

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
NARASI SISWA KELAS V MELALUI MODEL *THINK TALK WRITE*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 03 IKUR KOTO**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**Rauddhatul Jannah
NPM:1210013411184**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2016**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rauddhatul Jannah
NPM : 1210013411184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Melalui Model *Think Talk Write* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 03 Ikur Koto

Disetujui oleh:

Padang, 3 Januari 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi **SELASA** tanggal **Tiga** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : Raudhatul Jannah

NPM : 1210013411184

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa

Kelas V Melalui Model Think Talk Write Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 03 Ikur Koto.

Tim Penguji

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	(Ketua)	1. _____
2. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3. Dr. Marsis, M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal **3 Januari 2017**

Mengetahui

Dekan FKIP
Studi

Ketua Program

Drs. Khairul, M.Sc
Sahnan, M.Pd

Dr. Muhammad

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raudhatul Jannah

Npm : 1210013411184

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Melalui Model Think Talk Write Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 03 Ikur Koto” adalah karya saya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan Tim Pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 03 Januari 2017
Saya Yang Menyatakan

Raudhatul Jannah
NPM 1210013411184

ABSTRAK

Rauddhatul Jannah, 2017 “ Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V melalui Model Think Talk Write Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 03 Ikur Koto”. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa kelas V SDN 3 Ikur Koto pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *think talk write*. Teori yang dijadikan acuan pendapat yang dikemukakan oleh Dalman (2014), model *think talk write* menggunakan pendapat Shoimin (2014), dan untuk hasil belajar keterampilan menulis siswa menggunakan pendapat Sudjana (2011). Jenis penelitian itu adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 03 Ikur Koto, yang berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran guru, nilai hasil belajar keterampilan siswa dalam menulis. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata keterampilan menulis siswa pada siklus I yaitu 65,86 meningkat menjadi 75,85 pada siklus II. Dengan meningkatnya keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia berdampak pada nilai akhir siklus dengan rata-rata 65,86 pada siklus I, meningkat menjadi 75,85 pada siklus II. Dengan demikian, bisa disimpulkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *think talk write* dapat meningkat sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan di sekolah SDN 03 Ikur Koto.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Metode Think Talk Write, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis haturkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Think Talk Write* di SDN 03 Ikur Koto” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dr.Yetty Morelent, M.Hum. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan pada penulisan skripsi ini, beserta

bapak Dr.Muhammad Sahnun,M.Pd. selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

2. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Muhardi,S.Pd selaku kepala SDN 03Ikur Koto Kecamatan Koto Tangah yang sudah memberikan izin penelitian.
5. Ibu Sari Martha Herdiana, S.Pd selaku guru kelas V di SDN 03Ikur Koto Kecamatan Koto Tangah Selatan beserta guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian.

Kepada semua pihak tersebut, penulis doakan kepada Allah Swt semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Semoga apa yang penulis tulis dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Padang, 03 Januari 2017

Peneliti

RauddhatulJannah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	7
(a) Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	7
(b) Pengertian Bahasa Indonesia.....	8
(c) Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
2. Tinjauan tentang Model <i>Think Talk Write</i>	9
(a) Pengertian Model Pembelajaran	9
(b) Pengertian Model <i>Think Talk Write</i>	10

(c) Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	12
(d) Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Talk Write</i>	13
3. Tinjauan tentang Keterampilan Menulis.....	14
(a) Pengertian Menulis.....	14
(b) Jenis-Jenis Menulis	15
4. Tinjauan Tentang Karangan Narasi	
(a) Pengertian Karangan Narasi.....	15
(b) Prinsip-Prinsip Narasi.....	17
(c) Tahap-Tahap Menulis Narasi.....	17
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Tindakan	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	20
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	20
1. Tempat Penelitian	20
2. Subjek Penelitian	21
3. Waktu Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian.....	21
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Jenis Data dan Sumber Data.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Instrumen Penelitian.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	29
1. Siklus I Pertemuan 1 dan 2	29
(a) Perencanaan.....	30
(b) Pelaksanaan.....	30

(c) Pengamatan	36
(d) Refleksi.....	37
2. Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	42
(a) Perencanaan	42
(b) Pelaksanaan	42
(c) Pengamatan.....	48
(d) Refleksi.....	50
B. Pembahasan.....	54
C. Uji Hipotesis.....	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Siswa	37
2. Persentase Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model <i>think talk write</i> pada siklus I	37
3. Rata-rata hasil Belajar Keterampilan Siswa dalam menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> pada siklus I	39
4. Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> pada siklus I	41
5. Persentase Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model <i>think talk write</i> pada siklus II	50
6. Rata-rata hasil Belajar Keterampilan Siswa dalam menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> pada siklus II	52
7. Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> pada siklus II	53
8. Rata-rata hasil Belajar Keterampilan Siswa dalam menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> pada siklus I dan II	55

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

1. Kerangka konseptual
19
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas
28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. DaftarNilaiUlanganHarianTahunajaran 2015/2016	60
II. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP) siklus I	61
III. Materi Ajar Siklus I.....	67
IV. LembarKerjaSiswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	73
V. LembarKerjaSiswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	74
VI. LembarTesAkhirSiklus I.....	75
VII. LembarObservasiPenilaianKeterampilan Siswa dalam menulis siklus I pertemuan 1.....	91
VIII. LembarObservasiPenilaianKeterampilan Siswa dalam menulis siklus I pertemuan 2.....	94
.....	
IX. LembarObservasiKegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	80
X. LembarObservasiKegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	84
XI. LembarHasilTesAkhirSiklus I.....	94
XII. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP) siklus II.....	95
XIII. Materi Ajar Siklus II.....	101
XIV. LembarKerjaSiswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1.....	104
XV. LembarKerjaSiswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	105
XVI. LembarTesAkhirSiklus II.....	106
XVII. LembarObservasiPenilaianKeterampilanSiswadalammenuhis siklus II pertemuan 1.....	119
XVIII. LembarObservasiPenilaianKeterampilan Siswa dalam menulis siklus II pertemuan 2.....	122

XIX.	LembarObservasiKegiatan Guru Siklus IIPertemuan 1.....	111
XX.	LembarObservasiKegiatan Guru Siklus IIPertemuan 2.....	115
XXI.	LembarTesAkhirSiklus II.....	125

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

1.	Kerangka Konseptual	19
2.	Model Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM) jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Undang-undang Sistem Nasional (UUSPN) No.20 tahun 2003 Bab I, pasal 1, menyatakan “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual,keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlakukan dirinya,masyarakat,bangsa dan negara”.

Dengan demikian, pendidikan merupakan salah satu instrumen utama pengembangan sumber daya manusia (SDM), Guru sebagai salah satu unsur yang berperan penting didalamnya, memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru juga merupakan komponen yang sangat menentukan implementasi proses pembelajaran di dalam kelas sebagai unsur dari suatu keberhasilan pendidikan.

Pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar cenderung lebih dominan pada siswa, sementara

mengajar dilakukan oleh guru. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 mengartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut pengertian ini, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Pembelajaran menulis di Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu bagian dari pembelajaran Bahasa Indonesia. Di dalam pembelajaran bahasa mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu : 1) keterampilan menyimak, 2) keterampilan berbicara, 3) keterampilan membaca, 4) keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini tidak dapat dipisahkan satu sama lain, karena itu keempat keterampilan ini disebut juga “catur tunggal” (Dalman, 2014:1). Keterampilan menulisharus dimiliki siswa semenjak dari tingkat Sekolah Dasar, karena tanpa memiliki keterampilan menulis siswa tidak akan mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Keterampilan menulis memiliki peranan penting dalam kehidupan siswa, melalui sebuah tulisan siswa dapat mengungkapkan ide maupun perasaannya pada orang lain.

Keterampilan menulis sebagai salah satu keterampilan berbahasa merupakan hal yang sangat penting dan membutuhkan perhatian khusus. Oleh sebab itu, pembelajaran menulis sangat diperlukan karena dalam menulis

siswa harus menguasai kaidah tata tulis, yakni ejaan, kaidah tata bahasa, bentuk kata, susunan kata atau kalimat di samping penguasaan kosakata. Menulis merupakan keterampilan berbahasa untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara bertatap muka dengan orang lain. Melalui menulis manusia bisa menggali potensi yang ada pada dirinya, serta dapat mengembangkan berbagai macam gagasan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas V SDN 03 Ikur Koto, Kecamatan Koto Tengah, Kota Padang 18 Januari 2015 bahwa keterampilan menulis siswa sangat rendah. Faktor penyebabnya adalah siswa cenderung kurang dapat berimajinasi, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menulis. Kesulitan tersebut adalah : (1) kesulitan dalam menemukan ide, (2) kesulitan dalam menuangkan ide. Banyak siswa yang tidak tahu apa dan dari mana akan memulai menuliskan berbagai ide yang ada dipikirkannya, bahkan ada beberapa siswa yang tak tahu satu pun dapat dituliskan dalam bukunya sampai berakhirnya jam pelajaran, (3) kesulitan dalam mengembangkan ide, (4) kesulitan dalam merangkai kata-kata menjadi kalimat dan menyusunnya ke dalam karangan yang utuh. Siswa juga kurang memperhatikan ejaan dan tanda baca dalam menulis, serta kalimat yang dipakai juga kurang tepat.

Rendahnya keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia juga disebabkan karena guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, guru tidak menggunakan media, metode, dan strategi pembelajaran. Guru tidak mampu mengembangkan daya pikir siswa sehingga dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia terciptanya suasana yang

membosankan bagi siswa. Akibatnya tujuan pembelajaran tidak tercapai sebagaimana mestinya.

Selain observasi peneliti juga melakukan wawancara pada hari Selasa tanggal 19 Januari 2015 dengan Ibu Irma Suryani, A.Ma, guru kelas V SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah, diperoleh informasi siswa kurang berbakat dalam menulis, siswa kurang percaya diri dengan apa yang akan ditulis. Hal tersebut terbukti dengan rendahnya nilai latihan siswa tentang pelajaran menulis, khususnya menulis karangan.

Dari hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa 23 orang siswa yang ada di kelas tersebut, yang mampu membuat karangan dengan baik hanya 8 orang yaitu 6 orang laki-laki dan 2 orang perempuan (34,78%) dan 15 orang lainnya hanya mampu membuat karangan seadanya dengan 8 orang laki-laki dan 7 orang perempuan (65,21%), karangan yang ditulis siswa kurang bermakna. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 88 dan nilai terendah 60.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Irma Suryani. A.Ma, dapat dipahami bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah. Permasalahan ini tentu tidak boleh dibiarkan berlanjut, dan karena itu perlu dicarikan solusinya sesuai dengan tahap tumbuh kembangnya kemampuan berpikir siswa, maka salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yaitu melalui model think talk write. Model *think talk write*(TTW) dimulai dari keterlibatan siswa

dalam berpikir dan berdialog dengan dirinya sendiri. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah menemukan ide yang akan dituangkan dan dikembangkan ke dalam bentuk tulisan atau karangan yang utuh.

Berdasarkan paparan tersebut, peneliti bermaksud ingin mengadakan penelitian dengan “ Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 03 Ikur Koto dengan menggunakan model *think talk write* (TTW) pada pembelajaran Bahasa Indonesia”. Model *think talk write* ini merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan peserta didik dalam menulis dan menekankan peserta didik untuk mengomunikasikan hasil pemikirannya. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan Penelitian Kuantitatif dengan judul “Pengaruh penerapan Model *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 03 Ikur Koto.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pelajaran cenderung kurang maksimal.
2. Siswa kurang dapat berimajinasi dan sulit dalam menemukan ide, menuangkan ide, dan mengembangkan ide saat mengarang.
3. Siswa sulit dalam merangkai kata-kata dan kalimat yang dipakai kurang tepat.
4. Siswa kurang memperhatikan ejaan dan tanda baca dalam menulis.
5. Guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.

6. Guru tidak menggunakan media dan penggunaan metode serta strategi yang kurang tepat.
7. Guru belum mampu mengembangkan daya pikir siswa.
8. Nilai Bahasa Indonesia dalam pelajaran menulis masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan keterampilan menulis karangan narasi dengan menggunakan model *think talk write* (TTW) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas V SDN 03 Ikur Koto.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimanakah pengaruh penerapan keterampilan menulis karangan narasi dengan menggunakan model *think talk write* (TTW) bagi siswa kelas V SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian bertujuan untuk:

Mendeskripsikan pengaruh penerapan keterampilan menulis karangan narasi dengan menggunakan model *think talk write* (TTW) bagi siswa kelas V SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah yang dipimpinnya.
2. Guru, sebagai bahan pertimbangan untuk menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*(TTW) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Siswa,dapat meningkatkan hasil belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
4. Peneliti lain, dapat menambah pengetahuan tentang penggunaan model *Think Talk Write* (TTW) pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan sebagai bekal serta pengalaman dalam menjalankan profesi nantinya.