

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II  
PADA MATA PELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DI MIN BATU BAGIRIK  
KAB. SOLOK**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:**

**RATNA ELFINA**  
**NPM: 1210013411406**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b> .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran .....	7
a. Pengertian Pembelajaran .....	7
b. Pengertian IPA .....	8
c. Karakteristik Pembelajaran IPA .....	9
d. Tujuan Pembelajaran IPA di sekolah Dasar .....	10
2. Karakteristik Siswa Kelas 2 SD (Siswa Kelas Rendah) .....	13

3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	15
a. Pengertian Hasil Belajar .....	15
b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	16
c. Teknik Penilaian Hasil Belajar .....	18
4. Tinjauan Tentang Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	18
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif ...	18
b. Model Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	19
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	19
d. Keunggulan dan Kelemahan Model Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	22
B. Penelitian Relevan ... ..	23
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	25
A. Jenis Penelitian .....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	25
1. Lokasi Penelitian .....	25
2. Subjek Penelitian .....	26
3. Waktu Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian .....	26
1. Perencanaan .....	27
2. Pelaksanaan .....	28
3. Tahap Pengamatan .....	29
4. Refleksi .....	29
D. Indikator Keberhasilan .....	30
E. Data dan Sumber Data .....	30
1. Jenis Data Penelitian .....	30
2. Sumber Data .....	30

.....	
F. Teknik Pengumpulan data .....	31
G. Instrumen Penelitian .....	31
H. Analisis data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	35
a. Perencanaan .....	35
b. Pelaksanaan Tindakan .....	36
c. Observasi .....	43
d. Refleksi .....	46
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	48
a. Perencanaan .....	48
b. Pelaksanaan Tindakan .....	49
c. Observasi .....	55
d. Refleksi .....	59
B. Pembahasan .....	59
1. Aktivitas Guru .....	60
2. Aktivitas Siswa .....	61
3. Hasil Belajar .....	62
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR BAGAN

		Halaman
Bagan 1	Kerangka Teori .....	23
Bagan 2	Modifikasi prosedur pelaksanaan PTK menurut <i>Arikunto</i> (2012:16).....	27

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Klasifikasi Domain/Ranah Tujuan ..... 16
Tabel 2	Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui tipe <i>Make a Match</i> pada Siklus II ..... 44
Tabel 3	Jumlah dan Persentase Observasi Aktivitas Siswa Kelas II MIN Batu Bagirik, Kab. Solok dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I ..... 45
Tabel 4	Ketuntasan dan Rata-rata Lembar Kegiatan Siswa pada Siklus I ..... 45
Tabel 5	Jumlah dan Persentase hasil belajar siswa Siswa Kelas II MIN Batu Bagirik, Kab. Solok dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I ..... 46
Tabel 6	Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui tipe <i>Make a Match</i> pada Siklus II ..... 56
Tabel 7	Jumlah dan Persentase Observasi Aktivitas Siswa Kelas II MIN Batu Bagirik, Kab. Solok dalam Pembelajaran IPA pada Siklus II ..... 57
Tabel 8	Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Lembar Kegiatan Siswa pada Siklus II ..... 58
Tabel 9	Jumlah dan Persentase Hasil Belajar Tingkat Pemahaman Siswa Kelas II MIN Batu bagirik Kab. solok dalam Pembelajaran IPA pada Siklus II ..... 58
Tabel 10	Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II ..... 61
Tabel 11	Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II ..... 62
Tabel 12	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II ..... 63

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Judul** : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas II  
Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran  
Kooperatif Tipe *Make A Match* Di MIN Batu Bagirik Kab.  
Solok

**Nama** : RATNA ELFINA

**NPM** : 1210013411406

**Program Studi** : PGSD

**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2016

Disetujui untuk Diuji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har. M.Si

Daswarman. S.T, M.Pd

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal Dua Belas bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

**Nama** : RATNA ELFINA  
**NPM** : 1210013411406  
**Program Studi** : S 1 SKGJ PPKHB  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik Kab. Solok

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Erman Har, M.Si	(Ketua)	_____
2.	Daswarman. S.T, M.Pd	(Sekretaris)	_____
3.	drs. Wince Hendri, M.Si	(Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal: **12 Januari 2017**

### Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratna Elfina  
NPM : 1210013411406  
Program Studi : PPKHB- Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik Kab. Solok” adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Padang, Oktober 2016  
Yang Menyatakan

Ratna Elfina  
NPM. 1210013411406

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran *Make a Match* Di MIN Batu Bagirik Kab. Solok.”. Selanjutnya, salawat beserta salam semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si selaku Pembimbing I.
2. Bapak Daswarman, S.T, M.Pd selaku Pembimbing II.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Asmar, S.Pd. I selaku Kepala Sekolah MIN Batu Bagirik. Kab. Solok
6. Ibu Neni Sulastri, S.Pd. I selaku Guru dan bersedia menjadi *Observer*.
7. Ibu Rahmi Witdani, S.Pd. SD selaku Guru dan bersedia menjadi *Observer*.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Oktober 2016

Penulis

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II  
PADA MATA PELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DI MIN BATU BAGIRIK  
KAB. SOLOK**

Ratna Elfina<sup>1</sup>, Erman Har<sup>1</sup>, Daswarman<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

Email: minbatubagirik@yahoo.co.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas berdiskusi, menyimpulkan pembelajaran dan hasil belajar kognitif aspek pemahaman (C2) IPA siswa kelas II setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik kab. Solok. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif dan partisipan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas siswa dan guru serta lembar tes hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri MIN Batu Bagirik kab. Solok yang berjumlah 21 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diketahui bahwa hasil analisis lembar observasi aktivitas siswa diperoleh rata-rata persentase siswa berdiskusi pada siklus I adalah 57.14%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase yang diperoleh 73.81%. Rata-rata persentase siswa menyimpulkan pembelajaran pada siklus I adalah 50.00%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase yang diperoleh 73.81%. Rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 68.75%, sedangkan pada siklus II adalah 86.25%. Persentase ketuntasan belajar pada siklus I adalah 23.81% dengan nilai rata-rata 58.65 sedangkan persentase ketuntasan belajar pada siklus II adalah 85.71% dengan nilai rata-rata 89.30. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas II MIN Batu Bagirik kab. Solok. Peneliti menyarankan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* hendaknya guru memperhitungkan efisiensi waktu dan siswa yang meribut.

Kata Kunci: Pembelajaran IPA, Aktivitas, Hasil Belajar, model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II  
PADA MATA PELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF  
TIPE *MAKE A MATCH* DI MIN BATU BAGIRIK  
KAB. SOLOK**

Ratna Elfina<sup>1</sup>, Erman Har<sup>1</sup>, Daswarman<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

Email: minbatubagirik@yahoo.co.id

The purpose of this study was to describe the increase in activity discuss, conclude the learning and the cognitive learning aspects of the understanding (C2) IPA grade II after using cooperative learning model Make a Match in Batu MIN Bagirik kab. Solok. This research is a classroom action research conducted collaboratively and participants. The research instrument used is a sheet activities of students and teachers as well as achievement test sheet. This research was conducted in two cycles. The subject of this research was grade II MIN Stone Bagirik kab. Solok totaling 21 people. Based on the research that has been carried out, it can be seen that the results of the analysis of student activity observation sheet obtained an average percentage of students discuss the first cycle was 57.14%, while in the second cycle the average percentage obtained 73.81%. The average percentage of students learning conclude the first cycle was 50.00%, while in the second cycle the average percentage obtained 73.81%. The average percentage of activity the teachers in the first cycle was 71.88%, while in the second cycle is 86.25%. Percentage of mastery learning cycle I is 33.33% with an average value of 53.47 while the percentage of mastery learning on the second cycle is 90.48% with an average value of 87.60. From the results obtained it can be concluded that the science learning through cooperative learning model Make a Match can increase the activity and student learning outcomes class II MIN Stone Bagirik kab. Solok. Researchers suggest the use of cooperative learning model Make a Match efesiens teachers should take into account the time and students who chide.

Keywords: Learning science, Activities, Learning Outcomes, cooperative learning model Make a Match.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan.

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 dinyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik untuk mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Sekolah juga dipercaya sebagai satu-satunya cara agar manusia pada zaman sekarang dapat hidup mantap di masa yang akan datang. Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat tergantung pada proses belajar-mengajar di kelas.

Menurut Hamalik (2013:66) dinyatakan bahwa:

Unsur-unsur minimal yang harus ada dalam sistem pembelajaran adalah seorang siswa/peserta didik, suatu tujuan, dan suatu prosedur kerja untuk mencapai tujuan. Dalam hal ini, guru (pengajar) tidak termasuk sebagai unsur pembelajaran, fungsinya dapat digantikan atau dialihkan kepada media sebagai pengganti, seperti: buku, slide, teks yang diprogram, dan sebagainya. Namun seorang kepala sekolah dapat menjadi salah satu unsur sistem pembelajaran, karena berkaitan dengan prosedur perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran

Salah satu tugas pendidik atau guru adalah menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan bersemangat. Suasana pembelajaran yang demikian akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal. Oleh karena itu, guru sebaiknya memiliki kemampuan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat.

Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang sekolah dasar (SD), mata pelajaran IPA dapat menjadi arti alternative bagi biologi, terlibat dalam proses-proses biologis, dan dibedakan dari ilmu fisik. Oleh karena itu, mata pelajaran IPA dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi alam dan sekitarnya dalam memasuki kehidupan yang dinamis, serta menjadikan manusia memiliki kualitas yang lebih baik, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya.

Berdasarkan pengalaman peneliti pada siswa kelas II di MIN Batu Bagirik Kabupaten Solok, khususnya dalam pembelajaran IPA adalah selama peneliti mengajar di kelas II metode yang cenderung digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab. Dalam proses pembelajaran guru menjelaskan materi pelajaran dan setelah itu siswa diberi latihan. Setelah guru menjelaskan materi pelajaran dalam mengerjakan tes siswa tidak memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru sehingga siswa sering menyontek pada teman yang lainnya. Dalam proses

pembelajaran sering timbul permasalahan yaitu dari 21 orang yang berdiskusi dengan teman 8 orang (38%), dan menyimpulkan pelajaran 6 orang (28%).

Selanjutnya hasil ulangan tengah semester II tahun ajaran 2013/2014 menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih ada yang belum mencapai KKM yang ditetapkan sebesar 67 yaitu dari 21 orang siswa, ada 10 orang (48%) siswa yang tidak mencapai KKM dan 11 orang lagi (52%) siswa nilainya sudah mencapai KKM.

Kegiatan belajar mengajar harus lebih menekankan pada proses dari pada hasil. Setiap orang pasti memiliki potensi dalam dirinya. Untuk itulah potensi yang dimiliki oleh siswa harus dapat digali oleh guru. Sebagai seorang guru harus memahami karakteristik masing-masing siswa, sehingga guru lebih mudah untuk menyampaikan materi pembelajaran.

Memperhatikan masalah di atas, di sini peneliti tertarik dan berminat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas II di MIN Batu Bagirik Kabupaten Solok dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam menjawab soal yang disampaikan kepadanya melalui kartu. Dan menghindari kejenuhan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Sehingga dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa, serta membuat siswa menjadi lebih aktif dalam belajar. Berdasarkan masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas



II Pada Mata Pelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik Kab. Solok”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dan pengamatan dalam pelaksanaan mata pelajaran IPA di kelas II MIN Batu Bagirik Kab.Solok dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang selama ini dilakukan cenderung menggunakan metode ceramah yang kegiatannya lebih berpusat pada guru, sehingga siswa cepat merasa jenuh dan bosan dalam belajar.
2. Kurangnya aktivitas siswa dalam berdiskusi
3. Kurangnya aktivitas siswa dalam menyimpulkan pembelajaran.
4. Hasil belajar IPA sebagian siswa masih rendah dan sebagian besar berada di bawah KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Supaya penelitian ini lebih terfokus, maka masalah yang diteliti dibatasi pada aktivitas berdiskusi dan aktivitas menyimpulkan pelajaran serta hasil belajar yaitu pada ranah kognitif aspek pemahaman dalam proses pembelajaran IPA dengan model kooperatif tipe *Make a Match* di kelas II MIN Batu Bagirik Kab. Solok.

### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas berdiskusi siswa pada pembelajaran IPA kelas II melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik kab. Solok?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas menyimpulkan pembelajaran IPA siswa kelas II melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik kab. Solok?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar untuk mata pelajaran IPA siswa kelas II pada ranah kognitif aspek pemahaman melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik kab. Solok ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas berdiskusi siswa pada pembelajaran IPA kelas II melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik kab. Solok
2. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas menyimpulkan pembelajaran IPA siswa kelas II melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik kab. Solok
3. Mendeskripsikan hasil belajar pada pembelajaran IPA siswa kelas II pada ranah kognitif aspek pemahaman melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di MIN Batu Bagirik kab. Solok.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model kooperatif tipe *Make a Match*.

2. Praktik

Diharapkan guru dapat menggunakan model kooperatif tipe *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Akademik

Sebagai masukan pengetahuan dan dapat dijadikan pembandingan antara hasil pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dengan model pembelajaran lainnya.