

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) SISWA KELAS VI MIS BAKTI
TUNGGUL HITAM PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Disusun oleh :

NURLINDA

NPM : 1110013411380

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
P A D A N G
2 0 1 6**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : NURLINDA
NPM : 1110013411380
Program Studi : PPKHB-PGSD
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Komposition*) Siswa Kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam Padang.

Padang, 2 Juni 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hasnul Fikri, M. Pd

Dra. Gusnetti, M. Pd

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul Harha, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Enam Belas** bagi:

Nama : NURLINDA
NPM : 1110013411380
Program Studi : PPKHB-PGSD
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Komposition*) Siswa Kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam Padang.

No	Nama	Tim Penguji	
		Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Hasnul Fikri, M. Pd.	(Ketua)	1.
2.	Dra. Gusnetti, M. Pd.	(Sekretaris)	2.
3.	Hidayati Azkia, S.Pd, M.Pd.	(Anggota)	3.

Lulus Ujian Tanggal : 2 Juni 2016

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul Harha, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurlinda
NPM : 1110013411380
Program Studi : PPKHB-PGSD
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Komposition*) Siswa Kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam Padang” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam karya ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 2 Juni 2016

Yang Menyatakan

Nurlinda

HALAMAM PERSEMBAHAN



Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Al-Mujadalah : 11)

Ya Allah ...

Ya Rabbi ...

*Lebih dari satu detik kurangkai kata tuk merajut doa setiap selesai
sujud ku berharap akan ridha-Mu*

*Anugerahi aku dengan penuh ilmu dari ruang penuh makna
Beribu kata doa terkirim dari orang-orang yang kusayangi
Tringi tiap langkahku tuk capai cita-cita dan asa.*

Tak terhitung air mata ...

Tak terhitung doa ...

Kutempuh langkah demi langkah

Jalan yang berliku dan penuh rintangan

Ditemani bayang-bayang alam tak bertepi

Bersyaraf waktu bersendikan impian

Kuikuti episode akhir yang akan usai

Dengan dia digenggamanku ...

Satu cita tercapai, sepenggal harapan teraih

Namun ... perjalanan masih panjang.

Ya Allah ...

Apa yang telah kuperbuat hari ini

Belum membayar setetes dari keringat orang tuaku

*Jadikanlah keringat mereka sebagai mutiara yang berkilau
disaat mereka kepayahan*

Karena itu ya Allah ...

*Jadikanlah butiran air mata mereka sebagai penyejuk dalam
dahaga*

*Semoga karunia Allah yang kuterima ini jadi langkah awal
dalam mencapai asa*

Demi sebuah masa depan.

Ya Allah...

Tak dapat kuhitung nikmat yang Engkau berikan

Tak sebanding dengan apa yang kuberikan

Akhirnya kusadari betapa kecilnya diri ini dihadapan-Mu

*Tidak pernah merasa cukup, selalu berputus asa terhadap cobaan
yang datang.*

*Tapi, meski ku rapuh ... dalam langkah ... dan tak setia
kepada Mu...*

Namun cinta dalam dada hanyalah pada-Mu.

Maafkanlah bila hati tak sempurna mencintai-Mu...

(By Opick)

Rembulan saja slalu tertawa,

Bintang-bintangpun senantiasa bertepuk tangan ceria,

Lantas, atas dasar apa kita harus mati terbunuh dan mudah putus asa

Hanya karena ketakutan terhadap sesuatu yang fana ?????

Hidup ini adalah perjuangan ...

*Pengorbanan, kesabaran, dan keikhlasan
merupakan kunci sukses hidupnya orang beriman*

Dengan Bismillah kuayunkan langkah

*Dengan Bismillah kutatap dan kujalani hari-hari
penuh rintangan*

*Demi satu cita-cita ...Menggapai cinta-Mu Ya
Rabbi*

Dalam untaian doa beruraiakan air mata

Dalam sujud syukur penuh pengharapan

Kujalani hari-hari

Demi meraih sebuah mimpi agar menjadi nyata, karena

Mimpi adalah kunci untuk kita menaklukkan dunia

Namun apa yang kudapaatkan hari ini

belumah seberapa dibandingkan dengan perjuangan

*yang telah diberikan oleh orang-orang yang kusayang dan
menyayangiku setulus hati*

"Keridhaan Allah tergantung pada keridhaan orang tua, dan kemurkaan Allah tergantung pada kemurkaan orang tua." (H. R Tirmidzi)

Sebagai ungkapan terimakasih yang tak terhingga, kupersembahkan karya kecil ini untuk suamiku (Junaidi) dan anak-anakku (Rizka Suci Fajrina dan Dara Cahaya Ramadhani). Kemudian terimakasih kepada orang tuaku Ayahanda Abdullah dan Ibunda Badriah yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Moga apa yang kuraih hari ini dapat menjadi embun penyejuk dihati Ibu dan Ayah. Aamiin.....

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) SISWA KELAS VI MIS BAKTI
TUNGGUL HITAM PADANG**

Nurlinda¹, Hasnul Fikri¹, Gusnetti²

1) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

2) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Nurlinda.86@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam Padang. Hal ini terjadi antara lain karena guru belum menggunakan pendekatan yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan penugasan saja. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman dalam pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam melalui pendekatan CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Komposition*). Teori yang digunakan di dalam penelitian ini adalah tentang: (1) aktivitas oleh Rochman (dalam Depdiknas,2005), (2) membaca oleh Carter (dalam Wiryodijoyo, 1989), (3) membaca pemahaman oleh Tarigan (2005), (4) pembelajaran kooperatif CIRC oleh Suyatno (2009) dan Slavin (dalam Asma, 2012). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam Padang. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan terlihat peningkatan aktivitas dan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan pendekatan CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I adalah 39,81% dan pada siklus II meningkat menjadi 90,74%, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 65,83 dengan persentase ketuntasan 33,33% dan pada siklus II naik menjadi nilai rata-rata 81,39 dengan persentase ketuntasan 83,33%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan kemampuan membaca siswa kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam Padang meningkat dengan pendekatan CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

Kata kunci : *Cooperative integrated reading and composition (CIRC)*,
aktivitas siswa, kemampuan membaca pemahaman

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Siswa Kelas VI MIS BAKTI Tunggul Hitam Padang”.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin berterima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hasnul Fikri, M. Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Gusnetti, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Rusdi S. Pd. I. selaku kepala sekolah MIS BAKTI Dadok Tunggul Hitam.

6. Bapak/Ibu guru staf pengajar MIS BAKTI Tunggul Hitam.
7. Teman-teman mahasiswa PPKHB Universitas Bung Hatta.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori.....	8
2.1.1. Aktivitas Belajar Siswa	8
2.1.1.1. Pengertian Aktivitas	8
2.1.1.2. Jenis-jenis Aktivitas dalam Belajar	9
2.1.1.3. Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran.....	10
2.1.2. Membaca	11
2.1.2.1. Pengertian Membaca	11
2.1.2.2. Tujuan Membaca	13
2.1.2.3. Manfaat Membaca	14
2.1.2.4. Komponen Kegiatan Membaca	15
2.1.2.4.1. Proses Membaca.....	15
2.1.2.4.2. Produk Membaca.....	17
2.1.2.5. Jenis-jenis Membaca.....	17
2.1.2.6. Aspek-aspek Membaca.....	18

2.1.2.7.	Proses Membaca	19
2.1.2.8.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	20
2.1.2.8.1.	Faktor Fisiologis	20
2.1.2.8.2.	Faktor Intelektual.....	20
2.1.2.8.3.	Faktor Lingkungan	21
2.1.2.8.4.	Faktor Psikologis	22
2.1.3.	Membaca Pemahaman.....	24
2.1.3.1.	Pengertian Membaca Pemahaman.....	24
2.1.3.2.	Tujuan Membaca Pemahaman	25
2.1.3.3.	Jenis-jenis Membaca Pemahaman	26
2.1.3.4.	Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	27
2.1.3.5.	Teknik Membaca Pemahaman	29
2.1.3.5.1.	Menjawab Pertanyaan.....	29
2.1.3.5.2.	Meringkas Bacaan	29
2.1.3.5.3.	Mencari Ide Pokok	30
2.1.3.5.4.	Melengkapi Paragraf.....	30
2.1.3.5.5.	Isian Rumpang.....	30
2.1.3.5.6.	Penataan Gagasan	31
2.1.3.6.	Pelaksanaan Pembelajaran Membaca.....	31
2.1.3.6.1.	Kegiatan Prabaca	31
2.1.3.6.2.	Kegiatan Saatbaca.....	31
2.1.3.6.3.	Kegiatan Pascabaca	33
2.1.4.	Pembelajaran Kooperatif.....	34
2.1.4.1.	Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	34
2.1.4.2.	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	36
2.1.4.3.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	36
2.1.4.4.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	37
2.1.4.5.	Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif	37
2.1.4.5.1.	Belajar Siswa Aktif.....	37
2.1.4.5.2.	Belajar Kerjasama.....	38
2.1.4.5.3.	Belajar Partisipatorik	38

2.1.4.5.4. <i>Reactive Teaching</i>	38
2.1.4.5.5. Pembelajaran yang Menyenangkan	38
2.1.4.6. Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif	39
2.1.4.6.1. <i>Student Team-Achievement Division (STAD)</i>	39
2.1.4.6.2. <i>Team Games Tournament (TGT)</i>	40
2.1.4.6.3. <i>Team Asisted Individualization (TAI)</i>	40
2.1.4.6.4. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	40
2.1.4.6.5. <i>Group Investigation (GI)</i>	41
2.1.4.6.6. <i>Co-op co-op</i>	41
2.1.4.6.7. <i>Jigsaw</i>	41
2.1.4.7. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	41
2.1.4.7.1. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif.....	41
2.1.4.7.2. Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	42
2.1.4.8. Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	42
2.1.4.8.1. Pengertian CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	42
2.1.4.8.2. Tujuan CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	43
2.1.4.8.3. Langkah-langkah CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	43
2.1.4.8.4. Kelebihan dan Kelemahan CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	44
2.2. Penelitian yang Relevan	44
2.3. Kerangka Konseptual	45
2.4. Hipotesis Tindakan.....	46

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	47
3.2. Latar Penelitian	47
3.2.1. Tempat Penelitian.....	47
3.2.2. Subjek Penelitian.....	48

3.2.3. Waktu Penelitian	48
3.3. Rancangan Penelitian	48
3.3.1. Pendekatan dan Alur Penelitian	48
3.3.2. Alur Penelitian.....	49
3.4. Prosedur Penelitian.....	51
3.4.1. Perencanaan.....	51
3.4.2. Pelaksanaan	52
3.4.3. Pengamatan	52
3.4.4. Refleksi.....	52
3.5. Instrumen Penelitian.....	53
3.6. Teknik Pengumpulan Data	53
3.6.1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	53
3.6.2. Catatan Lapangan	57
3.7. Analisis Data	57
3.8. Indikator Keberhasilan	59
3.8.1. Aktivitas	59
3.8.2. Hasil Belajar	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian.....	61
4.1.1. Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	61
4.1.1.1. Perencanaan	61
4.1.1.2. Tindakan	64
4.1.1.2.1. Pertemuan ke-1	65
4.1.1.2.2. Pertemuan ke-2	71
4.1.1.2.3. Pertemuan ke-3	75
4.1.1.3. Pengamatan.....	76
4.1.1.3.1. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	78
4.1.1.3.2. Hasil Belajar pada UH (Ulangan Harian).....	82
4.1.1.4. Refleksi.....	83
4.1.2. Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	85

4.1.2.1.	Perencanaan	85
4.1.2.2.	Pelaksanaan/Tindakan	88
4.1.2.2.1.	Pertemuan ke 1	88
4.1.2.2.2.	Pertemuan ke 2	94
4.1.2.2.3.	Pertemuan ke 3	97
4.1.2.3.	Pengamatan.....	99
4.1.2.3.1.	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	100
4.1.2.4.	Refleksi.....	105
4.2.	Pembahasan	106
4.2.1.	Pembahasan Siklus 1	106
4.2.2.	Aktivitas Siswa.....	107
4.2.3.	Pelaksanaan Proses Pembelajaran	110
4.2.4.	Hasil Belajar	111

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Simpulan.....	113
5.2.	Saran	113

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel

1.	Nilai Ulangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI.....	4
2.	Format Aktivitas Siswa Kelas VI	54
3.	Lembar Observasi Guru.....	55
4.1.	Pembagian Siswa ke dalam Kelompok Kooperatif Siklus 1	68
4.2.	Kelompok Kooperatif Siklus 1	69
4.3.	Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1	81
4.4.	Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus 1	82
4.5.	Pembagian Siswa ke dalam Kelompok Kooperatif Siklus 2	91
4.6.	Kelompok Kooperatif Siklus 2	92
4.7.	Aktivitas Siswa Kelas VI dalam Pembelajaran Siklus 2	103
4.8.	Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2.....	105
4.9.	Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus 1 dan 2.....	110
4.10.	Persentase Aktivitas Peneliti pada Siklus 1 dan 2	110
4.11.	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 dan 2.....	111

DAFTAR BAGAN

Bagan

2.1. Kerangka Konseptual CIRC.....	45
3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	117
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	121
3. Teks Cerita Diskusi Siswa Siklus 1	125
4. Teks Cerita Diskusi Siswa Siklus 2	127
5. Lembar Diskusi Siswa Siklus 1	129
6. Lembar Diskusi Siswa Siklus 2	130
7. Kunci Lembar Diskusi Siswa Siklus 1.....	131
8. Kunci Lembar Diskusi Siswa Siklus 2.....	132
9. Bukti Lembaran Diskusi Siswa Siklus 1.....	133
10. Bukti Lembaran Diskusi Siswa Siklus 2.....	134
11. Teks Evaluasi Siswa Siklus 1	135
12. Teks Evaluasi Siswa Siklus 2	137
13. Lembar Evaluasi Siswa Siklus 1	139
14. Lembar Evaluasi Siswa Siklus 2.....	140
15. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1	141
16. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2	142
17. Bukti Hasil Belajar Siswa Siklus 1	143
18. Bukti Hasil Belajar Siswa Siklus 2	145
19. Instrumen Observasi Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	147
20. Instrumen Observasi Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	150
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	153
22. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	155
23. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	157
24. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2	158
25. Data Hasil Tes Siswa pada Siklus 1.....	159
26. Data Hasil Tes Siswa pada Siklus 2.....	160
27. Foto-foto Dokumentasi Penelitian	161
28. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	166

29. Surat Izin Penelitian dari Departemen Agama.....	167
30. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	168

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah pencapaiannya. Pembelajaran bahasa mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, menulis, dan membaca. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang disebut dengan catur tunggal. Keempat aspek tersebut saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya. Dalam penelitian ini penulis khusus membahas keterampilan membaca bagi siswa di Sekolah Dasar, karena keterampilan membaca merupakan salah satu hal penting dalam menunjang proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena membaca merupakan proses awal dalam memahami suatu materi pelajaran.

Menurut Anderson (dalam Tarigan, 2005:8), membaca dapat pula dianggap sebagai suatu proses untuk memahami yang tersirat dalam yang tersurat, melihat pikiran yang terkandung di dalam kata-kata yang tertulis. Tingkatan hubungan antara makna yang hendak dikemukakan oleh penulis dan penafsiran atau interpretasi pembaca turut menentukan ketepatan pembaca. Makna bacaan tidak terletak pada halaman tertulis tetapi berada pada pikiran pembaca. Demikianlah makna itu akan berubah, karena setiap pembaca memiliki pengalaman yang berbeda-beda yang dia pergunakan sebagai alat untuk menginterpretasikan kata-kata tersebut.

Menurut Syafe'i (dalam Rahim, 2008:2), membaca dari segi linguistik adalah suatu proses penyandian kembali dan pembacaan sandi (*recording, decoding, dan meaning*). *Recording* merujuk pada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan. Sedangkan proses *decoding* (penyandian) merujuk pada proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata. Proses *recording* dan *decoding* biasanya berlangsung pada kelas awal, yaitu SD kelas (I, II dan III) yang dikenal dengan istilah membaca permulaan. Sementara itu proses memahami makna (*meaning*) lebih ditekankan di kelas tinggi SD kelas (IV, V dan VI).

Dari uraian di atas jelas bahwa membaca merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan, karena setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Pembelajaran bahasa melalui keterampilan membaca pemahaman yang memadai akan mempermudah siswa untuk mendapat informasi dari berbagai sumber. Pemahaman isi bacaan merupakan tujuan utama dari kegiatan membaca. Oleh karena itu, pemahaman isi bacaan secara baik sangat diperlukan bagi siswa karena ilmu yang dipelajari sebagian besar terdapat pada bahan tertulis.

Kemampuan membaca harus dikuasai oleh siswa tanpa terkecuali. Seandainya keterampilan membaca mengalami hambatan maka perkembangan pengetahuan anak juga mengalami hambatan. Mengingat pentingnya pengajaran membaca dalam proses belajar mengajar, maka seorang guru harus menguasai berbagai metode yang bervariasi agar siswa lebih tertarik dan memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya sehingga sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Dari pengamatan penulis terhadap guru kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam Padang, selama ini dalam mengajar membaca pemahaman didapatkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa rendah karena kurangnya aktivitas dan kemampuan membaca. Hal ini disebabkan karena penggunaan metode membaca yang tidak tepat selama ini, dimana selama ini guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja. Guru tidak menggunakan media untuk membangkitkan skemata anak terhadap wacana yang akan dibaca, karena medianya sangat terbatas. Selain itu, guru juga tidak pernah menggunakan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran membaca pemahaman sehingga siswa yang tidak paham tidak bisa memahami isi bacaan yang dibacanya terutama tentang kalimat utama dan gagasan utama serta sulit membuat ringkasan bacaan dan hanya siswa yang pandai saja yang akan mengerti, sehingga menyebabkan pembelajaran bahasa Indonesia menjadi kurang menarik dan membosankan bagi siswa.

Berdasarkan observasi penulis, aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman siswa Kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam Padang, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ditetapkan KKM 75, namun masih banyak siswa kelas VI yang nilainya dibawah KKM. Rendahnya aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI dapat dilihat pada tabel dibawah:

Tabel 1
Nilai Ulangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI MIS Bakti Tunggal Hitam

No	ASPEK	UH 1	UH 2
1	Jumlah Siswa	18	18
2	Nilai Rata-rata	58,3	67,8
3	Jumlah Siswa \geq KKM	3	6
4	Jumlah Siswa \leq KKM	15	12

Sumber : Guru kelas VI MIS Bakti

Berdasarkan data tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang peningkatan aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* atau disingkat dengan CIRC.

Menurut Hasan (dalam Solihatin, 2005:4) *cooperative* mengandung pengertian bekerjasama dalam mencapai tujuan bersama. Dalam kegiatan kooperatif, siswa secara individual mencari hasil yang menguntungkan bagi seluruh anggota kelompok. Jadi, belajar kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pengajaran yang memungkinkan siswa bekerja bersama untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut. Keberhasilan belajar dari kelompok tergantung pada kemampuan dan aktivitas anggota kelompok, baik secara individual maupun kelompok.

Selain itu penerapan pembelajaran model CIRC dapat membantu siswa dalam bekerja sama untuk meningkatkan aktivitas dan memahami materi yang telah dibahas dan keterampilan pemahaman yang lain, sehingga siswa dapat memberikan tanggapan secara bebas dan dilatih untuk dapat bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan**

Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Siswa Kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam Padang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut: 1) rendahnya aktivitas siswa dalam membaca; 2) siswa sulit menemukan gagasan utama; 3) siswa sulit menjawab pertanyaan; 4) siswa sulit membuat ringkasan wacana; 5) guru sulit menggunakan model yang tepat untuk membimbing siswa dalam membaca pemahaman. Model pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran umumnya didominasi dengan metode ceramah.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan yang akan diteliti perlu dibatasi, hal ini dilakukan agar tujuan yang diinginkan tercapai dan terhindar dari kesalahpahaman terhadap masalah yang akan diteliti. Untuk itu, penelitian dibatasi pada peningkatan aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC siswa kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam Padang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana gambaran peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan pendekatan kooperatif tipe CIRC di kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam? (2) Bagaimana gambaran peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan pendekatan kooperatif tipe CIRC di kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam?

1.5 Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengembangkan pembelajaran membaca pemahaman dengan pendekatan kooperatif tipe CIRC. Secara khusus penelitian tindakan kelas ini bertujuan sebagai berikut: (1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan pendekatan kooperatif tipe CIRC di kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam, (2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dengan pendekatan kooperatif tipe CIRC di kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam.

1.6 Manfaat Penulisan

a. Bagi guru

Sebagai bahan informasi sekaligus sebagai bahan masukan dalam menjalankan tugas mengajar yang menyangkut membimbing siswa dalam meningkatkan aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman

dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe CIRC bagi siswa kelas VI MIS Bakti Tunggul Hitam.

b. Bagi siswa

Dapat menimbulkan semangat, keaktifan, motivasi, serta meningkatkan aktivitas dan kemampuan membaca pemahaman dalam pelajaran bahasa Indonesia sehingga hasil belajar siswa meningkat.

c. Bagi peneliti lain

Sebagai pedoman dalam melakukan penelitian dengan subjek atau fokus yang berbeda.

d. Bagi sekolah

- 1) Sebagai pedoman dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran.
- 2) Sebagai masukan dalam usaha meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia di SD.