

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *THE LEARNING CELL* DI SD
NEGERI 13 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**RAHMI FAUZIAH
1210013411160**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rahmi Fauziah
NPM : 1210013411160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* Di SD Negeri 13 Batang Anai

Padang, Januari 2017

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si.

Erwinsyah Satria, S.T., M.Si, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc. Dr.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sebelas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Rahmi Fauziah
NPM : 1210013411160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* di SD Negeri 13 Batang Anai

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Gusmaweti, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Erwinsyah Satria, ST., M.Si., M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Daswarman, S.T., M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 11 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Fauziah
NPM : 1210013411160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* Di SD Negeri 13 Batang Anai” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 11 Januari 2017
Saya yang menyatakan

Rahmi Fauziah

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *THE LEARNING CELL* DI SD
NEGERI 13 BATANG ANAI**

Rahmi Fauziah¹, Gusmaweti², Erwinsyah Satria¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Rahmifauziah1994@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek Kognitif siswa yang meliputi pengetahuan dan pemahaman siswa kelas IV, peningkatan hasil belajar aspek afektif siswa yang meliputi kerjasama. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 13 Batang Anai yang berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi hasil belajar aspek afektif, dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, nilai ketuntasan hasil belajar siswa pada ranah kognitif (Pengetahuan) pada siklus I yaitu 52,17% meningkat pada siklus II menjadi 82,61%, sedangkan pada ranah kognitif (Pemahaman) pada siklus I yaitu 56,52% meningkat pada siklus II menjadi 82,61%, nilai rata-rata peningkatan hasil belajar siswa pada ranah afektif (kerjasama) 62,5 meningkat pada siklus II menjadi 75,54. Dapat disimpulkan, melalui metode *The Learning Cell* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan metode *The Learning Cell* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci:* Hasil Belajar, IPA, *The Learning Cell

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* Di SD Negeri 13 Batang Anai”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dra. Gusmawati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, sekaligus Penasihat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Daswarman, S.T., M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Tihayat, S.Pd. SD selaku Kepala SD Negeri 13 Batang Anai.
7. Ibu Yeti Swita, S.Pd. (guru kelas IV SD Negeri 13 Batang Anai), selaku *observer* pertama yang mengamati kegiatan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran IPA.

8. Ilka Husnawati (teman kuliah), selaku *observer* kedua yang mengamati kegiatan siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran IPA.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri 13 Batang Anai yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal 'alamin*.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang Masala.....	1
B. IdentifikasiMasalah	5
C. BatasanMasalah.....	5
D. RumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian	6
F. ManfaatPenelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	8
a. PengertianIPA	8
b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	8
c. Ruang Lingkup IPA	9
2. Metode <i>The Learning Cell</i>	10
a. Pengertian Metode <i>The Learning Cel</i>	10
b. Langkah-langkahMetode <i>The Learning Cell</i>	11
c. KelebihanMetode <i>The Learning Cell</i>	11
d. KelemahanMetode <i>The Learning Cell</i>	12
3. HasilBelajar.....	13

a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Konseptual.....	16
D. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	20
1. Alokasi Penelitian	20
2. Subjek Penelitian.....	20
3. Waktu Penelitian	20
C. Prosedur Penelitian.....	20
1. Perencanaan.....	23
2. Pelaksanaan	24
3. Pengamatan (observasi)	25
4. Refleksi	25
D. Indikator Keberhasilan	26
E. Jenis dan Sumber Data	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	32
a. Perencanaan	33
b. Pelaksanaan Tindakan	34
c. Pengamatan	44
d. Refleksi	48
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	50
a. Perencanaan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51

c. Pengamatan	59
d. Refleksi.....	62
B. Pembahasan	63
C. Uji Hipotesis	68
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR KEPUSTAKAAN	71
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	17
Bagan 2. Prosedur PTK.....	21

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Ulangan Harian.....	3
Tabel 2. Persentase Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I.....	45
Tabel 3. Hasil Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan) pada Siklus I.....	46
Tabel 4. Hasil Penilaian Ranah Kognitif (Pemahaman) pada Siklus I.....	47
Tabel 5. Hasil Penilaian Aspek Afektif pada Siklus I.....	48
Tabel 6. Persentase Observasi Kegiatan Guru Siklus II	60
Tabel 7. Presentase Hasil Penilaian Ranah Kognitif (Pengetahuan) pada Siklus II.....	60
Tabel 8. Presentase Hasil Penilaian Ranah Kognitif (Pemahaman) pada Siklus II.....	61
Tabel 9. Penilaian Aspek Afektif Pada Siklus II.....	62
Tabel 10. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Dan II.....	65
Tabel 11. Nilai Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan) Siklus 1 Dan II.....	66
Tabel 12. Nilai Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pemahaman) Siklus 1 Dan II.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Hasil UH IPA Kelas IV	72
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	73
Lampiran III. Materi Pembelajaran Siklus I.....	81
Lampiran IV. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	87
Lampiran V. Lembar Tes Akhir Siklus I	93
Lampiran VI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	99
Lampiran VII. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I	109
Lampiran VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	113
Lampiran IX. Materi Pembelajaran Siklus II	121
Lampiran X. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	128
Lampiran XI. Lembar Tes Akhir Siklus II	135
Lampiran XII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	143
Lampiran XIII. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II	153
Lampiran XIV. Penilaian Hasil Ranah Kognitif Siklus I dan II	157
Lampiran XV. Dokumentasi Penelitian Siklus I dan II	159
Lampiran XVI. Surat-surat Peneliti	164

BAB I PEDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sanjaya, 2013:2):

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam pelaksanaannya, pendidikan harus direncanakan dan disusun agar terwujudnya suatu proses belajar yang berkualitas serta meningkatkan hasil belajar yang berdampak pada perubahan sikap pada siswa tersebut. Sanjaya, (20013:2) mengatakan bahwa, “Pendidikan antara proses dan hasil belajar harus berjalan secara seimbang. Pendidikan yang hanya mementingkan salah satu diantaranya tidak akan dapat membentuk manusia secara utuh”.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal. Pendidikan disekolah sebagai proses bimbingan yang terencana, terarah dan terpadu dalam membina potensi anak untuk menguasai pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan yang sangat menentukan corak masa depan suatu bangsa.

Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum yang telah dirancang, disusun dan ditetapkan oleh pemerintah yang berpengaruh terhadap kualitas pendidikan sebuah negara. Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

tahun 2006, diketahui bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran IPA, siswa diberi kesempatan untuk menemukan kebenaran suatu fakta atau konsep dari materi yang dipelajarinya melalui percobaan-percobaan, sehingga siswa memiliki keterampilan untuk mengamati, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan dari suatu objek serta menuliskan keadaan atau suatu proses yang diam.

Susanto (2013:167) menyatakan, “IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapat kesimpulan. Dalam pembelajaran IPA, guru harus merencanakan pembelajaran yang menarik agar siswa termotivasi dalam pembelajaran. Guru tidak hanya bertindak sebagai nara sumber saja, tetapi juga bertindak sebagai fasilitator, motivator, inspirator, serta pemberi jalan bagi siswa untuk berpikir dan menemukan konsep-konsep yang akan diajarkan. Pembelajaran yang telah direncanakan dapat dikatakan efektif apabila pembelajaran tersebut mampu membangkitkan semangat siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan nilai Ulangan Harian siswa SD Negeri 13 Batang Anai dalam pembelajaran IPA, terlihat bahwa nilai siswa masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dengan jumlah siswa 23 orang, hanya 8 orang yang tuntas (34,78%) dan 15 orang yang tidak tuntas (65,22%). Sedangkan Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75 pada Ulangan Harian IPA tahun ajaran 2016/2017. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM di kelas IV ini bisa dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD Negeri 13 Batang Anai

Semester	Nilai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)			Jumlah Siswa yang Mencapai Ketuntasan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak tuntas
1	80	30	63,91%	8 orang (34,78%)	15 orang (65,22%)

Sumber : Guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Batang Anai

Dari hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 13 Batang Anai, diperoleh informasi bahwa rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurang aktifnya siswa dalam proses belajar mengajar, siswa kurang dapat pengalaman yang menyenangkan dalam belajar, guru memakai metode ceramah, dan siswa lebih banyak menjadi pendengar. Pada saat guru menerangkan pelajaran siswa banyak yang tidak memperhatikan guru, siswa sering melihat kiri-kanan, bahkan ada siswa yang berbicara dengan temannya. Lebih dari 50% siswa kurang bekerjasama dalam berkelompok, dan siswa kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil pengamatan di SD Negeri 13 Batang Anai, peneliti menyimpulkan siswa kurang aktif dalam proses belajar. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang diam saat kegiatan belajar mengajar, cenderung meribut, kurangnya keinginan untuk bertanya padahal mereka belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru, siswa hanya mengandalkan penjelasan dari guru saja. Guru lebih dominan menggunakan metode ceramah, tidak menggunakan media

dalam menjelaskan materi, contoh yang diberikan bersumber dari buku paket. Pada saat siswa telah di bagi beberapa kelompok, siswa terlihat kurang bekerja sama dengan teman satu kelompoknya, hanya satu atau dua orang saja yang mengerjakan tugas yang diberikan guru. Selanjutnya, terlihat sedikit siswa yang menyelesaikan latihan dengan tepat waktu disebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa akan materi.

Keadaan seperti yang ditunjukkan tersebut sangat tidak baik karena menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Guru kurang pandai dalam menggunakan model pembelajaran yang baik, salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA yaitu dengan cara menggunakan metode *The Learning Cell*.

Istarani (2012:228) menyatakan: *The Learning Cell* merupakan metode “Sell Belajar” pertama kali dikembangkan oleh Goldschmid dari *Swiss Federal Institute of Technology* di Lausanne (Goldschmid,1971). *Learning Cell* membentuk pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, di mana siswa bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama. Salah satu dari beberapa sistem terbaik untuk membantu pasangan peserta didik belajar dengan efektif adalah “*learning cell*”

Dengan metode *The Learning Cell* siswa bisa senang dan aktif dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan pembelajaran IPA tersebut, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV

Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode *The Learning Cell* Di SD Negeri 13 Batang Anai”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih terpusat kepada guru. Dalam pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah yang diselingi dengan tanya jawab.
2. Pengetahuan dan Pemahaman siswa atas apa yang dipelajarinya masih rendah.
3. Hasil belajar 65,22% siswa berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
4. Kurangnya kerjasama siswa dalam mendukung dan menyetujui jawaban dari diskusi teman.
5. Kurangnya keberanian siswa bertanya dalam proses belajar.
6. Siswa belum terlatih dalam bekerjasama

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan metode *The Learning Cell* pada siswa kelas IV SD Negeri 13 Batang Anai. Penelitian ini akan difokuskan pada upaya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada: (1) Ranah Kognitif (Pengetahuan) , (2) Ranah Kognitif (Pemahaman), (3) Ranah Afektif (Kerjasama).

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah yaitu bagaimana peningkatan hasil belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan dan Pemahaman) dan ranah Afektif (Kerjasama) siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *The Learning Cell* di SD Negeri 13 Batang Anai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah kognitif (Pengetahuan dan Pemahaman), dan ranah Afektif (Kerjasama) siswa kelas IV dengan menggunakan metode *The Learning Cell* dalam pembelajaran IPA di SD Negeri 13 Batang Anai

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermamfaat untuk berbagai pihak sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Dapat mempertimbangkan model baru disekolahnya dalam pembelajaran IPA dengan metode *The Learning Cell*.

2. Bagi Siswa

Membantu siswa meningkatkan pengetahuan belajarnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Bagi Guru

Menemukan alternatif model baru dalam mengajar sehingga menciptakan pola belajar yang aktif dalam pembelajaran IPA.

4. Bagi Peneliti Lain

Menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan metode *The LearningCell* pada pembelajaran IPA di SD.