

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
SISWA KELAS IV SDN 13 BATU GADANG
KECAMATAN LUBUK KILANGAN
PADANG**

SKRIPSI

**Oleh:
PRIMA YULI
NPM. 1310013411324**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : PRIMA YULI
NPM : 1310013411324
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul
“Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual Teaching and
Learning (CTL) Siswa Kelas IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan
Padang” adalah karya sendiri .
Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusannya sendiri dan arahan Tim
Pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh
orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di
dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 13 Januari 2017

Saya Yang Menyatakan

Prima Yuli

NPM.1310013411324

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan uji skripsi pada hari Jumat tanggal tiga belas bulan Januari tahun dua ribu tujuh belas bagi :

Nama : PRIMA YULI
NPM : 1310013411324
Tempat/ tanggal lahir : Padang, 12 Juli 1979
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model
Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas
IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan
Padang.

Tim Penguji

Nama		Tandatangan
1. Dr. Erman Har, M.Si	(Ketua)	1.....
2. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd	(Anggota)	2.....
3. Daswarman, S.T, M.Pd	(Anggota)	3.....

Lulus Ujian Tanggal 13 Januari 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Prima Yuli
NPM : 1310013411324
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual
Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas IV SDN 13
Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan Padang

Padang, 13 Januari 2017

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si

Siska Angreni, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.sc

Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan rahmat-Nya, kesehatan dan kekuatan serta membuka pikiran peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa kelas IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan Padang”**.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har M. Siselaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Siska Angreni, M.Pd, S.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Tim penguji skripsi Bapak Daswarman, S.T., M.Pd yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Shahnan, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

5. Bapak dan Ibu staf dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Ida, S,Pd selaku Kepala Sekolah SDN 13 BatuGadang Kecamatan lubukkilanagan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
7. Ibu NurulHalimah, S.PddanRetniAbdillasertamajelis guru SDN 13 BatuGadang yang telah membantu demi kelancaran penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta dan Suamitercintasertasaudara-saudara penulis yang telah banyak memberikan perhatian, bantuan, serta dorongan baik moril maupun materil.
9. Para rekan-rekan yang selalu memberikan nasehat dan masukan serta menyumbangkan ide dan saran dalam penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu disini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu masukan, saran, kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2017

Penulis

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
SISWA KELAS IV SDN 13 BATU GADANG
KECAMATAN LUBUK KILANGAN
PADANG**

Prima Yuli¹⁾ Erman Har¹⁾ Siska Angreni²⁾
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan minat dan hasil belajar IPA siswa melalui model *contextual teaching learning (CTL)* siswa kelas IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan Padang. Penelitian ini adalah Penelitian tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan meliputi empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi. Data penelitian ini berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, dan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 31 orang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian minat bertanya siswa pada siklus I yaitu 43,55% meningkat pada siklus II menjadi 77,42%. Minat Mengkomunikasikan pada siklus I yaitu 31,65% meningkat pada siklus II menjadi 69,36%. Hasil belajar kognitif siswa pada siklus I yaitu 74,31% meningkat pada siklus II menjadi 82,5%. Hasil belajar psikomotor siswa pada siklus I yaitu 63,84% meningkat pada siklus II menjadi 81,19%. Dari penelitian dapat disimpulkan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *contextual teaching learning (CTL)* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan. Berdasarkan hasil penelitian disarankan guru sekolah dasar agar dapat membiasakan peserta didik untuk berfikir aktif dan kreatif, sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, IPA, Minat, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Defenisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Hakikat Pendidikan	11
2. Hakikat IPA	13
3. Pembelajaran IPA	15
4. Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	16
5. Kelebihan dan Kekurangan Model CTL	19
6. Komponen Utama Model CTL	21
7. Langkah-langkah Penerapan Model CTL	23
8. Minat Belajar	24
9. Hasil Belajar	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Setting Penelitian.....	33
C. Prosedur Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	36
E. Indikator Keberhasilan	37
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	
Lampiran	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Nilai Ujian Mid Semester II Pembelajaran IPA Kelas IV Tahun Pelajaran 2015- 2016.....	4
2 Persentase Aktifitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Model CTL Siklus I.....	52
3 Pengamatan Minat Belajar Siswa Siklus I.....	53
4 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I.....	54
5 Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I.....	55
6 Persentase Aktifitas Guru Siklus II.....	63
7 Pengamatan Minat Belajar Siswa Siklus II.....	64
8 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II.....	65
9 Pengamatan Hasil Belajar siswa Aspek Psikomotor Siklus II.....	65
10 Persentase Aktifitas Guru pada Siklus I dan II.....	68
11 Persentase Minat Bertanya Siswa Siklus I dan II.....	68
12 Peningkatan Minat Mengkomunikasikan Siklus I dan II.....	70
13 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif pada Siklus I dan II.....	71
14 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I dan II.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
1 Kerangka Konseptual.....	30
2 Siklus Penelitian.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	76
2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	82
3Lembar Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1.....	84
4Hasil Observasi Minat Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	87
5Hasil Belajar Psikomotor Siklus I Pertemuan 1.....	89
6Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	92
7Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	98
8Lembar Tes Siswa Siklus I	100
9Lembar Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan 2.....	102
10Hasil Observasi Minat Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	105
11Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	107
12Hasil Belajar Psikomotor Siklus I Pertemuan 2.....	109
13Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	112
14Lembar Tes Siswa Siklus II	117
15Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan 1.....	119
16Hasil Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	122
17Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	124
18Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	127
19LembarKerjaSiswaSiklus II	132
20 Lembar Tes Siswa Siklus II.....	134
21Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan 2.....	136
22Hasil Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan 2	139
23Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	141
24Hasil Belajar Psikomotor Siklus II Pertemuan 2.....	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu hal yang sangat penting dimiliki oleh setiap manusia untuk mengembangkan kemampuan yang ada pada dirinya. Pendidikan akan mencapai hasil yang optimal jika semua komponen pembelajaran saling mendukung, baik antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, siswa dengan lingkungan sekolah maupun dengan media pembelajaran. Dengan adanya pendidikan, sumber daya manusia dapat berkembang menuju ke arah yang lebih baik. Salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa. Dalam perkembangannya, guru harus memiliki keahlian untuk memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran serta mengetahui kondisi siswa di samping penguasaan ketrampilan yang lain.

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang menunjang ilmu pengetahuan dan teknologi, dimana proses pembelajaran IPA menuntut pengalaman langsung siswa agar dapat mengembangkan kemampuannya untuk menjelajahi dan memahami alam sekitar. Pembelajaran IPA di kelas IV merupakan lanjutan dari penanaman konsep di kelas III, jadi guru sebaiknya tidak hanya menggunakan media gambar tetapi juga menggunakan lingkungan, baik lingkungan sekolah maupun lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar.

Menurut Badan Nasional Standar (BNSP) (2006) tujuan pembelajaran IPA adalah :

- 1) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya;
- 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling memengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat;
- 4) mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan;
- 5) meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

Pada pembelajaran IPA ini siswa lebih banyak belajar tentang alam semesta dan alam nyata siswa sehari-hari. IPA merupakan induk dari segala ilmu pengetahuan, tapi kenyataannya pembelajaran IPA menjadi tidak menarik oleh sebagian peserta didik. Hal yang menyebabkan pembelajaran IPA tidak menarik dikarenakan pembelajaran yang diterima hanya berupa hafalan-hafalan saja.

Pembelajaran IPA yang selama ini penulis laksanakan belum mencapai target atau sasaran yang diinginkan, dikarenakan oleh beberapa hal yang mana salah satunya penulis belum menemukan metode yang sesuai bagi peserta didik. Ssiswa kurang berminat terhadap pembelajaran IPA. Pembelajaran IPA masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru. Guru memberikan informasi sebanyak-banyaknya kepada siswa dan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting, sehingga siswa cenderung sebagai pendengar yang pasif. Sehingga suasana belajar menjadi kurang menyenangkan karena siswa harus konsentrasi dalam mendengarkan penjelasan dari guru. Akibatnya siswa merasa

bosan dan selama proses pembelajaran siswa nampak mengantuk, sehingga pembelajaran IPA menjadi terasa kurang menyenangkan.

Selain itu jika dilihat dari hasil belajar, maka hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan masih rendah. Hal ini didasarkan pada data ujian mid semester 1. Dari hasil ujian IPA mid semester II diperoleh nilai rata-rata siswa 60,25. Artinya persentase ketuntasan belajar IPA baru mencapai, seperti tabel berikut ini:

Tabel 1. Nilai mid Semester II Pembelajaran IPA Siswa Kelas IVC SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas	Belum tuntas
1	Boyzi Hanggestu	80	69,23		√
2	Ikhlas Kurnia	80	67,69		√
3	Rayyan Alvaritci	80	49,23		√
4	Fikri Wisa Putra	80	47,69		√
5	Gilang Putra . P	80	43,07		√
6	Arinda Permata	80	67,69		√
7	Athagina Datu Liuday	80	78,46		√
8	Auliya Alfia Rahmad	80	41,53		√
9	Budiawan	80	63,07		√
10	Dzaki Ahmad Afif	80	41,53		√
11	Fadil Ar Razaq	80	89,23	√	
12	Fauzan Fajar Wirawan	80	88,00	√	
13	Indah Permata Surya	80	30,76		√
14	Jihan fadhila	80	44,61		√
15	Khairunnisa	80	75,38		√
16	Khairunnisa latifa	80	87,69	√	
17	Liana Tri Prawesti	80	55,38		√
18	Meza Gusti revina	80	80,00	√	
19	Muthia Wahyuni	80	46,15		√
20	Nayla Ramadina	80	38,46		√
21	Prayoga Saputra	80	38,46		√
22	Rivaldi Putra	80	66,15		√
23	Salsi Aulia Deja	80	86,15	√	
24	Sefira Sucandiwa	80	72,30		√
25	Shovia Indra	80	63,07		√
26	Sonia Rahayu	80	40,00		√
27	Sri Wahyuni	80	61,53		√
28	Vransisco Dometio	80	41,53		√
29	Windi Pasmita	80	64,61		√
30	Zahra Nur Raudhah	80	81,53	√	
31	Zaki Prtama	80	47,69		√
	Jumlah		1867,87		
	Rata- rata		60,25		
	Persentase				

Sumber. Nilai mid semester 1 kelas IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai mata pelajaran IPA siswa masih rendah dibawah KKM. Nilai rata-rata siswa keseluruhan hanya mencapai 60,25 dari 31 orang siswa. Rata-rata ini belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Dari 31 orang siswa yang mencapai nilai KKM sebanyak 6 orang siswa dan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 25 orang. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat siswa dalam bertanya dan mengkomunikasikan, dan bahkan tidak mau menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Siswa cepat bosan dan kurang bersemangat dalam belajar, yang ditandai siswa sering izin keluar kelas dan bahkan main-main dalam belajar.

Dari uraian diatas dapat dilihat bahwa ada sebuah permasalahan besar yang perlu diatasi, yaitu minat dan hasil belajar siswa yang rendah. Jika permasalahan ini tidak diatasi maka akan berdampak buruk bagi keberhasilan siswa selanjutnya. Untuk mengatasinya perlu dikembangkan suatu pembelajaran yang bermakna. Penggunaan pendekatan pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh, semakin tepat pendekatan yang digunakan maka hasil belajar semakin maksimal. Salah satu pendekatan yang akan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar belajar IPA adalah model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Conetextual Teaching and Learning ini merupakan suatu proses pembelajaran holistik yang bertujuan untuk membelajarkan siswa dalam memahami bahan ajar secara bermakana (meaningfull) yang dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata, baik berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama,

sosial, ekonomi maupun kultural. Sehingga siswa memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat diaplikasikan dan ditransfer dari satu konteks permasalahan yang satu ke permasalahan lainnya, (Nanang Hanafiah (2012:67), model pembelajaran kontekstual ini bisa memberi stimulus terhadap pola pikirnya, karena apa yang ia baca dan ia pelajari dapat langsung dilihat dan dirasakan, karena siswa langsung berinteraksi dengan alam nyata dan lingkungan sekitar. Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan lebih berkesan.

Dari penejelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA di SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan belum optimal. Hal ini dikarenakan guru cenderung menggunakan model pembelajaran yang monoton, sehingga siswa kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu model yang dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran adalah model kontekstual (CTL). Model kontekstual dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik akan bermuara pada hasil pembelajaran yang baik.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis melakukan penelitian dengan judul “ **Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siswa Kelas IV SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan Padang**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah peneliti dapat mengidentifikasi masalah – masalah sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran yang tidak sesuai.
- b. Strategi mengajar yang tidak menarik dan bersifat monoton.
- c. Siswa kurang berminat terhadap materi pelajaran
- d. Pembelajaran masih terpusat pada guru.
- e. Hasil belajar rendah, tidak mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

1. Peningkatan minat bertanya siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan.
2. Peningkatan minat mengkomunikasikan siswa kelas IV pada mata pembelajaran IPA di SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan.
3. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SDN 13 Batu Gadang Kecamatan Lubuk Kilangan.
4. Peningkatan hasil belajar psikomotor siswa kelas IV pada mata pembelajaran IPA di SDN 13 Batu Gadang kecamatan Lubuk Kilangan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan minat bertanya siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model kontekstual (CTL) di SDN 13 Batu Gadang?

2. Bagaimanakah peningkatan minat berkomunikasi siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model kontekstual (CTL) di SDN 13 Batu Gadang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajarkognitif IPAsiswa kelas IV melalui model kontekstual (CTL)di SDN 13 Batu Gadang?
4. Bagaimana peningkatan hasil belajar psikomotor IPA siswa kelas IV melalui model kontekstual?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan :

1. Peningkatan minat intrinsik (bertanya) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model kontekstual (CTL) di SDN 13 Batu Gadang.
2. Peningkatan minat ekstrinsik (berkomunikasi) siswa kelas IV pada pembelajaran IPA melalui model kontekstual (CTL) di SDN 13 Batu Gadang.
3. Peningkatan hasil belajar kognitif (Pengetahuan) IPA siswa kelas IV melalui pendekatan kontekstual (CTL) di SDN 13 Batu Gadang.
4. Peningkatan hasil belajar psikomotor (keterampilan) IPA siswa kelas IV melalui model kontekstual (CTL) di SDN 13 Batu Gadang.

F. Manfaat penelitian

1. Bagi siswa
 - a. Siswa dapat mengetahui seberapa jauh minat mereka dalam belajar pada mata pelajaran IPA bisa meningkat.

- b. Siswa dapat mengetahui proses pembelajaran dan hasil belajar mereka padamata pelajaran IPA melalui model kontekstual
2. Bagi guru
 - a. Guru dapat mengetahui seberapa jauh keaktifannya dalam mengembangkan materi yang diajarkan.
 - b. Sebagai refleksi diri.
 - c. Sebagai masukan bagi guru- guru SD dalam penyempurnaan proses pembelajaran yang dilakukan.

G. Defenisi Operasional

1. Minat

Menurut Crow and Crow (1984) minat dapat menunjukkan kemampuan untuk memberi stimuli yang mendorong kita untuk memperhatikan seseorang, sesuatu barang atau kegiatan, atau sesuatu yang dapat memberi pengaruh terhadap pengalaman yang telah distimuli oleh kegiatan itu sendiri.

Menurut Sutjipto (2001) bahwa minat adalah kesadaran seseorang terhadap suatu objek, orang, masalah, atau situasi yang mempunyai kaitan dengan dirinya. Artinya, minat harus dipandang sebagai sesuatu yang sadar. Karenanya minat merupakan aspek psikologis seseorang untuk menaruh perhatian yang tinggi terhadap kegiatan tertentu dan mendorong yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan tersebut.

2. Hasil Belajar

Menurut Makmun Khairani (2013) hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar.