

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SEKILAS SISWA
KELAS IV MELALUI STRATEGI PQ4R DI SDN 18 NAN
SABARISKABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**NILA CITRA WULAN SARI
NPM.1210013411114**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nila Citra Wulan Sari
NPM : 1210013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV
Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten
Padang Pariaman.

Padang, Januari 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shannan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Tiga** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Nila Citra Wulan Sari
NPM : 1210013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

No.	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	2. _____
3.	Dr. Wirnita Eska, M.M	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 3 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nila Citra Wulan Sari
NPM : 1210013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017

Yang menyatakan

Nila Citra Wulan Sari

ABSTRAK

Nila Citra Wulan Sari.2017.”Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”. Skripsi.Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia bahwasiswa menghadapi kesulitan dalam memahami suatu bacaan, sehingga pada proses membaca yang dilakukan sebagian besar siswa cepat lupa dari bahan bacaannya yang menghambat proses keterampilan membaca sekilas siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 12 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar lembar aktivitas guru dan lembar penilaianmembaca sekilas.Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca sekilas dengan menggunakan strategi PQ4R bagi siswa kelas IVSDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman terjadi peningkatan kemampuan membaca sekilas siswa siklus I yaitu41,67% meningkat ke siklus II menjadi 83,3%. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi PQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca sekilas siswa kelas IV SDN 18 Nan Sabaris. Disarankan kepada guru agar menggunakan strategi PQ4Runtuk meningkatkan keterampilan membaca sekilas siswa kelas IV SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

Kata kunci: membaca, strategiPQ4R

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku dosen pembimbing I dan Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dosen-dosen dan karyawan Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Syamsuarmi, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman yang telah memberi izin penelitian.
6. Nurni. S, A.Ma, Pd, selaku guru kelas VI SD Negeri 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman sekaligus sebagai *observer* yang telah memberi izin dalam kegiatan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru staf pengajar SD Negeri 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih sederhana karena terbatasnya waktu, tenaga, dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar. Meskipun demikian, semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi pihak yang memerlukan.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Membaca	8
a. Pengertian Membaca.....	8
b. Tujuan Membaca.....	10
c. Jenis-jenis Membaca	11
d. Langkah-langkah Membaca	11
e. Membaca Sekilas	12
f. Pikiran Pokok	15
2. Hakikat Strategi PQ4R.....	16
a. Pengertian Strategi PQ4R	17
b. Langkah-langkah Strategi PQ4R.....	17
3. Hakikat Siswa Kelas IV SD.....	19

B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian Tindakan	26
D. Indikator Keberhasilan.....	30
E. Jenis dan Sumber Data.....	30
1. Data Penelitian	30
2. Sumber Data	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	70
C. Uji Hipotesis	72
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	73
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR BAGAN

Tabel	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual	22
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto, dkk. (2009 : 16)	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian (UH) 3 Membaca Siswa TA. 2015 / 2016	5
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran.....	18
3. JumlahSkordanPersentaseHasilKegiatan Guru padaSiklus I.....	50
4. Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	51
5. JumlahSkordanPersentaseHasilKegiatan Guru padaSiklus II.....	67
6. Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	68
7. PersentasePelaksanaanPembelajaranAspek Guru padaSiklus I danSiklus II.	70
8. Nilai Rata-rata TesPeningkatan Kemampuan Membaca SekilasSiswaSiklus I danSiklus II.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai UH 3 Membaca Sekilas Siswa Kelas IV SDN 18 Nan Sabaris Tahun ajaran 2015/2016.....	77
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	78
III. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	84
IV. Teks Bacaan Siklus I Pertemuan 1	85
V. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan 1 Menentukan Pikiran Pokok	86
VI. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	95
VII. Teks Bacaan Siklus I Pertemuan 2.....	96
VIII. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan 2 Menentukan Pikiran Pokok	97
IX. Tes Akhir Siklus I.....	105
X. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	108
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	114
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	116
XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	118
XIV. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	124
XV. Teks Bacaan Siklus II Pertemuan 1	125
XVI. Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan 1 Menentukan Pikiran Pokok	126
XVII. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	135
XVIII. Teks Bacaan Siklus II Pertemuan 2	136
XIX. Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan 2 Menentukan Pikiran Pokok	137
XX. Tes Akhir Siklus II.....	145
XXI. Hasil Tes Akhir Siklus II	148
XXII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	154

XXIII.	LembarObservasiAktivitas Guru Siklus IIPertemuan 2	156
XXIV.	Dokumentasi Penelitian	158
XXV.	Surat-Surat Penelitian	161

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dilakukan untuk menumbuh kembangkan potensi yang ada dalam diri siswa dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan siswa yang bersifat positif. Pendidikan merupakan salah satu prioritas sasaran pembangunan nasional, karena melalui pendidikan akan tercipta Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas tinggi dalam menghadapi kehidupan nantinya yang penuh persaingan.

Penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang dinyatakan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan bertujuan membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang: (1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan berkepribadian luhur, (2) berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif, (3) sehat, mandiri, dan percaya diri, (4) toleran, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 untuk Sekolah Dasar (SD) memuat berbagai mata pelajaran, salah satu pembelajarannya adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. KTSP (2006:317), menjelaskan bahwa “Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar siswa terampil berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia”. Pembelajaran Bahasa

Indonesia dapat diartikan sebagai serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa untuk mencapai keterampilan berbahasa tertentu.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis. Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami dan merespon situasi lokal, regional, nasional, dan global. (KTSP, 2006:317).

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Menurut Resmini dkk, (2007:32), pembelajaran Bahasa mencakup empat aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Pembelajaran bahasa selain untuk meningkatkan keterampilan berbahasa juga untuk meningkatkan kemampuan berfikir dan bernalar serta kemampuan memperluas wawasan. Bahasa Indonesia memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan

emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Membaca secara sederhana dikatakan sebagai proses membunyikan lambang bahasa tertulis. Tarigan (2008:7), menyatakan bahwa “Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis”.

Membaca juga dapat dikatakan sebagai proses untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan. Resmi dkk. (2007:71), menyatakan bahwa “Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa selain menyimak, berbicara, dan menulis”. Membaca merupakan kegiatan yang dapat menambah informasi pembaca dan wahana pokok yang menjadi syarat mutlak yang harus dikuasai siswa untuk menggali dan menimba ilmu pengetahuan lebih lanjut. Tanpa penguasaan yang mantap terhadap kemampuan tersebut tentu ilmu-ilmu yang lain tidak dapat dikuasai. Dalam kehidupan sehari-hari peranan membaca sangat penting.

Membaca sekilas merupakan salah satu materi yang diajarkan di SD sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Di kelas IV terdapat pada Standar Kompetensi 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi dengan Kompetensi Dasar 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV pada hari Senin tanggal 4 Januari 2016 dan hari Kamis tanggal 7 Januari 2016 pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti melihat siswa menghadapi kesulitan dalam memahami suatu bacaan, sehingga pada proses membaca yang dilakukan sebagian besar siswa cepat lupa dari bahan bacaannya. Dari 12 orang siswa hanya 3 orang siswa (25%) yang mampu mengingat isi bacaan. Permasalahan lain siswa kurang mampu menemukan pikiran pokok suatu bacaan dari 12 orang siswa terdapat 4 orang siswa (33,3%) yang mampu menemukan ide pokok pada teks bacaan. Pada saat guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan hanya 5 orang siswa (41,7%) yang bisa. Hal ini disebabkan karena siswa kurang memahami teks yang dibacanya.

Kebiasaan lain yang peneliti temukan adalah siswa sering menunjukkan teks pada saat membaca. Hal ini tentu akan menghambat proses membaca yang dilakukan siswa. Selain itu, siswa kurang berkonsentrasi pada saat membaca teks bacaan. Dari segi proses pembelajaran yang dilakukan guru, guru belum menjelaskan cara membaca dengan tepat. Guru hanya menyuruh siswa langsung membaca dua teks bacaan tanpa memberikan panduan. Guru juga kurang memancing nalar siswa untuk berpikir tentang bacaan. Guru belum membimbing siswa untuk menemukan pikiran pokok bacaan dengan benar. Guru belum melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi. Akibatnya siswa kurang bisa menarik kesimpulan dan informasi informasi dari teks bacaan.

Berdasarkan nilai yang diperoleh pada aspek membaca sekilas tahun ajaran 2015/2016 bahwa nilai membaca siswa belum optimal. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1: Nilai Ulangan Harian (UH) 3 Membaca Siswa TA. 2015/2016

Ulangan Harian 3 (UH)	Nilai Membaca			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai < 75	Nilai \geq 75
Semester 1	95	42	64,33	4 Orang	8 Orang
Presentase (%)				33,3%	66,7%

Sumber: Guru kelas IV SDN 23 Sawah Liat.

Data yang dipaparkan pada Tabel 1 bahwa teridentifikasi dari 12 orang siswa kelas IV terdiri dari 6 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan, hanya 4 (33,3%) orang mendapatkan nilai sama dengan KKM dan 8 (66,7%) orang mendapat nilai di bawah KKM. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 75 dan nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 64,33.

Upaya yang dapat mengatasi permasalahan yang dikemukakan tersebut yaitu dengan memilih strategi yang tepat dalam pembelajaran membaca. Salah satu strategi pada pembelajaran membaca yaitu strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflecty, Recite, dan Review*). Strategi PQ4R merupakan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam mengingat isi bacaan, (Trianto, 2009:147).

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul. "Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang, maka masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pada proses membaca sebagian siswa cepat lupa dari bahan bacaannya. Dari 12 orang siswa hanya 3 orang siswa (25%) yang mampu mengingat isi bacaan.
2. Siswa kurang mampu menemukan pikiran pokok suatu bacaan, dari 12 orang siswa terdapat 4 orang siswa (33,3%) yang mampu menemukan ide pokok pada teks bacaan.
3. Pada saat guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan hanya 5 orang siswa (41,7%) yang bisa.
4. Dari segi proses pembelajaran yang dilakukan guru, guru belum menjelaskan cara membaca dengan tepat.
5. Hasil UH 3 membaca yang diperoleh siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah agar penelitian ini lebih terarah, maka penelitian ini dibatasi pada “Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimanakah Keterampilan Membaca Sekilas Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman Meningkatkan?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “untuk mendeskripsikan Peningkatan Keterampilan Membaca Sekilasf Siswa Kelas IV Melalui Strategi PQ4R di SDN 18 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Siswa, dapat mengikuti pembelajaran membaca dengan baik sehingga hasil belajarnya meningkat.
2. Guru, sebagai pedoman dalam menerapkan pembelajaran membaca melalui strategi PQ4R.
3. Sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap proses Pembelajaran di kelas.
4. Peneliti lain, hasil penelitian dapat dijadikan sebagai dasar untuk melanjutkan penelitian menggunakan metode yang sama dengan aspek yang berbeda.