

**PADANG
2017**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPRATIF TIPE JIGSAW DI KELAS V
SD NEGERI 11 KOTO BARU
KABUPATEN SIJUNJUNG**

Ratna Juiita¹⁾, Fazri Zuzano¹⁾, Marsis¹⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Bung Hatta
Email : ratnajuita12@g.mail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw di SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung. Penelitian ini terdiri atas dua siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan meliputi empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian ini berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, dan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 16 orang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian memperlihatkan hasil belajar siswa pada siklus I yang mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I 59,35% ,meningkat pada siklus II menjadi 87,5%.Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru Sekolah Dasar agar dapat membiasakan peserta didik untuk berpikir aktif dan kreatif, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Matematika, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SDN 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung"**. Salawat beriring salam tercurahkan pada junjungan kita yakninya Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa peran serta dari berbagai pihak dalam memberi dukungan dan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Fazri Zuzano, M.Si. selaku pembimbing 1
2. Dr. Marsis, M.Pd. selaku pembimbing 2
3. Drs. Khairul Harha, M.Sc selaku Dekan dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dr. Muhammad Sahnun, MPd selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Zulfenidarti, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 11 Koto Baru.
6. S.R Mega Sari, S.Pd selaku teman sejawat yang telah menjadi observer.
7. Suami dan Anak-anakku yang tersayang dan tercinta, dan sanak saudara yang senantiasa ikhlas mendoakan dan setia menerima segala keluh kesah penulis sehingga selesainya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang setimpal, amin ya Rabbal allamin.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran-saran dan kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis pribadi sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir penulis.

Padang, 14 Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	17
4. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian.....	30

D. Data dan Sumber Data	35
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	39
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	58
B. Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70
DAFTAR KEPUSTAKAAN	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Mid Matematika Semester I TA 2015/2016	3
2. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru Siklus I.....	55
3. Nilai Tes Kelompok Asal Pada Siklus I	55
4. Nilai Tes Kelompok Asal Pada Siklus II.....	65
5. Analisis Hasil Tes Siswa Siklus II	66

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	26
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	74
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	83
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	89
4. Kunci Lembar Kerja Siswa	97
5. Soal Tes Siklus I Pertemuan I	101
6. Kunci Jawaban Tes Siklus I Pertemuan I.....	102
7. Hasil Tes Siklus I Pertemuan I.....	103
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	104
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	113
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	119
11. Kunci Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan II	123
12. Soal Tes Siklus I Pertemuan II.....	125
13. Kunci Jawaban Tes Sklus I	127
14. Hasil Tes Siklus I Pertemuan II	128
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	129
16. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	135
17. Lembar Kerja Siswa Siklus II	141
18. Kunci Lembar Kerja Siswa	143
19. Soal Tes Siklus II	145
20. Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	146
21. Hasil Tes Siklus II.....	149
22. Dokumentasi Penelitian	150
23. Surat-Surat Penelitian.....	152

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Ratna Juita
NPM : 1110013411323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung

Pembimbing I

Padang, 14 Januari 2017
Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si.

Dr. Marsis, M.Pd.

Mengetahui

Dekan

Ketua Program studi

Drs. Khairul ,M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Sabtu Tanggal 14 Januari 2017 bagi:

Nama : Ratna Juita
NPM : 1110013411323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan melalui Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	zz	_____
Sekretaris		_____
Anggota		_____

Lulus Ujian Tanggal : 14 Januari 2017
Mengetahui

Dekan

Ketua Program

Drs. Khairul ,M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika sangat berguna bagi kehidupan manusia, karena matematika dapat melatih seseorang berfikir kritis dan logis, juga bermanfaat dalam melakukan perhitungan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika sebagai salah satu disiplin ilmu merupakan pengetahuan yang sangat penting terutama dalam era globalisasi sekarang ini, dengan arti kata dalam perkembangannya, matematika tidak terlepas kaitannya dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

Di era globalisasi sekarang ini menginginkan manusia yang mempunyai pola pikir yang logis dan kritis. Sebagaimana yang diutarakan Sri (2006:1) "bahwa matematika yang merupakan ilmu deduktif, aksiomatik, formal, hirarkis, abstrak, bahasa simbol yang padat arti adalah sebuah sistem matematika. Sistem matematika berisikan model-model yang dapat digunakan untuk mengatasi persoalan-persoalan nyata. Manfaat lainnya adalah dapat membentuk pola pikir orang yang mempelajarinya menjadi pola pikir matematis yang sistematis, logis, kritis dengan penuh kecermatan". Oleh sebab itu matematika sangat perlu dipahami dan dikuasai oleh semua lapisan masyarakat terutama siswa Sekolah Dasar (SD).

Pembelajaran matematika di SD mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan matematika yang telah ditetapkan. Tujuan pembelajaran matematika di SD menurut Depdiknas

(2006:417) tentang standar isi adalah agar siswa memiliki kemampuan berikut: tujuan pembelajaran matematika di SD

(1) percaya diri dalam memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep logaritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah,(2) menggunakan penalaran pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, (4) mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah, (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan pemecahan masalah”.

Tujuan pembelajaran matematika di atas menuntut siswa berpikir kritis dan kreatif. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran matematika, hendaknya guru berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan adalah guru menggunakan berbagai model pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh dalam menerima pembelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan pengalaman mengajar selama ini di kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung, pada pembelajaran matematika tentang menghitung luas bangun datar, peneliti lihat keaktifan siswa pada saat pembelajaran rendah, dan penguasaan konsep tentang rumus luas bangun datar pun rendah. Masalah ini terlihat setelah guru menjelaskan materi menghitung luas bangun datar dan memberikan soal tentang menghitung luas belah ketupat, jajar genjang dan trapesium, banyak siswa yang terbalik-balik

menggunakan rumus. Rumus luar belah ketupat digunakan siswa untuk mencari luas trapesium. Permasalahan tersebut menggambarkan siswa kurang mengerti dengan konsep luas belah ketupat, jajar genjang dan luas trapesium. Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung dapat dilihat dari data hasil ujian mid semester 1 tahun ajaran 2015/2016 dari tabel berikut :

**Tabel 1: Nilai Ujian Mid Matematika Semester 1
SDN 11 Koto Baru TA.2015/2016**

Kode Siswa	Nilai	KKM	Ketuntasan		Keterangan
			Mencapai KKM	Belum mencapai KKM	
AMB	55	70		√	
ALA	75	70	√		
AR	75	70	√		
BM	50	70		√	
FDL	50	70		√	
HSN	50	70		√	
IR	75	70	√	√	
JL	50	70		√	
KNA	50	70		√	
NYL	55	70			
NLS	75	70	√		
RFA	75	70	√		
RCH	65	70		√	
RV	75	70	√	√	
SBN	50	70		√	
ZKY	75	70	√		
Jumlah	1000		6	10	
Rata-rata	62,5				
Persen	65%		37,5%	62,5%	

Berdasarkan data dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ujian mid 1 siswa kelas V masih berada dibawah kriteria ketuntasan maksimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Dengan persentase ketuntasan dari 16 orang siswa kelas V, 6 orang siswa tuntas dan 10 orang siswa belum tuntas. Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu adanya upaya yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil yang didapatkan, peneliti mencoba untuk mengadakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung dengan menerapkan pembelajaran kelompok. Siswa bekerja sama dalam memecahkan berbagai permasalahan dalam pembelajaran terhadap materi yang dipelajari. Dengan hal seperti itu dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Salah satu model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan adalah melalui pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Nur (2005:2) menyatakan bahwa "dalam pembelajaran kooperatif siswa belajar secara berkelompok, saling membantu satu sama lain. Siswa mengeluarkan ide-ide, konsep-konsep dan keterampilan yang mereka miliki". Dengan hal seperti ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, karena siswa saling bekerja sama untuk menuntaskan materi belajarnya. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari kutipan-kutipan di atas jelas bahwa pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dalam proses pembelajaran siswa saling ketergantungan antara yang satu dengan yang lainnya dan bertanggung jawab atas materi yang dipelajarinya.

Penerapan model pembelajaran kooperatif salah satunya yaitu dengan tipe Jigsaw. Dalam tipe Jigsaw ini menuntut adanya keterlibatan semua anggota kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw memiliki keunggulan, yaitu dapat meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan tetapi juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut kepada anggota kelompoknya. Dengan demikian siswa saling ketergantungan antara yang satu dengan yang lainnya.

Berdasarkan keunggulan dari pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw di atas dan kendala yang ditemui di kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung, dalam pembelajaran matematika, maka pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw ini cocok diterapkan, karena pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw ini melatih siswa untuk bertanggungjawab terhadap materi yang dipelajari dan saling bekerja sama antara yang satu dengan yang lain. Sehingga siswa akan lebih serius dalam belajar

Melihat keunggulan dari pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, maka peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe Jigsaw dalam penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Hasil

Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas ,maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut: (1) Kurangnya kosentrasi siswa dalam pembelajaran (2) keaktifan siswa pada saat pembelajaran rendah (3)Rendah hasil belajar matematika siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini peneliti batasi pada: hasil belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe jigsaw bagi siswa kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung.

D. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang, secara umum rumusan masalahnya adalah ”Bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada siswa kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung?”.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan meningkatkan hasil belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw bagi siswa kelas V SD Negeri 11 Koto Baru Kabupaten Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya:

1. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang pembelajaran matematika khususnya melalui pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw di Sekolah Dasar yang diajukan sebagai salah satu syarat penyusunan skripsi serta untuk mengambil gelar sarjana pada jurusan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.
2. Bagi guru, dapat menjadi masukan dan pedoman dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam rangka penyempurnaan proses pembelajaran matematika di Sekolah Dasar.
3. Bagi sekolah, memberikan sumbangan pemikiran sebagai alternative meningkatkan kualitas pengajaran sekolah.
4. Bagi pembaca, menambah pengetahuan dan sebagai bahan pertimbangan untuk tugas-tugas dimasa yang akan datang.