

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IVPADA PEMBELAJARAN PK_n MELALUI STRATEGI *TIPE TRADING*
PLACE DI SDN 07 KAMPUNG JAWA IIKOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)*

Oleh

**NOVA ENDRI YANI
NPM. 1210013411121**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nova Endri Yani
NPM : 1210013411121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Pada Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Tipe Trading Place*
Di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M. Si

Yulfia Nora S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **DuaBelas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Nova Endri Yani
NPM : 1210013411121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Tipe Trading Place* Di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Pebriyenni, M. Si	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora S.Pd, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dra. Darwianis, MH	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 12 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Endri Yani
NPM : 1210013411121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Pada Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Tipe Trading Place*
Di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Tipe Trading Place* Di SDN Kampung Jawa II Kota Pariaman” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017
Saya yang menyatakan

Nova Endri Yani
Npm : 1210013411121

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN PKn MELALUI STRATEGI TIPE TRADING
PLACE DI SDN 07 KAMPUNG JAWA II KOTA PARIAMAN**

Nova Endri Yani¹, Pebriyenni¹, Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

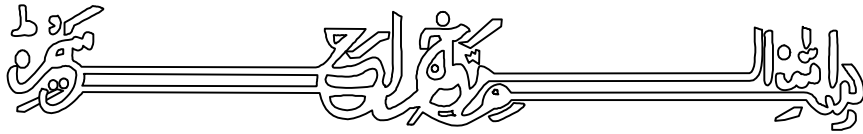
Email: nova.endriyani121@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn khususnya pada kelas IV di SDN 07 Kampung Jawa II. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 07 Kampung Jawa II, yang berjumlah 20 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi penilaian afektif siswa, tes hasil belajar siswa, dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang diketahui bahwa aktivitas belajar siswa 72,5% pada siklus I meningkat menjadi 82,5% pada siklus II, aktivitas kegiatan guru 72,5% pada siklus I meningkat menjadi 82,5% pada siklus II, lembar penilaian afektif siswa 73,74% pada siklus I meningkat menjadi 77,90% dan hasil belajar siswa dari 45% pada siklus I meningkat menjadi 80% pada siklus II. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran PKn melalui strategi pembelajaran Tipe Trading Place di SDN 07 Kampung Jawa II dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan guru dapat menerapkan strategi pembelajaran Tipe Trading Place.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Tipe Trading Place

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Melalui Strategi *Tipe Trading Place* Di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si. selaku Pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II, Sekaligus Pembimbing Akademik.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dosen-dosen yang memberikan petunjuk dan arahan dalam pembuatan skripsi.
6. Ibu Marni Yanti, S.Pd. SD. sebagai guru kelas IV dan bersedia menjadi *observer* pertama peneliti.
7. Elfina Soswita teman seperjuangan selaku *Observer* kedua.

8. Neng Zulafni, S. Pd. Kepala Sekolah SDN Kampung Jawa II Kota Pariaman.
9. Kepada orang tua, beserta keluarga peneliti, berkat dukungan, doa, dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Rekan- rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Semua Pihak Yang tidak Dapat Dituliskan Satu Per satu.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

Nova Endri Yani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANA JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN BIMBINGAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalh	7
1. Rumusan Masalah	7
2. Pemecahan Masalah	8
E. Tujuan penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
3. Manfaat Akademik	10
BAB II KERANGKA TEORETIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Belajar dan Pembelajaran	11
a. Pengetian Belajar	11
b. Pengertian Pembelajaran	12
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Kewarganegaraan	13
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	13
b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	13

c. Ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	14
3. Aktivitas Belajar	14
a. Pengertian Aktivitas Belajar.....	14
b. Jenis- jenis Aktivitas Dalam Belajar.....	15
4. Tinjauan Tentang Strategi Tipe Tarading Place	16
a. Pengertian Strategi <i>Tipe Trading Place</i>	16
b. Pengertian Strategi <i>Tipe Trading Place</i>	17
c. Langkah- langkah strategi <i>Tipe Trading Place</i>	18
d. Kelebihan Strategi Belajar aktif Tipe Trading <i>place</i>	20
e. Kekurangan Strategi Belajar Aktif <i>Tipe Trading</i> <i>Place</i>	20
5. Tinjauan tentang Hasil Belajar	20
B. Penelitian relavan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BABIII METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	27
1. Lokasi Penelitian.....	27
2. SubjekPenelitian	27
3. Waktupenelitian	27
4. Bentuk penelitian	28
C. ProsedurPenelitian.....	28
1. Perencanaan.....	30
2. Pelaksanaan	31
3. Pengamatan	32
4. Refleksi	33
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. JenisdanSumber Data	34
1. Jenis Data Penelitian.....	34
a. Data kuantatif.....	34
b. Data kualitatif	34
F. TeknikPengumpulan Data	35

1. Observasi	35
2. Tes.....	35
3. Pencatatlapangan	35
4. Dokumentasi	36
G. Instrumen Penelitian.....	36
1. Lembarobservasiaktivitassiswa.....	36
2. Lembarobservasiaktivitas guru.....	36
3. Lembarobservasipenilaianafektifsiswa.....	36
4. Tes.....	37
5. Catatan lapangan.....	37
6. Camera.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	37
1. Data Aktivitas siswa.....	37
2. Data Aktifitas Guru.....	38
3. Teknik Analisis Data Aspek Afektif siswa.....	40
BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus	43
a. Perencanaan	43
b. Pelaksanaan Tindakan.....	44
c. Pengamatan.....	58
d. Refleksi	65
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus	65
a. Perencanaan	65
b. Pelaksanaan Tindakan.....	66
c. Pengamatan.....	80
d. Refleksi	85
B. Pembahasan Penelitian	86
C. Uji Hipotesis	91
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	92

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 01 : Hasil Pengamatan terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	67
Tabel 02 : Hasil Observasi terhadap aktivitas Guru Pada siklus I.....	62
Tabel 03 : Hasil Observasi Terhadap Ranah Efektif pada siklus I	62
Tabel 04 : Rata- Rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa PadaSiklus I	63
Tabel 05 : Hasil Pengamatan terhadap Aktifitas Siswa Pada Siklus II.....	81
Tabel 06 : Hasil Observasi Terhadap aktivitas Guru Pada siklus II	83
Tabel 07 : Hasil Observasi terhadap Ranah Afektif	84
Tabel 08 : Rata- Rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus II.....	85
Tabel 09 : Persentase Aktivitas Siswa Pada siklus I Dan II.....	88
Tabel 11 :PersentasePelaksanaan ProsesPembelajaranAspek Guru Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 12 : PersentaseHasil Belajar Ranah Efektif	89
Tabel 13 : Persentase Ranah Kognitif.....	90

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01: KerangkaKonseptual.....	24
Bagan 02 : Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	29

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I: Rekap Nilai Ulangan Harian Semester II kelas IV SDN 07 Kampung Jawa II Tahun Ajaran 2015/2016	96
Lampiran II: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	97
Lampiran III: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	101
Lampiran IV: Materi Pembelajaran siklus I.....	105
Lampiran V: Lembar Media Pembelajaran Siklus I	108
Lampiran VI: Lembar Diskusi kelompok Siklus I Pertemuan I.....	112
Lampiran VII: Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	117
Lampiran VIII: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	122
Lampiran IX: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	125
Lampiran X: Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Efektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	128
Lampiran XI: Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Efektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	130
Lampiran XII: Lembar Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan I.....	132
Lampiran XIII: Lembar Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II.....	134
Lampiran XIV: Tes Akhir Siklus I	136
Lampiran XV: Kunci Jawaban Siklus I	157
Lampiran XVI: Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siklus I.....	159
Lampiran XVII: Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.....	162
Lampiran XVIII: Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	163

Lampiran XIX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	164
Lampiran XX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	168
Lampiran XXI: Materi Pembelajaran siklus II.....	172
Lampiran XXII: Lembar Media Pembelajaran Siklus II.....	175
Lampiran XXIII: Lembar Diskusi kelompok Siklus II Pertemuan I.....	177
Lampiran XXIV: Lembar Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	184
Lampiran XXV: Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I.....	190
Lampiran XXVI: Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II.....	193
Lampiran XXVII: Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Efektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	196
Lampiran XXVIII: Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Efektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	198
Lampiran XXIX: Lembar Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I.....	200
Lampiran XXX: Lembar Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II.....	202
Lampiran XXXI: Tes Akhir Siklus II.....	204
Lampiran XXXII: Kunci Jawaban Siklus I.....	226
Lampiran XXXIII: Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siklus II.....	227
Lampiran XXXIV: Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I.....	230
Lampiran XXXV: Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II.....	231
Lampiran XXXVI: Dokumentasi.....	232
Lampiran XXXVII: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	237

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena di manapun dan kapan pun di dunia terdapat pendidikan. Meskipun pendidikan merupakan suatu gejala yang umum dalam setiap kehidupan masyarakat, namun perbedaan filsafat dan pandangan hidup yang dianut oleh masing-masing bangsa atau masyarakat dan bahkan individu menyebabkan perbedaan penyelenggaraan kegiatan pendidikan tersebut. Dengan demikian selain bersifat universal, pendidikan juga bersifat nasional. Seiring perkembangan zaman, dunia pendidikan juga memerlukan berbagai inovasi.

sebagaimana yang dinyatakan (Hamalik, 2012:82)

Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Hal ini perlu dilakukan untuk memajukan kualitas pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di antaranya adalah pengembangan dan penyempurnaan kurikulum, meningkatkan kualitas guru melalui penataran.

Salah satu mata pelajaran dipelajari pada tingkat Sekolah Dasar (SD) adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Menurut Susanto (2014:225) Pendidikan Kewarganegaraan merupakan wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia.

Nilai luhur dan moral diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari siswa, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, yang merupakan usaha untuk membekali dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antarnegara dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara. Dengan pendidikan kewarganegaraan ini diharapkan mampu membina dan mengembangkan anak didik agar menjadi warga negara yang baik.

Pembelajaran PKn di tingkat pendidikan dasar sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga menghasilkan siswa yang kreatif, berpikir kritis, tanggap dan inovatif. Hal ini sesuai dengan tujuan PKn menurut Susanto (2014:231), agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

(1) berpikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya, (2) mampu berpartisipasi dalam segala bidang kegiatan, secara aktif dan bertanggung jawab, sehingga bertindak secara cerdas dalam semua kegiatan, (3) bisa berkembang secara positif dan demokratis, sehingga mampu hidup bersama dengan bangsa lain di dunia dan mampu berinteraksi, serta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan baik. Hal ini akan mudah tercapai jika pendidikan nilai dan norma tetap ditanamkan pada siswa sejak usia dini, maka tujuan untuk mencapai warga negara yang baik akan mudah terwujud

Dengan demikian, pembelajaran PKn sangat penting dalam membentuk manusia Indonesia yang berbudi luhur, bertanggung jawab, ikut berpartisipasi dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pembelajaran PKn diupayakan agar dapat mempersiapkan siswa memiliki kepribadian yang mantap. PKn membantu siswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama, karena pada pembelajaran PKn diberikan nilai-nilai

bagaimana bertingkah laku yang baik dan sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945.

Tingkah laku tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran PKn. Menurut Sudjana (2012:3), “Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku dari proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu”. Mencapai tujuan pembelajaran PKn yang lebih baik menuntut agar siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran, agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Namun sejauh ini hasil belajar siswa kelas IV SDN 07 Kampung Jawa II, Kota Pariaman, belum mencapai standar minimal, rata-rata hasil pembelajaran PKn di bawah standar pendidikan yang ditetapkan. Kenyataan yang peneliti temui di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman, dikarenakan karna aktivitas yang kurang efisien maka hasil belajar bidang studi PKn berada pada posisi terendah dibandingkan dengan bidang studi yang lain.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 07 Kampung Jawa II, Kota Pariaman, pada hari Rabu tanggal 10 Februari 2016 pukul 08.00 WIB ditemukan permasalahan-permasalahan baik dari guru maupun dari siswa. Pada saat peneliti melakukan observasi, guru mengajar materi tentang “Lembaga Yudikatif” dengan Standar Kompetensi mengenal sistem pemerintahan tingkatan pusat, dan Kompetensi Dasar mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkatan pusat seperti: MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK. Pada saat pembelajaran yang berlangsung dalam kelas, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan sedikit tanya

jawab. Pada proses pembelajaran, guru juga tidak menggunakan media pembelajaran, yang mana media pembelajaran merupakan sarana yang mengantarkan informasi pembelajaran dari guru kepada siswa. Saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran dan siswa meribut di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Ketika guru memberikan catatan hanya 8 orang siswa (40%) yang mencatat materi dan 5 orang siswa (25%) yang mampu menjawab soal pemahaman.

Selanjutnya guru membagi siswa dalam kelompok, dalam kelompok terdiri 5 orang siswa, guru memberikan penugasan kepada setiap kelompok. Dalam belajar kelompok hanya 9 orang siswa (45%) yang terlihat kerjasama dalam kelompok dan 8 orang siswa (40%) yang benar-benar bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok. Selebihnya siswa meribut di dalam kelas. Agar siswa dapat belajar lebih aktif dan nyaman dalam pembelajaran PKn sehingga memperoleh hasil belajar yang bagus maka diperlukan kemampuan guru untuk pemilihan strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan kurikulum.

Berdasarkan observasi diketahui juga hasil belajar siswa juga rendah, hal ini terlihat pada nilai ulah I semester II hanya 8 orang (40%) yang tuntas, sedangkan 12 orang (60%) yang tidak tuntas. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) semester II untuk pelajaran PKn di sekolah dasar ini adalah 75. Kurang efektifnya aktifitas usaha yang dilakukan mengakibatkan pembelajaran kurang optimal sehingga hasil belajar siswa rendah, hasil belajar yang dimaksud yaitu merupakan

tolak ukur untuk melihat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan selama pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang juga peneliti lakukan, bahwa dalam proses pembelajaran PKn aktivitas bertanya dan aktivitas menjawab siswa masih kurang dapat dilihat pada saat proses pembelajaran dan melakukan diskusi kelompok. Siswa yang mampu untuk bertanggung jawab dan kerjasama dalam proses pembelajaran sebanyak 9 orang (45%).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PKn dengan metode ceramah perlu diperbaharui dengan strategi pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Jika proses pembelajaran telah berjalan dengan baik, maka hasil belajar siswa akan meningkat dengan sendirinya. Salah satu strategi pembelajaran yang efektif menurut peneliti untuk diterapkan di SDN 07 Kampung Jawa adalah strategi pembelajaran *Tipe Trading Place*. Menggunakan strategi pembelajaran *Tipe Trading Place* dalam pembelajaran PKn, akan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar. Siswa tidak hanya menjadi pendengar guru, interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan siswa lainnya akan terjalin melalui diskusi. Guru dalam mengajar akan selalu menampilkan media yang menarik, kemudian membawa siswa ke dunia mereka dan mengantar siswa ke dunia guru sehingga pelajaran PKn menyenangkan serta lebih bermakna bagi siswa.

Strategi pembelajaran *Tipe Trading Place* merupakan suatu strategi belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Strategi ini mengandalkan buku catatan sebagai media dalam proses diskusi

dalam pembelajaran, buku catatan ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran *Tipe Trading Place* dalam pembelajaran akan menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan menjadikan proses pembelajaran tersebut akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran PKn melalui Model *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam mengajar.
2. Guru tidak menggunakan media pembelajaran.
3. Aktivitas mencatat siswa kurang, hanya 8 orang siswa (40%) yang mencatat materi pembelajaran.
4. Aktivitas menjawab pertanyaan kurang, hanya 5 orang siswa (25%) yang mampu menjawab pertanyaan guru.
5. Siswa cenderung melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran, seperti : Meribut.
6. Banyak hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar dilihat dari tiga aspek yaitu, aspek aktivitas yaitu pada tingkat mencatat, dan aspek kognitif pada tingkat pemahaman, dan aspek afektif pada tingkat tanggung jawab dan kerjasama, yang tampak pada:

1. Peningkatan aktivitas siswa kelas IV pada aktivitas menulis pendapat terhadap materi pembelajaran PKn.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran PKn.
3. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif aspek tanggung jawab dan kerjasama dalam pembelajaran PKn.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas menulis pendapat siswa kelas IV terhadap materi pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman?

2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan pemahaman siswa kelas IV dalam materi pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman?
3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan berkerja sama dan tanggung jawab siswa kelas IV dalam materi pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman?

2. Pemecahan Masalah

Adapun pemecahan masalah tersebut di atas adalah: peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui strategi pembelajaran di SDN 07 Kampung Jawa dapat ditingkatkan, karena strategi *Tipe Trading Place* ini menuntut siswa supaya aktif dalam belajar. Siswa yang selama ini hanya menerima dan monoton dalam belajar dipancing motivasi dan semangatnya oleh guru (peneliti).

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas menulis pendapat siswa kelas IV terhadap materi pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman siswa kelas IV dalam materi pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman.

3. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berkerjasama dan tanggung jawab siswa kelas IV dalam materi pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran PKn di SD, khususnya untuk peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn melalui strategi *Tipe Trading Place* di SDN 07 Kampung Jawa II Kota Pariaman. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Merupakan sumbangan bagi ilmu pengetahuan khususnya dalam memperbaiki mutu pendidikan di jenjang SD, serta sebagai bahan masukan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang tepat mulai dari tingkat SD sampai perguruan tinggi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, membantu peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.
- b. Bagi guru SD, bisa menjadi pedoman dalam menggunakan strategi pembelajaran *Tipe Trading Place*.

3. Manfaat akademik

Dari segi manfaat akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti, dapat meningkatkan pemahaman peneliti tentang PTK secara umum dan menambah pengetahuan serta kemampuan peneliti tentang penggunaan strategi *Tipe Trading Place* dalam proses pembelajaran PKn serta pembelajaran mata pelajaran lain yang sesuai dengan model ini nantinya.