd	Anggota	2.....
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	Anggota	3.....

Lulus Ujian Tanggal 10 Januari 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : NENI YULIZA

NPM : 1410013411169

Program Studi : PPKHB- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Metode Problem Solving Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Metode Problem Solving Siswa Kelas IV SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Padang, Januari 2017

Yang Menyatakan

Neni Yuliza

NPM.1410013411169

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Metode *Problem Solving* Siswa Kelas IV SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan".

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhamad Sahnan, M.Pd selaku pembimbing I.
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd selaku pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru beserta pengawas Tata Usaha SDN 22 Duku.
7. Ibu Deslina Warni, S.Pd SD guru kelas IV.A dan bersedia menjadi observer I dalam penelitian.

8. Bapak Hari Mardani,S.Pd selaku guru kelas III dan bersedia menjadi observer II dalam penelitian.
9. Suami dan orang tua serta anak-anak peneliti, yang mana dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan doa yang diberikan menjadi amalan sholeh disisi Allah SWT. Akhir kata peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca dalam rangka menyempurnakan skripsi ini.

Padang, Januari 2017

Neni Yuliza

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Halaman Persetujuan Skripsi	
Halaman Pengesahan	
Halaman Pernyataan	
Halaman Persembahan	
Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	9
A. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS.....	9
1. Pembelajaran IPS	9
2. Karakteristik Siswa SD	10
3. Tujuan Pembelajaran IPS.....	12
B. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Metode.....	13
2. Pengertian Metode Problem Solving.....	14
3. Kelebihan Metode Problem Solving.....	15
4. Kelemahan Metode Problem Solving.....	16
5.. Penerapan Metode Problem Solving.....	17
C. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	19

D. Penelitian Relevan.....	20
E. Kerangka Konseptual.....	21
F. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Setting Penelian.....	25
1. Lokasi Penelitian	25
2. Subjek Penelitian	25
3. Waktu / lama Penelitian	25
C. Prosedur Tindakan Kelas	26
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Data dan Sumber Data	32
F. Teknik Penumpulan Data	33
G. Instrumen Peneltian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Siklus I	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan	41
c. Pengamatan	46
d. Refleksi	49
2. Siklus II	51
a. Perencanaan.....	51
b. Pelaksanaan	52
c. Pengamatan	56
d. Refleksi	61
B. Pembahasan Hasil	62
C. Uji Hipotesis.....	63
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	63
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	64

A. Simpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN PENELITIAN.....	

DAFTAR LAMPIRAN

I	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	96
II	: Gambar bentuk-bentuk masalah sosial.....	75
III	: Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	76
IV	: Latihan Siklus I.....	79
V	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	81
VI	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	86
VII	: Tabel Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I.....	91
VIII	: Tabel Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	92
IX	: Tabel Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I.....	94
X	: Tabel Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II..	96
XI	: Tabel Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I	
XII	Pertemuan II.....	98
XIII	: Renca Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	100
XIV	: Gambar Dampak Negatif Perkembangan Teknologi Transportasi.....	110
XV	: Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	111
XVI	: Latihan Siklus II Pembelajaran.....	115
XVII	: Kunci Jawaban Siklus II.....	116
XVIII	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	117
XIX	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	122
XX	: Tabel Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	127
XXI	: Tabel Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	128
XXII	: Tabel Hasil Belajar Psikomotor Siklus II.....	129
XXIII	: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	132

DAFTAR TABEL

- Tabel I. Nilai Mid Semester II Pada IPS Siswa Kelas IV SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Tahun Ajaran 2015 / 2016. (Hal.04)
- Tabel II. Persentase Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS dengan Metode Problem Solving (Hal.48)
- Tabel III. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPS Pada Siklus I dengan Metode Problem Solving (Hal. 49)
- Tabel IV. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Metode Problem Solving (Hal. 57)
- Tabel V. Persentase Ketuntasan Kognitif Siswa Pada Siklus II(Hal.58)
- Tabel VI. Persentase Ketuntasan Afektif Siswa Pada Siklus (Hal.59)
- Tabel VII.Persentase Ketuntasan Psikomotor Siswa Pada Siklus II(Hal.60)

DAFTAR BAGAN

- Bagan 1. Kerangka Konseptual (Hal. 22)
- Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas (Hal. 27)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai ke perguruan tinggi. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang berkemampuan sebagai berikut:

- 1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan, 2) memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, 3) memiliki komitmen, kesadaran terhadap nilai-nilai sosial kemanusiaan, 4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama berkolaborasi dalam masyarakat majemuk. (Depdiknas 2006, 575)

Secara mendasar pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS berkenaan dengan cara manusia menggunakan usaha memenuhi kebutuhan materialnya, memenuhi kebutuhan budayanya, kebutuhan jiwanya, pemanfaatan sumber daya yang ada di muka bumi, mengatur kesejahteraan, pemerintahannya, dan lain sebagainya yang mengatur serta mempertahankan kehidupan masyarakat.

IPS pada jenjang pendidikan dasar memfokuskan kajiannya kepada hubungan antar manusia dan proses membantu pengembangan kemampuan dalam hubungan tersebut. Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dikembangkan melalui kajian ini ditunjukkan untuk mencapai keserasian dan keselarasan dalam kehidupan masyarakat. Mata pelajaran IPS di SD bertujuan agar siswa mampu mengembangkan pemahaman tentang perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lalu hingga masa kini sehingga siswa memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air.

Wina (2008:147) menjelaskan bahwa metode adalah “cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang disusun tersebut tercapai secara optimal. Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa saat berlangsungnya pembelajaran”.

Menimbulkan dampak negatif terhadap siswa karena kurangnya memahami materi, kurangnya memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat, dan kurang mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada saat pembelajaran IPS berlangsung, siswa dalam memecahkan suatu permasalahan dan mengajukan pertanyaan masih kurang, misalnya beberapa orang siswa mengajukan pertanyaan yang sama tentang materi pembelajaran dan siswa hanya menampung informasi yang disampaikan oleh guru dan hanya mengerjakan perintah yang hanya ada dalam buku LKS. Dalam proses pembelajaran siswa ribut dan beberapa orang siswa asik bermain dengan teman sebangkunya, hal ini disebabkan

oleh siswa merasa jenuh dan tidak konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa belum mampu untuk menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan. Jika ada kesempatan untuk bertanya dari guru siswa lebih banyak diam, seolah-olah mereka mengerti dengan pelajaran yang dipelajari. Sementara, apabila guru mengajukan pertanyaan seputar materi pembelajaran yang telah disampaikan, sebagian besar siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Dalam mengerjakan tugas siswa lebih banyak mengharapkan bantuan dari teman sebangkunya yang pandai tanpa mau berpikir sendiri jawaban yang dimilikinya. Siswa baru mampu menghafal fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan gagasan inovatif lainnya pada tingkat ingatan, mereka belum dapat menggunakan dan menerapkannya secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang sangat dekat dengan kehidupannya. Dari segi proses pembelajaran, guru dalam pembelajaran IPS pada umumnya hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan, serta jarang menggunakan metode pembelajaran pemecahan masalah.

Saat guru menyuruh siswa untuk melakukan Ulangan Harian hanya beberapa orang siswa saja yang dapat menjawabnya. Misal dari 20 orang siswa hanya 7 orang siswa yang tuntas dan dari 20 orang siswa 13 orang siswa yang tidak tuntas. Jadi dari 20 orang siswa hanya 8 orang siswa yang memperoleh nilai di atas KKM, data tersebut bisa dilihat dalam tabel I sebagai berikut :

Tabel 1. Nilai Mid Semester II pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 22Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Tahun Ajaran 2015/2016.

MID	Nilai IPS			Pencapaian KKM	
	Terendah	Tertinggi	Rata-rata	Nilai < 70	Nilai \geq 70
1	40	80	59,75	13	7
Persentase (%)				65%	35%

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa dari 20 orang siswa (59,75%), yang nilainya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ada 13 orang siswa (65%), sementara hanya 7 orang siswa (35%) yang nilainya di atas KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Berdasarkan permasalahan di atas, solusi untuk permasalahan tersebut. Salah satu solusi yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Metode yang dapat digunakan adalah metode *Problem Solving*.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Metode *Problem Solving* Siswa Kelas IV SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan”**.

B. Indentifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut :

1. Siswa belum terbiasa dalam memecahkan suatu masalah yang disajikan.
2. Kurangnya rasa ingin tahu siswa pada materi baru yang akan dipelajari.
3. Hanya sedikit siswa yang mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan atau menyatakan pendapat.
4. Siswa mengajukan pertanyaan yang sama saat proses pembelajaran.
5. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar terutama dalam mengajukan pertanyaan saat pembelajaran IPS berlangsung.
6. Rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah pada kemampuan berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif (pengetahuan) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Problem Solving di SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan.
2. Hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif (kerja sama dan tanggung jawab) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Problem Solving di SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan.
3. Hasil belajar siswa kelas IV pada ranah psikomotor (mendemonstrasikan) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Problem Solving di SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif (pengetahuan) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Problem Solving di SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif (kerja sama dan tanggung jawab) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Problem Solving* di SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah psikomotor (mendemonstrasikan) dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode Problem Solving di SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV melalui metode pembelajaran Problem Solving pada pembelajaran IPS di SDN 22 Duku secara khusus , tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan pengetahuan pembelajaran IPS siswa dengan menggunakan metode *Problem Solving* di Kelas IV SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan.

2. Peningkatan kerja sama dan tanggung jawab dalam pembelajaran IPS siswa dengan menggunakan metode *Problem Solving* di Kelas IV SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan.
3. Peningkatan mendemonstrasikan dalam pembelajaran IPS siswa dengan menggunakan metode *Problem Solving* di kelas IV SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan perubahan pada perilaku siswa, sehingga tidak hanya menciptakan lulusan yang mempunyai intelegensi tinggi, aktif, cepat tanggap, tetapi juga menciptakan lulusan yang bermoral sesuai dengan tujuan pendidikan.
2. Bagi guru, dapat memberikan sumbangan, acuan, kajian sekaligus memperkaya dan analisi untuk meningkatkan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Problem Solving*.
3. Bagi siswa, membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar sehingga siswa mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang disajikan.
4. Bagi peneliti, menambah wawasan tentang model *Problem Solving* yang di ajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi S1 dan mengambil gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.