

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, siklus I dan siklus II dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan pada siklus I sebesar 40,3 % dan pada siklus II meningkat menjadi 79 %. Berarti telah terjadi peningkatan sebesar 38,7 %, dan hal ini telah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 75 %.
2. Terjadi peningkatan aktivitas siswa mengerjakan latihan (aktivitas menulis) pada siklus I sebesar 53,8 % dan pada siklus II meningkat menjadi 89 %. Berarti telah terjadi peningkatan sebesar 35,2 %, dan hal ini telah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 75 %.
3. Terjadi peningkatan aktivitas siswa dalam mengambil keputusan pada siklus I sebesar 53,9 % dan pada siklus II meningkat menjadi 90,4 %. Berarti telah terjadi peningkatan sebesar 36,5%, dan hal ini telah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 75 %. Berdasarkan data tersebut tampak terwujudnya partisipasi dari aktivitas siswa untuk belajar PKn

B. Saran

Berkaitan dengan hasil penelitian yang diperoleh peneliti, maka dari itu peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan membiasakan diri dalam mempergunakan model *problem solving* di dalam pembelajaran PKn, sehingga pembelajaran PKn menjadi lebih menyenangkan dan lebih bermakna sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Diharapkan guru kelas sebagai peneliti, dapat merancang pelaksanaan pembelajaran langsung kemasalah pembelajaran, sehingga waktu yang digunakan dalam pembelajaran dapat lebih diefisienkan lagi.
3. Guru diharapkan untuk melengkapi sarana dan prasarana media atau alat peraga sebagai penunjang keberhasilan guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran *problem solving*.
4. Untuk Kepala sekolah dapat berupaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan membiasakan menggunakan model *problem solving* di SDN 16 Surau Gadang Padang.
5. Untuk peneliti selaku guru, untuk dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat disaat peneliti mengajar disekolah.
6. Untuk pembaca, bagi siapapun yang membaca tulisan ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan kepada pembaca.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspita Sari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Galia Indonesia.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sherly Rima Desa (2013) dengan judul “*Penerapan pendekatan problem solving untuk meningkatkan pembelajaran IPA di kelas VI SDN 50 Kampung Jambak*”. Padang: Universitas Bung Hatta Padang.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Raja Gravindo Persada.
- Tim Pembina Mata Kuliah Pengantar Pendidikan. 2006. *Bahan Ajar Pengantar Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiwin Nofa Resmanti (2012), dengan judul “*Upaya Penggunaan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Trimulyo Wadaslintang Wonosobo*”. Salatiga: universitas Kristen Satya Wacana.
- Warsito. 2007. *Bahan Ajar Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas V*. Surakarta: Tiga Serangkai.
- Widihastuti, Setiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas V*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional.

Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi*. Padang:
Universitas Bung Hatta.