

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Dari paparan data, hasil penelitian dan pembahasan dalam bab IV simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan pendekatan CIRC dapat meningkatkan aktivitas belajar pemahaman peserta didik kelas VI MIS Bakti Dadok Tunggul Hitam Padang. Hal ini terlihat dari persentase aktivitas peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman, pada siklus I yaitu 39,81 %, dan meningkat pada siklus II menjadi 90,74 %
2. Pendekatan CIRC pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang dicapai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan pendekatan CIRC pada siklus I adalah 65,83 %, dan meningkat pada siklus II menjadi 81,39 %.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh dengan menggunakan pendekatan Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC), maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu:

1. Dalam pembelajaran hendaknya guru menggunakan berbagai macam pendekatan. Salah satunya yaitu pendekatan CIRC agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.
2. Dalam hal keaktifan, guru harus memberikan motivasi kepada siswa agar bisa meningkatkan pengetahuan tentang membaca pemahaman, sehingga siswa mampu berpartisipasi dalam berdiskusi seperti mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru maupun teman setelah menggunakan pendekatan CIRC.
3. Hendaknya sekolah melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, karena hal tersebut dapat membantu proses pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammadi, 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Nurhadi. 1989. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Malang: Sinar Batu Algesindo.
- Prawiradilaga, dkk. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: diterbitkan atas kerja sama dengan Universitas Negeri Jakarta (UN).
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini, dkk. 2006. *Pembinaan dan Penembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Rianto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Surabaya: Kencana.
- Solihatin, Etin. 2005. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Syofiani. 2009. *Pengajaran Keterampilan Bersastra*. Padang: Bung Hatta University Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Wiryojoyo, Suwaryono. 1989. *Membaca: Strategi Pengantar dan Tekniknya*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Wismarida, 2012. “Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 22 Ulak Karang Utara dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC”, Padang: Skripsi, Universitas Bung Hatta.