

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : OSI ZEDDA YANTI  
NPM : 1210013411131  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn melalui Model *Pair Checks* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang

Padang, Januari 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M.Si.

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP  
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sebelas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh**

**Belas** bagi :

Nama : OSI ZEDDA YANTI  
NPM : 1210013411131  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn melalui Model *Pair Checks* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Pebriyenni, M.Si. ( Ketua / merangkap anggota )	1. _____
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. ( Sekretaris / merangkap anggota )	2. _____
3. Drs. Nurhami, M.Si ( Anggota )	3. _____

Lulus Ujian Tanggal **11 Januari 2017**

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Osi Zedda Yanti  
NPM : 1210013411131  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada pembelajaran PKn Melalui Model *Pair Checks* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang” adalah asli penelitian saya sendiri sesuai dengan bantuan dari kedua pembimbing bukan plagiat hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Padang, Januari 2017  
Yang menyatakan

Osi Zedda Yanti  
NPM: 1210013411131

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran PKn Melalui Model *Pair Checks* Di SDN 22 IV Koto Aur Malintang”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw, yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan dan memperoleh gelar sarjana di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibuk Dra.Pebriyeni, M.Si selaku pembimbing I atas bimbingan yang diberikan selama ini untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd. M. Pd selaku pembimbing II atas bimbingan yang diberikan selama ini untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ketua dan Sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibuk Daswinar, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 22 IV Koto Aur Malintang.
6. Ibu Dawinar, S.Pd. Guru Kelas V dan sekaligus *Observer* I Peneliti.
7. Safriati Sebagai *Observer* II peneliti
8. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

9. Buat teman-teman maha siswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
10. Buat semua pihak yang tidak bias disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bias bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2017

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *PAIR CHECKS*  
DI SDN 22 IV Koto Aur Malintang**

Osi Zedda Yanti<sup>1</sup>, Pebriyeni<sup>2</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>

<sup>1</sup>) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>) Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : osizeddayanti@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar PKn siswa di kelas V SDN 22 IV Koto Aur Malintang. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas V dalam memahami materi dan peningkatan tanggung jawab serta disiplin pada pembelajaran PKn melalui model *pair check* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang. Subjek penelitian adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 22 IV Koto Aur Malintang. Jumlah Subjek Penelitian 24 Siswa. Jenis penelitian ini adalah PTK yang dilakukan dalam dua siklus. Instrumen Penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, penilaian kognitif, penilaian ranah afektif. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan II dapat diketahui peningkatan hasil belajar siswa. Kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran pada siklus I dengan nilai rata-rata yaitu 64,17 memperoleh persentase ketuntasan 33% meningkat menjadi 82,5 dengan persentase ketuntasan 87,50% pada siklus II. Penilaian ranah afektif siswa pada siklus I rata-rata 71 dengan persentase ketuntasan 54% meningkat menjadi 90 dengan persentase ketuntasan 88%. Hal ini berarti target indikator keberhasilan dalam penelitian ini berhasil dan pelaksanaan pembelajaran dengan model *Pair Checks* berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penilaian dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran PKn melalui model *Pair Checks* dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 22 IV Koto Aur Malintang. Oleh sebab itu, disarankan agar Guru dapat menerapkan model *Pair Checks* dengan baik dalam pembelajaran PKn pada materi yang berbeda.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, *Pair Checks*, Pembelajaran PKn

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	20
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	24

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	4
C. BatasanMasalah.....	4
D. RumusanMasalah .....	5
E. PemecahanMasalah .....	5
F. TujuanPenelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS .....</b>	<b>7</b>
A. KerangkaTeori .....	7
1. TinjauanTentangPengertian Belajar dan Pembelajaran .....	7
a. Pengertian Belajar .....	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan tentang pembelajaran PKn .....	8
a. Pengertian PKn .....	8
b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	9
c. Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	10



3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	10
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. Macam-macam hasil belajar .....	11
c. Faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar.....	14
4. Tinjauan Tentang Model Pair Check .....	15
a. Pengertian Model Pair Check .....	15
b. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe Pair Check.....	16
c. Kelebihan Model Pair Check .....	17
d. Kelemahan Model Pair Check .....	17
B. Penelitian Relevan .....	17
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian .....	22
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	22
a. Lokasi Penelitian.....	22
b. Subjek Penelitian .....	22
c. Waktu Penelitian.....	23
C. Prosedur Penelitian .....	23
a. Tahap Perencanaan .....	25
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	25
c. Tahap Pengamatan .....	26
d. Tahap Refleksi .....	26
D. Indikator Keberhasilan.....	27
E. Jenis dan Sumber data.....	27
1. Jenis Penelitian.....	27
2. Sumber Data.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Instrumen Penelitian .....	29

H. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsikan Kegiatan Pembelajaran I .....	35
a. Perencanaan .....	35
b. Pelaksanaan Tindakan .....	35
c. Pengamatan/Observasi .....	47
d. Refleksi .....	49
2. Deskripsikan Pelaksanaan Siklus II.....	52
a. Perencanaan .....	52
b. Pelaksanaan Tindakan.....	53
c. Pengamatan (Observasi) .....	65
d. Refleksi .....	67
B. Pembahasan.....	68
1. Aktivitas Guru.....	70
2. Hasil Belajar Siklus I dan II.....	70
C. Uji Hipotesis.....	72
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	72
<b>BAB V KESEIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... 77
Lampiran II	Materi Ajar Siklus I..... 83
Lampiran III	Media Pembelajaran Siklus I..... 89
Lampiran IV	Lembar Kerja Siswa Siklus I..... 97
Lampiran V	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I ..... 100
Lampiran VI	Lembar Penilaian Afektif Siklus I..... 108
Lampiran VII	Tes Akhir Siklus I ..... 113
Lampiran VIII	Hasil tes akhir siklus I ..... 116
Lampiran IX	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II ..... 117
Lampiran X	Materi Ajar Siklus II..... 123
Lampiran XI	Media Pembelajaran Siklus II ..... 128
Lampiran XII	Lembar Kerja Siswa Siklus II ..... 134
Lampiran XIII	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II ..... 137
Lampiran XIV	Lembar Penilaian Afektif Siklus II ..... 145
Lampiran XV	Lembar tes akhir siklus II ..... 150
Lampiran XVI	Hasil tes Akhir Siklus II ..... 153
Lampiran XVII	Dokumentasi..... 154
Lampiran XVIII	Surat- surat Penelitian ..... 172

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1 : Aktivitas Guru Dalam Proses Pelaksanaan Belajar Mengajar PKn Melalui Model <i>Pair Chek</i> di SDN 22 IV Koto Aur Malintang pada siklus I.....	48
Tabel 2 : Data Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Pembelajaran PKn Siklus I .....	48
Tabel 3 : Aktivitas Guru Dalam Proses Pelaksanaan Belajar Mengajar PKn Melalui Model <i>Pair Check</i> di SDN 22 IV Koto Aur Malintang.....	66
Tabel 4 : Data Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus II .....	66
Tabel 5 : Rata-rata Persentase Aktivitas Guru Dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I dan Siklus II .....	70
Tabel 6 : Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	70
Tabel 7 : Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh.

Menurut Sagala (2009:2)

Ilmu pendidikan disebut juga pedagogik, yang merupakan terjemahan dari bahasa Inggris yaitu "*Pedagogics*" pedagogics sendiri berasal dari bahasa Yunani yaitu "*Pais*" yang artinya anak, dan "*again*" yang artinya membimbing. Menurut pedagogik mempunyai dua arti: (1) peraktek, cara seseorang mengajar, dan (2) ilmu pengetahuan mengenai prinsip-prinsip dan metode mengajar, membimbing, dan mengawasi pelajaran yang disebut juga pendidikan. Dari pengertian itu dapat disimpulkan bahwa pendidikan mengandung pengertian "bimbingan yang diberikan kepada anak" yaitu bimbingan tentang suatu mata pelajaran yang diberikan oleh guru pada peserta didik secara formal.

Tujuan pendidikan diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki komitmen dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral serta budaya Indonesia. Nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota

masyarakat. Hal ini merupakan usaha membekali siswa dengan pengetahuan antar warga dengan negara agar menjadi warga dapat diandalkan oleh negara.

Tujuan pembelajaran PKn di Sekolah Dasar adalah untuk membentuk watak atau karakteristik warga negara yang baik dan memiliki wawasan luas kreatif, inovatif cerdas dan bertanggung jawab dalam berbagai dimensi kehidupan bermasyarakat bangsa dan bernegara di Indonesia yang beragam dari segi agama sosial kultural, bahasa, usia, suku, bangsa serta mempunyai posisi dan keterangan kewarganegaraan yang memadai. Tujuan pembelajaran PKn sangat baik dalam membentuk karakter bangsa. Untuk itu, perlu adanya upaya yang lebih konkret dalam mencapai tujuan PKn tersebut. Namun upaya yang telah dilaksanakan guru dalam rangka mencapai tujuan PKn masih belum dapat dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 13 Februari 2016 pada saat pembelajaran PKn SK 3. Memahami Kebebasan berorganisasi, KD.3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah. di SDN 22 IV Koto Aur Malintang ditemukan bahwa pada pembelajaran PKn guru belum menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi, pada saat pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dan tidak menggunakan media pembelajaran. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang bervariasi. Dalam proses pembelajaran guru jarang menggunakan media. Kurangnya tanggung jawab dan disiplin dalam pembelajaran Pkn. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dari 24 siswa hanya 10 (41,66%) siswa yang memenuhi KKM

Pada saat pembelajaran tersebut ditemukan bahwa masih ada beberapa siswa melakukan aktivitas lain di dalam kelas yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran seperti siswa meminta izin saat pembelajaran berlangsung, berbicara dengan teman dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi sehingga siswa kurang memahami materi yang diajarkan.

Setelah observasi proses pembelajaran di kelas peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas V Ibu Dawinar SDN 22 IV Koto Aur Malintang, bahwa hasil belajar afektif dalam tanggung jawab dan disiplin juga masih rendah. Dari 24 siswa hanya 9 siswa yang disiplin dan bertanggung jawab dalam pembelajaran PKn dengan persentase 37,50%.

Berkaitan dengan prestasi belajar siswa. situasi pembelajaran tersebut berdampak terhadap hasil belajar sebagaimana dapat dilihat pada hasil ulangan (UH) 1, nilai yang di capai siswa kurang memuaskan. Nilai ulangan harian (UH) 1 PKn semester dua berada di bawah kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yakni 75, hanya 41.66% siswa yang tuntas, yaitu dari 24 siswa hanya 10 siswa yang tuntas dan selebihnya belum tuntas dan pada aspek afektif siswa hanya sebesar 37,50% yang tuntas.

Brahim (dalam Susanto, 2014:5) menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari suatu materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor atau nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, perlu adanya upaya memperbaiki proses pembelajaran. Untuk dapat mengatasi permasalahan tersebut dapat dilakukan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *pair checks*. Shoimin (2014:119) Tipe pembelajaran *pair checks* adalah model pembelajaran di mana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan. Model pembelajaran ini bertujuan meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, pikiran dan pendapatnya.

Berdasarkan uraian, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Melalui Model *Pair Check* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan maka, dapat diidentifikasi beberapa masalah pokok yaitu:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
2. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang bervariasi
3. Dalam proses pembelajaran guru jarang menggunakan media
4. Kurangnya tanggung jawab dan disiplin dalam pembelajaran Pkn
5. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dari 24 siswa hanya 41,66% (10 orang) siswa yang memenuhi KK

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Hasil belajar kognitif yang tampak pada tingkat C2 (Pemahaman) siswa terhadap



pembelajaran PKn

2. Hasil belajar aspek afektif yang tampak pada tanggung jawab dan disiplin siswa selama pembelajaran PKn

#### **D. Rumusan Masalah**

. Berdasarkan uraian pada batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa kelas V dalam memahami materi pembelajaran PKn melalui model *pair checks* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang?
2. Bagaimanakah peningkatan tanggung jawab dan disiplin siswa kelas V pada pembelajaran PKn melalui model *pair checks* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang ?

#### **E. Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai suatu proses yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan Model Pembelajaran *Pair Checks*. Melalui model tersebut, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa, serta meningkatnya hasil belajar siswa pada ranah kognitif dan ranah afektif siswa pada pembelajaran PKn di SDN 22 IV Koto Aur Malintang.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas maka penelitian ini bertujuan untuk.

1. Untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas V dalam memahami materi pembelajaran PKn melalui model *pair check* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang.
2. Untuk mendiskripsikan peningkatan tanggung jawab dan disiplin siswa kelas V pada pembelajaran PKn melalui model *pair check* di SDN 22 IV Koto Aur Malintang.

### **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat langsung bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti yaitu :

1. Bagi siswa

Memperoleh suatu cara belajar yang lebih menyenangkan dan lebih merangsang mereka untuk termotivasi dalam proses pembelajaran seperti: semakin bersemangat dalam proses belajar mengajar, lebih menyenangi pembelajaran yang pada mulanya dianggap membosankan sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn.

2. Bagi guru

Guru dapat memiliki pengalaman baru dalam melakukan penelitian tindakan kelas nantinya dan dapat mengembangkan kreativitasnya dalam menciptakan kualitas proses belajar mengajar .

3. Bagi sekolah

Dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki motivasi dan hasil belajar siswa.