

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS RINGKASAN
SISWA KELAS VI/B PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN STRATEGI *THE FIRING LINE* (GARIS TEMBAK) DI SD
NEGERI 26 JATI UTARA, PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**RAHMITA PADMI
NPM 1010013411051**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rahmita Padmi
NPM : 1010013411051
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VI/B pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi *The Firing Line* (Garis Tembak) di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang.

Padang, 13 Januari 2017

Setuju untuk diujikan :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Marsis, M.Pd.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

Mengetahui :

Dekan Fakultas

Ketua Program Studi

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M. Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Tiga belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Rahmita Padmi
NPM : 1010013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VI/B pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi *The Firing Line* (Garis Tembak) di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang.

Lulus Ujian Tanggal : **13 Januari 2017**

Tim Penguji

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Marsis, M. Pd.	(ketua)	1. _____
2. Dr. M. Sahnan, M. Pd.	(Sekretaris/Anggota)	2. _____
3. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M. Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmita Padmi
NPM : 1010013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VI/B pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi *The Firing Line* (Garis Tembak) di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VI/B pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi *The Firing Line* (Garis Tembak) di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang” adalah benar karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Januari 2017
Yang menyatakan,

Rahmita Padmi

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS RINGKASAN
SISWA KELAS VI/B PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN STRATEGI THE FIRING LINE DI SD NEGERI 26
JATI UTARA, PADANG**

Rahmita Padmi¹, Marsis², Muhammad Sahn³

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

FKIP Universitas Bung Hatta

E-mail: Rahmitapadmi@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan kemampuan menulis ringkasan siswa kelas VI/B SDN 26 Jati Utara, Padang melalui Strategi *The Firing Line*. Teori yang digunakan adalah Strategi *The Firing Line*, menurut Raisul (2013), sedangkan menulis digunakan teori yang dikemukakan oleh Semi (2004). Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini siswa kelas VI/B sebanyak 20 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar kemampuan menulis ringkasan, dan lembar tes akhir siklus. Dari hasil penelitian diperoleh, pada siklus I rata-rata nilai tes kemampuan menulis ringkasan siklus I adalah 67,6 meningkat pada siklus II sebesar 77,7. Berdasarkan analisis lembar aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II aktivitas siswa dari rata-rata persentase 65,7% meningkat menjadi 83,4%. Dari hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan kemampuan menulis ringkasan siswa kelas VI/B SD Negeri 26 Jati Utara, Padang setelah menggunakan Strategi *The Firing Line*.

Kata Kunci: *Aktivitas, Kemampuan Menulis Ringkasan, Strategi The Firing Line*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur dipersembahkan kepada Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VI/B pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi *The Firing Line* (Garis Tembak) di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti aturkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Marsis, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc, selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si, selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama di bangku perkuliahan.
6. Ibu Fefi Yulita, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 26 Jati Utara, Padang.
7. Ibu Riri Ramadhani, S.Pd, selaku guru kelas VI/B dan bersedia menjadi *observer* peneliti.
8. Kedua Orang Tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga apa yang sudah diberikan mendapat balasan yang setimpal.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Menulis	8
a. Pengertian Menulis.....	8
b. Tujuan Menulis	9
c. Jenis-jenis Tulisan.....	10
d. Pengertian Ide Pokok	11
e. Pengertian Ringkasan.....	11
f. Langkah Menulis Ringkasan yang Baik	12
2. Pembelajaran Menulis Ringkasan.....	13
3. Tinjauan tentang Strategi <i>The Firing Line</i>	14
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
b. Strategi <i>The Firing Line</i>	15
1. Pengertian Strategi <i>The Firing Line</i>	15
2. Langkah-langkah Strategi <i>The Firing Line</i>	16
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>The Firing Line</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22

D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Jenis dan Sumber Data.....	32
E. Indikator keberhasilan.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Siklus I.....	42
a. Perencanaan	42
b. Pelaksanaan Tindakan	43
c. Pengamatan	53
d. Refleksi.....	69
2. Deskripsi Siklus II.....	72
a. Perencanaan	74
b. Pelaksanaan Tindakan	84
c. Pengamatan	84
d. Refleksi.....	102
B. Pembahasan	103
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	109
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	111
DAFTAR KEPUSTAKAAN	112
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Semester Genap Kelas VI/B SDN 26 Jati Utara, Padang.....	4
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pendidikan Kelas VI Semester I	14
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 1	53
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 2.....	56
5. Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1	60
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 1	60
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 1	62
8. Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1.....	65
9. Persentase Kemampuan Menulis Siklus 1.....	67
10.Rekapitulasi Nilai Siswa dalam Menulis Ringkasan pada Siklus 1	69
11.Data Nilai Tes Akhir Siklus 1	70
12.Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 2	84
13.Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 2	87
14.Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 2	90
15.Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 2.....	91
16.Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 2.....	93
17.Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 2	95
18.Persentase Kemampuan Menulis Siklus 1	97
19.Rekapitulasi Nilai Siswa dalam Menulis Ringkasan pada Siklus 2.....	100
20.Data Nilai Tes Akhir Siklus 2	101
21.Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	104
22.Perentase Aktivitas Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	106
23.Persentase Rata-rata Kemampuan Menulis Siswa pada Siklus I dan II.....	107
24.Nilai Rata-rata Tes Akhir Siklus dan Persentase Ketuntasan Hasil Tes Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	107

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran adalah suatu proses yang sangat kompleks, terjadi pada diri setiap orang. Proses pembelajaran dapat terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Salah satu tanda orang yang mengalami proses pembelajaran adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi merupakan tujuan dari proses pembelajaran yang didapatkan dari pengalaman dan latihan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah yaitu, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik dan belajar dilakukan oleh siswa. Pembelajaran pada hakikatnya merupakan usaha sadar seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa atau sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam proses pembelajaran guru mengajar diartikan sebagai upaya guru mengorganisasi lingkungan terjadinya pembelajaran. Jadi, subjek pembelajaran adalah siswa.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Kompetensi Inti mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal siswa yang menggambarkan penguasaan

pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia.

Bahasa Indonesia memiliki ragam tulisan dan lisan yang kedua-duanya dapat digunakan dalam situasi formal dan nonformal. Guru seharusnya memperkenalkan Bahasa Indonesia kepada siswanya secara khusus. Bahasa Indonesia memiliki empat aspek keterampilan berbahasa yaitu : (1) menyimak, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Keterampilan berbahasa biasanya diperoleh melalui suatu hubungan urutan yang teratur, pada masa kecil belajar menyimak bahasa kemudian berbicara, setelah itu belajar membaca dan menulis (Tarigan, 1986 : 1).

Menulis dalam arti sederhana adalah merangkai-rangkai huruf menjadi kata atau kalimat. Menurut Ahmadi (1990:28) menulis adalah meletakkan atau mengatur simbol-simbol grafis yang menyatakan pemahaman suatu bahasa sedemikian rupa sehingga orang lain dapat membaca simbol-simbol grafis itu sebagai bagian penyajian satuan-satuan ekspresi bahasa. Menulis dan membaca merupakan cara berkomunikasi tidak langsung, sedangkan berbicara dan mendengar (menyimak) merupakan komunikasi secara langsung. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Setiap orang pada dasarnya memiliki potensi untuk menulis namun tidak setiap orang dapat menyampaikan pesan melalui tulisan. Setiap siswa memiliki potensi yang sama untuk menulis, namun tidak setiap siswa memiliki kemampuan menulis yang sama. Guru harus berupaya meningkatkan kemampuan menulis siswanya.

Pada saat peneliti melakukan observasi di SD Negeri 26 Jati Utara Padang pada tanggal 29 Maret 2013 dengan guru kelas V/B terlihat bahwa salah satu yang membuat rendahnya kemampuan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah karena metode pembelajaran kurang sesuai dengan pembelajaran menulis. Metode pembelajaran yang diterapkan guru cenderung menggunakan metode ceramah dan kurang variatif, sehingga siswa kelihatan kurang aktif dalam pembelajaran. Pada proses pembelajaran guru jarang memakai media pembelajaran pada saat menjelaskan materi pelajaran sehingga siswa tidak tertarik pada materi yang diajarkan.

Dari hasil wawancara dengan Ibu Lili Hartati yang mengajar di kelas V/B Sekolah dasar Negeri 26 Jati Utara Padang pada tanggal 29 Maret 2013, diperoleh informasi bahwa ada permasalahan dalam pembelajaran menulis khususnya membuat ringkasan dari bahan yang diajarkan, sehingga siswa menyalin semua bahan ajar tersebut tanpa melakukan penghematan pada kalimat. Hal ini dibuktikan dari banyaknya siswa yang mengalami kesulitan untuk : (1) menentukan topik yang akan ditulis, (2) menuangkan ide apa yang harus ditulis, (3) mengembangkan gagasan atau ide-ide sebagai pesan yang disampaikan seorang penulis dalam sebuah tulisannya, dan (4) siswa kesulitan dalam merangkai kata atau kalimat dengan tepat.

Akibat permasalahan tersebut hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia rendah, terlihat dari nilai Ujian Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014 pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Nilai ujian Semester Genap Siswa Kelas V/B SD Negeri 26 Jati Utara Padang Tahun Ajaran 2013/2014 Pembelajaran Bahasa Indonesia

Ujian Semester Genap	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai < 75	Nilai ≥ 75
II	88	46	69,5	70%	30%

Sumber : Guru Kelas V/B SD Negeri 26 Jati Utara Padang

Dari tabel 1 terlihat bahwa dari 20 orang siswa, hanya 6 orang (30%) yang tuntas yaitu ≥ 75 sedangkan siswa yang tidak tuntas < 75 adalah 14 orang siswa (70%). Dengan demikian, jelaslah bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih banyak yang memperoleh nilai dibawah KKM. Menurut ketuntasan di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang nilai Bahasa Indonesia adalah 75.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan menulis ringkasan siswa dengan menggunakan strategi *The Firing Line*. Pada strategi ini siswa yang ditunjuk menjawab pertanyaan dengan batas waktu yang ditentukan. Pertanyaan tersebut digunakan untuk menemukan ide pokok yang merupakan bagian penting dalam menulis ringkasan. Ide pokok ditulis di papan tulis, kemudian siswa yang lain memberikan pendapatnya mengenai ide pokok yang ditulis oleh temannya tersebut.

The Firing Line merupakan format gerakan cepat dan dinamis yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan seperti menguji dan testing. Strategi ini menonjolkan secara terus-menerus pasangan yang berputar secara bergilir. Siswa mendapat kesempatan untuk merespon pertanyaan-pertanyaan atau tipe tantangan

yang lain (Raisul, 2013:223). Pertanyaan yang diberikan sebagai bentuk pengulangan kembali pelajaran atau mereview pelajaran agar siswa lebih ingat lagi pelajaran yang diberikan dan guru dapat mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang disampaikan.

Dalam strategi ini siswa terlibat dalam sebuah rangkaian kerjasama, termasuk saling memahami ide pokok atau kalimat topik yang terdapat pada masing-masing paragraf, mengurutkan kalimat topik, mengembangkan ide pokok yang telah dipahami tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri dan keterampilan pemahaman yang lain. Peranan guru dalam strategi ini yaitu sebagai fasilitator dan motivator. Guru juga harus bisa membimbing siswa memberikan pertanyaan atau pun menjawab pertanyaan yang dibantu dengan penggunaan alat atau media yang sesuai.

Hasil wawancara dan observasi awal dilakukan pada Semester Genap 2013/2014 di kelas V/B SDN 26 Jati Utara Padang, karena peneliti mengalami hambatan melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas V/B, sehingga penelitian akan dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015 di kelas VI/B SDN 26 Jati Utara, Padang.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VI/B pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi *The Firing Line* (Garis Tembak) di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut : (1) kemampuan menulis peserta didik masih tergolong rendah karena menulis dianggap pekerjaan yang membosankan, (2) metode pembelajaran kurang sesuai dengan pembelajaran menulis, dan (3) kurangnya aktivitas siswa dalam berdiskusi, mengajukan pertanyaan, dan menanggapi pertanyaan sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang cenderung rendah

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas dan kemampuan menulis ringkasan peserta didik dengan menggunakan Strategi *The Firing Line* di kelas VI/B SD Negeri 26 Jati Utara, Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan strategi *The Firing Line* di kelas VI/B SD Negeri 26 Jati Utara Padang ? dan (2) Bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis ringkasan siswa dengan menggunakan strategi *The Firing Line* di kelas VI/B SD Negeri 26 Jati Utara Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan Strategi *The Firing Line* di kelas VI/B SD Negeri 26 Jati Utara, Padang, dan (2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis ringkasan siswa dengan menggunakan Strategi *The Firing Line* di kelas VI/B SD Negeri 26 Jati Utara, Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, terutama :

1. Bagi guru, dengan melakukan penelitian tindakan kelas, guru dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam pembelajaran dan nilai siswa dapat meningkat.
2. Bagi siswa, sebagai pengalaman baru di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI/B SD N 26 Jati Utara Padang.
3. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah di SD Negeri 26 Jati Utara, Padang.