

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

a) Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Pada siklus I diperoleh persentase rata-rata siswa yang bertanya adalah 43,55% dengan kualifikasi Kurang (K) meningkat pada siklus II menjadi 77,42% dengan kualifikasi Cukup (C). Dapat dilihat bahwa minat siswa bertanya dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model CTL di kelas IV SDN 13 Batu Gadang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.
2. Minat mengkomunikasikan Pada siklus I diperoleh persentase rata-rata siswa yang mengkomunikasikan adalah 31,65% dengan kualifikasi Kurang (K) meningkat pada siklus II menjadi 69,36% dengan kualifikasi Cukup (C). Dapat dilihat bahwa minat siswa dalam mengkomunikasikan dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model CTL di kelas IV SDN 13 Batu Gadang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.
3. Hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model CTL di kelas IV SDN 13 Batu Gadang dapat dilihat dari hasil tes siswa. Pada siklus I, diperoleh persentase ketuntasan 67,74% dengan kualifikasi Kurang (K) meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan 85,79% dengan kualifikasi Baik (B). Dapat dilihat bahwa hasil belajar kognitif dalam pembelajaran IPA dengan

menggunakan model CTL di kelas IV SDN 13 Batu Gadang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

4. Hasil belajar psikomotor siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model CTL di kelas IV SDN 13 Batu Gadang dapat dilihat dari ketepatan langkah kerja, keterampilan menggunakan alat, dan presentasi kerja. aspek psikomotor ini dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian. Pada siklus I, diperoleh rata-rata nilai psikomotor adalah 63,84 dengan kualifikasi Kurang (K) meningkat pada siklus II menjadi 81,18 dengan kualifikasi Baik (B). Dapat dilihat bahwa hasil belajar psikomotor dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model CTL di kelas IV SDN 13 Batu Gadang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

b) Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diperoleh, dalam penelitian ini peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan :

- a) Pada perencanaan, disarankan kepada guru untuk memperhatikan RPP dan kegiatan- kegiatan sebaik-baiknya agar dalam pelaksanaan nantinya dapat berjalan dengan baik.
- b) Pada pelaksanaan, disarankan kepada guru untuk melaksanakan semua kegiatan guru sesuai dengan perencanaan, selain itu guru harus mampu membimbing siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berlangsung secara menyeluruh dan terarah sesuai perencanaan yang telah dirancang sebelumnya.

- c) Pada hasil, disarankan guru harus dapat mengolah data penilaian siswa yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dalam pelaksanaan RPP, hasil pengamatan observasi, hasil penilaian proses dan dari penilaian hasil baik dari siklus I dan siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

- Aniesta, (2013). *Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Melalui Penerapan Pendekatan Kontesktual di SD 02 Sungai Limau Padang Pariaman*. Skripsi. Padang. Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, (2011). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hanafiah dan Suhana (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Khairani, (2013). *Psikologi Belajar*. Sleman, Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Sukmadinata, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Trianto, (2014). *Model Pembelajaran terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Maininar,
(2013). *Peningkatan Hasil Belajar Bangun Ruang Melalui Pendekatan Kontesktual pada Siswa Kelas V SDN Taratak Tempatih Kecamatan Batang Kapas*. Skripsi. Padang. Universitas Bung Hatta.
- Retni Abdilla, (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Sifat-sifat Bangun Datar Trapesium dan Layang-layang dengan Pendekatan CTL di Kelas V SDN 08 Padang Besi Kecamatan Lubuk Kilangan*. Skripsi. Padang. Universitas Negeri Padang.
- Ridwan dan Istarani (2014). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan : CV. Media Persada, CV. Iscom Medan.
- Rusman, (2014). *Seri manajemen Sekolah Bermutu, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanto, (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS)*. Yogyakarta : Andi Yogyakarta.

UswatulAkhiar, (2013). *PeningkatanBelajarSiswapadaPembelajaran IPA denganMenggunakanPendekatanKonstekstualpadaSiswaKelas IV SDN 34 GunungBungkukKecamatan IV Jurai*.Skripsi. Padang. Universitas Bung Hatta.

Wahyono dan Nurachmandani (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 4, (BSE) Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional*. Surakarta : CV. Putra Nugraha.

Widodo, Prabandari Eko, R. Subroto, Kamari, Aryanti, Sunarti (2004). *Alamku Sains 4 untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta : Bumi Aksara.