

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA KOMIK SISWA KELAS V SD NEGERI 35 KAMPUNG
SAWAH KECAMATAN KOTO XI TARUSAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Oleh :

OTRIYENI
NPM.1210013411319

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*



**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN BAGI GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Komik Siswa Kelas V SD Negei 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

Nama : OTRIYENI

NPM : 1210013411319

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Padang, Januari 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Gusnetti, M.Pd

Dra. Hidayati Azkiya, M.Pd

Mengetahui:

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **TigaBelas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu tujuhBelas** bagi:

Nama : **OTRIYENI**
NPM : **1210013411319**
Program Study : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Komik Siswa Kelas V SD Negeri 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan**

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Gusnetti, M.Pd (Ketua)	1. _____
2.	Dra. Hidayati Azkiya, M.Pd. (Sekretaris)	2. _____
3.	Dra. Hj. Syofiani, M.Pd (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 13 Januari 2017

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, MSc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Komik Siswa Kelas V SD Negeri 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan”, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Bung Hatta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan dan rumus saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.

Nanggalo, Januari 2017

Saya yang menyatakan

OTRIYENI, A.Ma.

**Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan
Menggunakan Media Komik Siswa Kelas V SD Negeri 35 Kampung Sawah
Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan**

Otriyeni¹, Gusnetti², Hidayati Azkiya²

Mahasiswa Program SKGJ PPKHB PGSD Universitas Bung Hatta

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email:

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan guru masih menggunakan pendekatan konvensional. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media komik di kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dengan 3 kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian adalah lembar penilaian RPP, lembar observasi dan lembar tes. Sedangkan subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada siklus I Hasil belajar siswa memperoleh nilai rata-rata 66 (cukup), meningkat menjadi 83 (baik) pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa media komik dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata kunci: *hasil belajar, pembelajaran bahasa Indonesia, media komik*

KATA PENGANTAR

Tiada ungkapan yang lebih berarti selain rasa syukur yang mendalam kehadiran Allah SWT, karena kasih-sayang dan kemurahan-Nya yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dengan segala keterbatasannya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun yang peneliti sajikan pada skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Komik di Kelas V SDN 35 KampungSawahKecamatan Koto XI Tarusan”.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih yang tak terhingga semoga apa yang peneliti terima dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal baik dan diberi pahala oleh Allah SWT, pada kesempatan ini tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang ikut memberikan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu sebagai berikut:

1. Dra. Gusnetti, M.Pd dan Dra. Hidayati Azkiya, M.Pd sebagai pembimbing I dan pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ketua danSekretaris Prodi PGSD FKIP UniversitasBung Hatta Padang.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
4. Evanelda,S.Pd selaku kepala sekolah SDN 35 KampungSawah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

5. Kepada Rafikawati, S.Pd selaku pengamat / observer I dan Dewi Susanti selaku observer II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam mengamati penelitian ini.
6. Teman-teman yang sudah banyak memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung demi kesempurnaan skripsi ini.

Terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang peneliti susun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin..

Tarusan, Oktober 2016
Peneliti

Otriyeni

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
BAB IPENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah.....	4
C. BatasanMasalah	5
D. RumusanMasalah	5
E. TujuanPenelitian	5
F. ManfaatPenelitian	5
1. BagiSiswa.	6
2. Bagi Guru.....	6
3. BagiPeneliti Lain.	6
BAB IKAJIAN PUSTAKA	
A. KajianTeori.....	7
1. Hakikat Bahasa Indonesia.....	7
2. Media Pembelajaran.....	12
3. Media Komik	15
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	18
B. PenelitianyangRelevan	19
C. KerangkaKonseptual.....	20
D. HipotesisTindakan.....	22
BAB IIIMETODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	23
B. SettingPenelitian	25
C. ProsedurPenelitian.....	26
D. InstrumenPenelitian.....	30

E. Teknik Analisis Data	31
1. Data Observasi Guru	31
2. Data Observasi Siswa	31
3. Data Hasil Belajar	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
1. Siklus I	35
a. Pertemuan I	35
b. Pertemuan II	50
2. Siklus II	64
B. Pembahasan	78
1. Pembahasan Siklus I	79
2. Pembahasan Siklus II	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
DOKUMENTASI	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP Siklus I Pertemuan I.....	90
Lampiran 2 : Lembar Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	98
Lampiran 3 : Lembar Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan I.....	99
Lampiran 4 : Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I....	101
Lampiran 5 : Lembar InstrumenObservasi Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	103
Lampiran 6 : Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 35 KampungSawah Kecamatan Koto XI Tarusan dengan Menggunakan Media Komik Siklus I Pertemuan I (untuk guru).....	106
Lampiran 7 : Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 35 KampungSawah Kecamatan Koto XI Tarusan dengan Menggunakan Media Komik Siklus I Pertemuan I (untuk siswa).....	109
Lampiran 8 : RPP Siklus I Pertemuan II.....	113
Lampiran 9: Lembar Hasil Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan II.....	120
Lampiran 10 : Lembar Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan II.....	121
Lampiran 11 : Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan II....	123
Lampiran 12 : Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	125
Lampiran 13 : Lembar InstrumenObservasiRencana PelaksanaanPelaksanaan RPP Siklus I Pertemuan II.....	126
Lampiran 14 : Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 35 KampungSawah Kecamatan Koto XI Tarusan dengan Menggunakan Media Komik Siklus I Pertemuan II (untuk guru).....	129
Lampiran 15 : Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 35 KampungSawah Kecamatan Koto XI Tarusan dengan	

Menggunakan Media Komik Siklus I Pertemuan II (untuk siswa).....	133
Lampiran 16 : RPP Siklus II.....	137
Lampiran 17 : Lembar Hasil Penilaian Kognitif Siklus II.....	144
Lampiran 18 : Lembar Hasil Penilaian Afektif Siklus II.....	145
Lampiran 19 : Lembar Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II.....	147
Lampiran 20 : Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	149
Lampiran 21 : Lembar Instrumen Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	150
Lampiran 22 : Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan dengan Menggunakan Media Komik Siklus I Pertemuan II (untuk guru).....	153
Lampiran 23 : Lembar Pengamatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan dengan Menggunakan Media Komik Siklus I Pertemuan I (untuk siswa).....	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Pengamatan Terhadap RPP Siklus I Pertemuan I.....	41
Tabel 2 : Pengamatan Terhadap Guru Siklus I Pertemuan I.....	43
Tabel 3 : Pengamatan Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan I.....	45
Tabel 4 : Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	48
Tabel 5 : Pengamatan Terhadap RPP Siklus I Pertemuan II.....	55
Tabel 6 : Pengamatan Terhadap Guru Siklus I Pertemuan II.....	57
Tabel 7 : Pengamatan Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan II.....	59
Tabel 8 : Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	62
Tabel 9 : Nilai Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	64
Tabel 10 : Pengamatan Terhadap RPP Siklus II.....	70
Tabel 11 : Pengamatan Terhadap Guru Siklus II.....	72
Tabel 12 : Pengamatan Terhadap Siswa Siklus II.....	74
Tabel 13 : Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	77

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

1	Kerangka Teori.....	22
2	Alur PTK.....	27

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

1	Kerangka Konseptual.....	20
2	Alur PTK.....	24

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bagian penting dalam pembangunan bangsa. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan di sektor apapun akan sangat bergantung pada mutu pendidikan yang terkait dengan sektor pembangunan tersebut. Bahkan kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kualitas pendidikannya. Dengan demikian, pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan maka disusunlah instrumen pendidikan yang diharapkan mampu mengantarkan bangsa ke masa depan yang lebih baik.

Pendidikan merupakan suatu proses menuju perubahan kepada yang lebih baik. Seperti yang dikemukakan Hamalik (2009:79), “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat”. Adapun menurut UU No.2 tahun 1989, “Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/latihan bagi peranannya di masa yang akan datang”.

Adapun tujuan pendidikan menurut Hamalik (2007:3) adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni

bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Sekolah dasar (SD) merupakan salah satu lembaga pendidikan di Indonesia. Oleh karenanya dibutuhkan iklim pembelajaran yang kondusif yang mesti diciptakan oleh guru. Suasana pembelajaran yang baik akan sangat berpengaruh pada keberhasilan dan kegairahan pembelajaran.

Sudah semestinya guru memiliki keterampilan dan keahlian dalam hal pengelolaan pembelajaran yang bervariasi. Salah satu adalah kemampuan memilih dan menerapkan metode/strategi dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Kelalaian dalam menggunakan metode/strategi pembelajaran jelas akan berdampak pada hasil pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan di mana hasil Ulangan Harian (UH) siswa masih jauh dari harapan. Dari 16 siswa hanya 4 orang saja yang nilainya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni 70, dan 12 orang siswa masih dibawah KKM. Artinya hanya 25 % saja siswa yang tuntas dalam pembelajaran.

Setelah diamati, penyebab permasalahan tersebut adalah guru kurang mampu memusatkan perhatian siswa serta guru tidak menggunakan metode atau media pembelajaran yang tepat dalam memberikan pembelajaran. Akibatnya siswa merasa bosan berada di dalam kelas sehingga banyak siswa yang meribut, mengganggu temannya, dan bahkan ada yang sering keluar kelas saat banyak siswa yang mendapatkan nilai yang tidak sesuai dengan keinginan kita.

Dari pengalaman ini, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca siswa masih perlu bimbingan intensif. Terlihat ketika secara individu siswa diuji kemampuannya, yang terjadi yakni:(1) ketika diberikan pertanyaan pada siswa mengenai teks bacaan, siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan; (2) informasi yang didapat oleh siswa dari teks bacaan tidak bertahan lama; (3) kesimpulan yang dibuat oleh siswa kurang sesuai dengan isi teks bacaan.

Selain itu, dilakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran terdapat berbagai kekurangan di antaranya: (1) guru belum menguasai sepenuhnya pola pembelajaran dengan menggunakan kurikulum; (2) guru terlalu sibuk dengan sistem administrasi pembelajaran sehingga focus pengelolaan kelas tidak maksimal; (3) pembelajaran cenderung menggunakan pola klasik dengan metode ceramah saja. Oleh karena itulah, peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian ini guna perbaikan kualitas pembelajaran baik bagi siswa terlebih lagi bagi guru.

Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dalam memahami gagasan-gagasan serta informasi dalam sebuah bacaan, tidak dapat dilakukan dengan asal membaca saja. Diperlukan suatu keterampilan dalam menyerap ide-ide dan informasi tersebut, yaitu penguasaan strategi dan teknik yang baik demi keberhasilan membaca. Salah satu cara peningkatan kemampuan membaca di kelas V Sekolah Dasar adalah dengan menggunakan strategi Media Komik. Komik merupakan suatu kartun yang mengungkap karakter dan memerankan suatu cerita dalam urutan yang erat dihubungkan dengan gambar dan dirancang untuk memberikan hiburan kepada pembaca. Komik juga

merupakan suatu bentuk cerita bergambar, terdiri atas berbagai situasi cerita bersambung, kadang bersifat humor. Dalam pembelajaran, Komik dapat dijadikan sebagai media pembelajaran, media penyampaian ide dan kebebasan berfikir.

Penggunaan Media Komik sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam aspek membaca memiliki peran penting karena penyajian komik membawa siswa dalam suasana yang penuh kegembiraan. Kegembiraan dalam belajar merupakan luapan emosi yang mengaktifkan saraf otak untuk dapat belajar dengan lebih mudah. Pada saat usia Sekolah Dasar kebanyakan siswa masih memiliki gaya visual yang lebih cenderung mengaktifkan gambar yang di tangkap oleh mata.

Dari permasalahan yang muncul dalam hal membaca di kelas V SD Negeri 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan, dilakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Komik di kelas V SD Negeri 35 Kampung Sawah Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan”

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang terdapat dalam pembelajaran siswa kelas V yakni:

1. Ketika diberikan pertanyaan pada siswa mengenai teks bacaan , siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.
2. Informasi yang didapat oleh siswa dari teks bacaan tidak bertahan lama.
3. Kesimpulan yang dibuat oleh siswa kurang sesuai dengan isi teks bacaan.

4. Guru terlalu sibuk dengan sistem administrasi pembelajaran kurikulum sehingga fokus pengelolaan kelas tidak maksimal;
5. Pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah .

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada saat pelaksanaan pembelajaran yang tampak pada hasil evaluasi pembelajaran dengan menggunakan strategi Komik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah penelitian ini, yakni bagaimanakah gambaran peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Strategi Komik di SDN 35 Kampung Sawah Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Media Komik di kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kabupaten Pesisir Selatan. Sedangkan secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Komik di kelas V SDN 35 Kampung Sawah Kabupaten Pesisir Selatan pada hasil evaluasi pembelajaran.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran di Sekolah Dasar Khususnya dalam hal peningkatan hasil belajar. Secara praktis hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Siswa.

- a. Untuk meningkatkan minat membaca dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama pada sub pokok bahasan Cerita Pendek Anak di kelas V SD.
- b. Untuk memotivasi siswa dalam peningkatan minat membaca dengan menggunakan media komik.

2. Bagi Guru

- a. Membuka wawasan berpikir guru dalam mengajar dan mengembangkan metode mengajar terutama menggunakan media komik.
- b. Umpan balik bagi guru untuk mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

3. Bagi Peneliti Lain.

- a. Dapat dijadikan sebagai rujukan sekaligus perbandingan untuk melakukan penelitian lain yang sejenis dengan objek yang berbeda.

BAB II