

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS Vc DALAM  
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
*LISTENING TEAM* DI SDN 38 LUBUK BUAYA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:  
RAHAYU OCTAVIA  
NPM. 1010013411064**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rahayu Octavia  
NPM : 1010013411064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang

Padang, November 2016

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr.Muhammad Sahnun.,M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat tanggal **tiga belas** bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuhbelas** bagi:

Nama : Rahayu Octavia  
NPM : 1010013411064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang

### Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. (Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	2. _____
3.	Drs. Yusrizal, M.Si (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 13 Januari 2017

### Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahayu Octavia  
NPM : 1010013411064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017

Saya yang menyatakan

Rahayu Octavia

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS Vc DALAM  
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
*LISTENING TEAM* DI SDN 38 LUBUK BUAYA PADANG**

**Rahayu Octavia<sup>1</sup>, Muhammad Sahnan<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: rahayuoctavia25@gmail.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Listening Team* pada siswa kelas Vc di SDN 38 Lubuk Buaya Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas Vc SDN 38 Lubuk Buaya, yang berjumlah 30 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran, catatan lapangan, dan kamera. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa diperoleh rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I 66,16% meningkat pada siklus II menjadi 77,83%. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I 60% meningkat pada siklus II 83,33%. Hal ini berarti pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Listening Team* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas Vc SD Negeri 38 Lubuk Buaya. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan metode *Listening Team* dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, IPS, *Listening Team*

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VC DALAM  
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
*LISTENING TEAM* DI SDN 38 LUBUK BUAYA PADANG**

**Rahayu Octavia<sup>1</sup>, Muhammad Sahnan<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**

Program Studies Elementary School Teacher

Faculty of Teacher Training and Education

Bung Hatta University

E-mail: rahayuoctavia25@gmail.com

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to improve student learning activities in social studies learning by using the Listening Team on Vc grade students at SDN 38 Lubuk Buaya Padang. This research is a classroom action research. This research was conducted in two cycles. The subjects were Vc grade students of SDN 38 Lubuk Buaya, totaling 30 people. The research instrument used is the observation sheet student activities, teacher observation sheet aspects of learning, field notes, and cameras. Based on the test results of students cognitive learning gained an average of cognitive learning outcomes of students in the first cycle increased 66.16% in the second cycle into 77.83%. While the percentage of completeness in the first cycle of 60% increase in cycle II 83.33%. This means learning social studies using the Listening Team can improve students' learning activities in the classroom Vc 38 Lubuk Buaya Elementary School. Based on these results, the researchers suggested that teachers can use in teaching methods Listening Team to enhance the students' learning activities that affect student learning outcomes.

Keywords: Student Activities, IPS, Listening Team

---

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt., karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan. M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dosen Penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Ibu Dra. Hj. Nailul Husni, selaku Kepala SDN 38 Lubuk Buaya, Padang.
8. Ibu Elvi Husna, S. Pd., (guru kelas Vc SDN 38 Lubuk Buaya), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.

9. Ibu Rini Anora, S. Sn., selaku *observer* II yang mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.
10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 38 Lubuk Buaya Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya Jurusan PGSD, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini merupakan usaha maksimal dari peneliti. Namun, apabila masih ditemukan kekurangan, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran IPS SD.....	8
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	8
b. Pengertian IPS SD .....	10
c. Karakteristik Pembelajaran IPS SD.....	11
d. Ruang Lingkup IPS SD .....	12
e. Tujuan Pembelajaran IPS SD .....	13
2. Tinjauan tentang Metode Pembelajaran <i>Listening Team</i> .....	14
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Listening Team</i> .....	14
b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Listening Team</i> .....	15
c. Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran	

<i>Listening Team</i> .....	18
1. Keunggulan Metode <i>Listening Team</i> .....	18
2. Kelemahan Metode <i>Listening Team</i> .....	18
3. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar .....	18
a. Pengertian dan Jenis Aktivitas Belajar .....	18
b. Manfaat Aktivitas dalam Pengajaran.....	20
c. Upaya Pelaksanaan Aktivitas dalam Pembelajaran .....	20
d. Indikator Aktivitas Belajar .....	21
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	26
1. Lokasi Penelitian.....	26
2. Subjek Penelitian .....	26
3. Waktu Penelitian .....	26
C. Prosedur Penelitian .....	27
1. Perencanaan .....	28
2. Pelaksanaan .....	29
3. Pengamatan .....	30
4. Refleksi .....	30
D. Indikator Keberhasilan .....	31
E. Jenis dan Sumber Data.....	31
1. Jenis Data .....	31
2. Sumber Data .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Instrumen Penelitian .....	33
H. Teknik Analisis Data .....	34

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Siklus I .....	38
a. Perencanaan .....	38
b. Pelaksanaan Tindakan.....	39
c. Pengamatan.....	54
d. Refleksi .....	56
2. Deskripsi Siklus II.....	58
a. Perencanaan.....	58
b. Pelaksanaan Tindakan.....	60
c. Pengamatan.....	70
d. Refleksi.....	72
B. Pembahasan .....	72
1. Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	74
2. Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	75
3. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	76
C. Uji Hipotesis .....	76
D. Kelemahan dan Rekomendasi.....	76
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 01: Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	54
Tabel 02: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I .....	55
Tabel 03: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	56
Tabel 04: Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II .....	66
Tabel 05: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	71
Tabel 06: Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II .....	71
Tabel 07: Persentase Rerata Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan II .....	74
Tabel 08: Persentase Hasil Kegiatan Pembelajaran Guru Pada Siklus I dan II .....	75

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 01: Skema Kerangka Konseptual .....	23
Bagan 02: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	Daftar Nilai MID Semester II Tahun Ajaran 2013/2014 Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IVc SD Negeri 38Lubuk Buaya ..... 82
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 ..... 83
Lampiran III	Materi Ajar Siklus I ..... 95
Lampiran IV	Lampiran Media Siklus I ..... 121
Lampiran V	Lembar Tes Akhir Siklus 1 ..... 127
Lampiran VI	Lembar Kesimpulan Siswa Siklus 1 ..... 136
Lampiran VII	Lembar Observasi Aspek Guru Siklus 1 ..... 145
Lampiran VIII	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 ..... 157
Lampiran IX	Catatan Lapangan Siklus 1 ..... 153
Lampiran X	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus 1 ..... 166
Lampiran XI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II ..... 168
Lampiran XII	Materi Ajar Siklus II ..... 176
Lampiran XII	Lampiran Media Siklus II ..... 177
Lampiran XIV	Lembar Tes Akhir Siklus II ..... 179
Lampiran XV	Lembar Kesimpulan Siswa Siklus II..... 190
Lampiran XVI:	Lembar Observasi Aspek Guru Siklus II ..... 199
Lampiran XVII	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ..... 207
Lampiran XVIII	Catatan Lapangan Siklus II ..... 212
Lampiran XIX	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II..... 214
Lampiran XX	Dokumentasi ..... 216
Lampiran XX	Surat-surat Penelitian ..... 220

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan berfungsi untuk mempersiapkan manusia dalam menghadapi masa depan agar hidup lebih sejahtera. Pendidikan yang ditempuh mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Maka dari itu, pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pendidikan selanjutnya. Pendidikan dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung pada proses belajar di kelas.

Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang Sekolah Dasar (SD), mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Oleh karena itu, mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan dan pemahaman serta kemampuan menganalisis kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis, serta menjadikan manusia memiliki kualitas yang lebih baik dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti dan sebagainya.

Menurut Wachidi (dalam Kunandar, 2008:226), tujuan pokok dari pembelajaran IPS yaitu:





1) Memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana bersikap terhadap benda-benda di sekitarnya, 2) memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana cara berhubungan dengan manusia yang lain, 3) memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana caranya berhubungan dengan masyarakat sekitarnya, 4) memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana cara berhubungan dengan alam sekitarnya, 5) memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana berhubungan dengan Tuhannya.

Pendidikan merupakan suatu sistem yang didalamnya termuat sejumlah komponen yang saling mempengaruhi, antara lain, kurikulum, fasilitas, siswa serta tenaga pengajar. Pembelajaran IPS yang merupakan salah satu mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar memfokuskan kajiannya pada hubungan antarmanusia. Sedangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dikembangkan melalui kajian ditujukan untuk mencapai keserasian dan keselarasan dalam kehidupan masyarakat. Selanjutnya tujuan mata pelajaran IPS SD seperti tercantum di dalam Depdiknas (2006:575), adalah sebagai berikut:

1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan terampil dalam kehidupan sosial, 3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, 4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

Penggunaan metode dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Metode merupakan alat untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran dengan mudah. Dengan menggunakan metode dalam proses pembelajaran, akan dapat menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pelajaran.

Mengingat pentingnya metode pembelajaran, seorang guru dituntut memilih dan menggunakan metode yang baik. Hal ini berguna untuk dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPS SD.

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental (Sardiman, 2012:100). Menurut Sanjaya (2007:176), “Aktivitas adalah segala perbuatan yang sengaja dirancang oleh guru untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa seperti kegiatan diskusi, demonstrasi, simulasi, melakukan percobaan, dan lain sebagainya”. Aktivitas siswa ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena aktivitas ini dirancang oleh guru dan dilakukan oleh siswa saat mengikuti pembelajaran sehingga menimbulkan perubahan perilaku belajar siswa.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya, Kecamatan Koto Tengah Lubuk Buaya Padang, pada tanggal 10 Maret 2014 dan 17 Maret 2014, peneliti melihat rendahnya aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari 30 orang jumlah siswa hanya 9 orang siswa (30%) yang bertanya. Selain itu, hal yang ditemukan lainnya ialah hanya 11 orang siswa (36,7%) yang melakukan aktivitas diskusi, 10 orang siswa (33,4%) dalam aktivitas membuat kesimpulan dan dalam aktivitas mengerjakan latihan hanya ada 12 orang siswa (40%) yang mengerjakan latihan. Guru kurang menerapkan metode yang bervariasi, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media sebagai alat bantu.

Pembelajaran itu tidak hanya berpusat pada guru, tetapi juga pada siswa yaitu dengan memberikan kesempatan bertanya, menjawab pertanyaan, diskusi, mengemukakan pendapat, mengerjakan latihan, menulis rangkuman dan membuat

kesimpulan. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu Ave Indriani, S.Pd guru kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Padang pada tanggal 17 Maret 2014, didapat informasi bahwa “Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan rendahnya aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dilihat dari selama proses pembelajaran berlangsung paling banyak hanya sekitar 9 orang siswa (30%) yang terlibat dalam bertanya, hanya sekitar 12 orang (40%) dalam diskusi, sekitar 10 orang (33,4%) dalam membuat kesimpulan, dan 12 orang (40%) dalam aktivitas mengerjakan latihan.

Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan begitu saja, perlu ada suatu upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Guru memegang peranan penting untuk melakukan perbaikan. Di sini, peneliti memberikan alternatif terhadap masalah tersebut, yaitu dengan menerapkan metode *Listening Team*.

Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari Ibu Ave Indriani, S.Pd, juga terlihat kurang maksimalnya hasil ujian mid semester dua Tahun Ajaran 2013/2014 pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN 38 Lubuk Buaya Padang, yang siswanya berjumlah 30 orang. Di sekolah ini, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bagi peserta didik, khususnya untuk mata pelajaran IPS adalah 70. Dalam hal ini, hasil ujian mid semester dua Tahun Ajaran 2013/2014 pada pembelajaran IPS terdapat 12 orang siswa (40%) yang nilainya  $\geq 70$  (70-88), sementara nilai  $< 70$  adalah 18 orang siswa (60%), (28-68). Rata-rata nilai mata pelajaran IPS 60,8 dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 28.

Berdasarkan permasalahan di atas, banyak metode pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS, salah satunya dengan metode pembelajaran *Listening Team*. Istilah *Listening Team* dalam bahasa Indonesia dikenal dengan tim pendengar. Dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok akan mempermudah guru untuk melihat perkembangan aktivitas siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode *Listening Team* Di SDN 38 Lubuk Buaya Padang”.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran IPS di SDN 38 Lubuk Buaya Padang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya aktivitas bertanya siswa, hanya 9 orang siswa (30%) yang bertanya.
2. Rendahnya aktivitas diskusi siswa, hanya 11-12 orang siswa (36,7%-40%) yang melakukan aktivitas diskusi.
3. Rendahnya aktivitas siswa dalam membuat kesimpulan hanya 10 orang siswa (33,4%) dan dalam aktivitas mengerjakan latihan hanya ada 12 orang siswa (40%) yang mengerjakan latihan.
4. Kurangnya variasi penggunaan metode dan media dalam proses pembelajaran.

5. Hasil belajar siswa masih rendah, terlihat hanya 12 orang siswa (40%) yang mencapai KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam diskusi (*oral activities*), dan membuat kesimpulan (*mental activities*) pembelajaran di SDN 38 Lubuk Buaya melalui metode *Listening Team*.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas diskusi siswa kelas V dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam membuat kesimpulan pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang?

Untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V di SDN 38 Lubuk Buaya Padang melalui metode *Listening Team*. Hal ini untuk melihat aktivitas siswa seperti: diskusi, dan membuat kesimpulan dalam pembelajaran IPS

### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian tindakan kelas (PTK) adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang.

Lebih rincinya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas diskusi siswa kelas V dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V dalam membuat kesimpulan dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Listening Team* di SDN 38 Lubuk Buaya Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru SD, dapat menjadi pedoman dalam menggunakan metode *Listening Team*
2. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
3. Bagi pihak sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan untuk menambah pengetahuan dalam menggunakan metode didalam pembelajaran, salah satunya metode *Listening Team*

4. Bagi peneliti, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan Metode *Listening Team* pada pembelajaran IPS